

在教育强国建设中着力提升思政引领力的逻辑理路

黄毅¹, 范五三²

(1. 福建理工大学 土木工程学院, 福建 福州 350118;

2. 福建理工大学 马克思主义学院, 福建 福州 350118)

摘要: 作为中国特色社会主义教育强国的首要特质, 着力提升思政引领力不仅是增强铸魂育人成效的关键因素, 还能为加快教育强国建设注入强大精神动力。思政引领力在教育强国建设、时代新人培育过程中发挥着重要作用, 也引发了对思政引领力的内容泛化与焦点模糊、实践体验与情感共鸣削弱、价值引领与人文关怀消解等现实隐忧。应在教育主体与教育对象的统一、主观认识与客观实践的统一、长远目标与阶段目标的统一以及量变积累与质变革新的统一中, 明确教育强国建设中提升思政引领力的实践路径。

关键词: 思政引领力; 教育强国建设; 立德树人; 逻辑理路

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2097-3853(2026)02-0199-06

A logical framework for enhancing ideological and political leading force in building an educationally powerful country

HUANG Yi¹, FAN Wusan²

(1. School of Civil Engineering, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China;

2. School of Marxism, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: As the primary characteristic of China's socialism with Chinese characteristics in building an educationally powerful country, focusing on improving the ideological and political leading force is not only a key factor to enhance the effectiveness of education, but also injects a strong spiritual impetus into accelerating the construction of an educationally powerful country. Ideological and political leading force plays an important role in the construction of an educational power and the cultivation of new talents of the times, but it also raises practical concerns about the generalization and blurring of the focus of ideological and political leading force, the weakening of practical experience and emotional resonance, and the dissolution of value guidance and humanistic care. The practical path has to be clarified to enhance the ideological and political leading force in building an educationally powerful country, through the unity of educational subjects and objects, the unity of subjective cognition and objective practice, the unity of long-term goals and phased objectives, and the unity of quantitative accumulation and qualitative innovation.

Keywords: ideological and political leading force; construction of an educationally powerful nation; nurturing morality and fostering talents; a logical framework

教育是强国建设、民族复兴之基, 是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的

先导任务、坚实基础、战略支撑。习近平总书记在
全国教育大会上明确指出: “我们要建成的教育

收稿日期: 2024-11-18

基金项目: 2025 年度福建省社会科学基金青年项目 (FJ2025C021); 2023 年度福建省高等教育学会高等教育科学研究规划课题一般项目 (YB202324); 福建理工大学科研发展基金“习近平总书记关于教育的重要论述”专项课题 (GY-S24123)

第一作者简介: 黄毅 (1990—), 男, 福建莆田人, 讲师, 硕士, 研究方向: 思想政治教育理论与实践。

强国,是中国特色社会主义教育强国,应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。”^[1]在教育强国战略中,思政引领力居于“六力”首位,既是对教育强国核心意涵与鲜明特质的现实追问,更是标志着中国共产党对中国特色社会主义教育发展的规律性认识达到新高度。为此,准确把握教育强国建设中提升思政引领力的价值意蕴,客观审视提升思政引领力的现实隐忧和实践进路,能为教育强国建设提供强大思想武器和科学行动指南。

一、准确把握教育强国建设中提升思政引领力的价值意蕴

思政引领力是指中国共产党通过开展思想政治工作和意识形态工作而发挥的思想导航与政治引领的力量,是凝聚人心、汇聚人气、激发人力的第一驱动力。可以说,作为中国特色社会主义教育政治属性、人民属性、战略属性的核心体现,提升思政引领力是新征程上加快推进教育现代化、建设教育强国的本质要求和根本标尺。^[2]因此,准确把握教育强国建设中提升思政引领力的价值意蕴,既是推动教育强国战略深入实施의必然趋势,也是培育担当民族复兴大任的时代新人的必要举措,更是推动教育现代化、提高教育质量、培养社会主义建设者和接班人的关键途径。

(一)提升思政引领力是加强党对教育工作全面领导的应有之义

思想政治工作是党的优良传统、鲜明特色和突出政治优势,不仅是新时代治党治国的重要方式,也是“学校各项工作的生命线”^[3]。历史和事实充分证明,做好学校思想政治工作,必须坚持和加强党的全面领导。“加强党对教育工作的全面领导,是办好教育的根本保证。”^{[4]22}“思想政治工作决不是单纯一条线的工作,而应该是全方位的,无处不在、无时不在的,融入式、嵌入式、渗入式的,不能搞成两张皮。”^{[4]23}习近平总书记的重要论述,深刻阐明了党的全面领导地位和作用,特别是在教育领域,加强党对教育工作全面领导,既是教育强国建设的核心保障,又是提升思政引领力的根本动力。回望百余年光辉历程,正是在党的坚强领导下,中国教育事业取得历史性成就、发生

格局性变化,为经济社会发展提供了有力的人才支撑和智力保障。从中国共产党诞生到新中国成立,从改革开放新时期到中国特色社会主义新时代,强大的思政引领力既是确保中国教育不走样、不偏向的重要支点,又是彰显中国特色和中国价值的鲜明标识。立足全面建设社会主义现代化国家新征程,对标新时代教育事业新目标、新任务和新要求,坚定不移加强党对教育事业的全面领导,提升思政引领力并将之作为中国式现代化在教育领域中的自然延伸与必然要求,不仅可以持续推动教育事业创新发展,而且更是成为新征程上奋力书写教育新篇章的必然选择。

(二)提升思政引领力是建成中国特色社会主义教育强国的根本保证

加快推进教育现代化是一项复杂的系统工程,思想政治工作是贯穿其中的“引线”,不仅要求教育体系的日益完善与教育质量的持续提升,而且更强调教育方向的正确引领与教育内容的先进导向。习近平总书记强调:“加强高校思想政治工作,最重要的就是要在事关办学方向的问题上站稳立场。”^{[4]140}这一重要论述,精准阐明了思政引领力在建设中国特色社会主义教育强国中的核心地位。换言之,思政引领力作为教育事业发展的精神内核,直接关系到所培养的人才是否具备坚定的理想信念、高尚的道德情操与强烈的社会责任感。可以说,提升思政引领力就是要深入贯彻党的教育方针,坚守社会主义办学方向,确保教育内容与党的理论和路线方针政策紧密相连。从教育实践层面审视,提升思政引领力对于促进学生全面发展、提高教育质量具有不可估量的价值,还能有效推动教育教学的改革創新,促进教育内容与方法的与时俱进,为教育强国建设注入源源不断的活力与动力。在全球化和信息化的时代背景下,各种思想文化交流交融交锋日益频繁,意识形态领域的斗争也愈发复杂尖锐。提升思政引领力有助于加强对不同阶段学生的思想引领与价值观塑造,通过引导师生坚定马克思主义信仰、中国特色社会主义信念和中华民族伟大复兴信心,在筑牢思想防线和保持正确方向感和使命感的同时,为教育强国建设提供正确的价值导向。

(三)提升思政引领力是贯彻落实立德树人根本任务的内在要求

教育的高质量,归根到底体现为落实立德树

人根本任务的高质量。而落实立德树人根本任务,关键是要解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题,这是人才培养的根本问题,也是增强思政引领力、深化学校思想政治教育要解决的根本问题。^[5]作为中国特色社会主义教育强国政治属性的核心体现,思政引领力不仅为推进教育强国建设明确了方向,也基于铸魂育人为实现教育强国建设的根本任务夯实了内在根基。^[6]具体而言,提升思政引领力首先体现在其思想性和价值引导功能的增强,通过强化思政课程和实践活动的育人功能,使学生在思想政治的引领下树立正确的价值取向,确立服务国家、奉献社会的使命感与责任感。其次,提升思政引领力有助于在全社会范围内形成教育引领的合力,推动教育资源的深度整合与共享。特别是在教育强国建设过程中,随着国家对教育领域投入的不断增强和教育体制改革的深入推进,要持续强化思想政治引领的价值目标和重要作用,确保广大师生始终保持高度的思想敏锐和政治敏感,面对大是大非敢于亮剑,在事关党的重大政治问题上坚守底线。最后,思政引领力的提升对全面推进素质教育、培育创新型人才具有重要意义。当前,社会面临诸多挑战,学生的世界观、人生观和价值观受到多元文化、市场经济等因素的影响,通过提升思政引领力,可以帮助学生在纷繁复杂的社会环境中保持正确的思想方向,培养其担当民族复兴大任的时代责任感。

二、客观审视教育强国建设中提升思政引领力的现实隐忧

在教育强国建设的新征程中,提升思政引领力仍面临着应当引起重视的现实隐忧。一方面,信息爆炸时代下的多元文化和价值观对学生的价值观念形成冲击,使思政引领力的有效性提升受到挑战;另一方面,网络空间的虚拟化和社会问题的复杂化增加了提升思政引领力的难度。因此,基于信息环境复杂化、文化观念多元化、技术革新快速化等时代背景所引发的现实隐忧,深入探讨并解决提升思政引领力的现实困境,是确保教育强国战略目标得以实现的关键所在。

(一) 信息环境复杂化导致思政引领力的内容泛化与焦点模糊

信息爆炸时代推动了信息传播速度和广度的

空前提升,同时也对思政引领力的内容导向和焦点把握提出了更加具体化的要求。信息环境的复杂化给思政引领力的内容构建带来了前所未有的挑战:一方面,可能导致思政引领力的内容泛化,即内容过于宽泛、缺乏针对性,使得思想政治教育的重点和核心难以凸显;另一方面,可能导致焦点模糊,即思想政治教育核心目标和主题可能因信息的混杂而变得模糊不清,难以形成明确的引领方向。因此,面对信息环境的复杂化,思政引领力内容的精准定位与深度挖掘,已成为应对挑战、满足社会发展需求的必然路径。一方面,需强化思想政治教育的主题聚焦,明确社会主义核心价值观教育的主线,培养学生的道德判断力和价值选择能力;另一方面,需提升思想政治教育的信息筛选能力,利用大数据等技术手段过滤不良信息,引导学生正确理解复杂多变的社会现象,培养其社会责任感。由此可知信息环境的复杂化对思政引领力的内容构建产生了深刻影响,若过分强调信息的多样性而忽视发挥思政引领力的支撑作用,就难以解决思想价值引领难题,难以为全面建成社会主义现代化强国凝聚强大力量。^[7]

(二) 虚拟社交多元化削弱思政引领力的实践体验与情感共鸣

现代信息技术的迅猛发展,深刻改变了现实生活,也打破了学校、课堂等教育教学的传统“界限”,成为新时代高校思想政治工作的“最大增量”。^[8]随着虚拟社交空间的多元化扩展,青年学生的社交活动逐渐向数字化、虚拟化方向转移,这大大丰富了他们的社交体验与互动模式,但虚拟社交的过度发展也带来了不容忽视的隐忧,尤其是削弱了这一群体的实践体验与情感共鸣。一方面,虚拟社交空间虽然增强了学生的社交互动频率,但却使学生在现实生活中的实践体验大幅减少,导致他们在情感认同与社会责任感的形成上缺乏深度参与,进而影响思想政治工作的实际效果。另一方面,虚拟社交空间的多样性虽然为青年学生提供了丰富的信息与表达方式,但其信息的碎片化、情感的去个性化,使得他们在互动中缺乏对情感的真实感知与共鸣,情感交流变得更加表面化和功利化,难以激发其内心深处的情感共鸣。因此,若过分依赖虚拟社交,可能会削弱受教育者的实践体验和情感共鸣,进而影响思想政治教育在培养他们社会责任感和情感认同方面的效

能。这种结构性失衡不仅影响思政引领力的实际效果,还可能对人的全面发展产生长远的不利影响,甚至导致其在复杂社会情境中情感和道德判断力的缺乏。

(三) 技术革新快速化消解思政引领力的价值引领与人文关怀

技术革新快速化事关教育领域的深刻变革,是提升思政引领力的重要影响因素,也是确保思想政治教育实效性的关键性因素。然而,过度依赖技术手段进行思想政治教育,可能会消解思政引领力的价值引领与人文关怀。具体而言,技术革新快速化本质上是数据驱动和算法优化的过程,即通过技术手段对数据进行收集、处理和分析,以生成个性化的教学内容和评估结果。然而,技术的局限性和算法的设计偏差可能会导致思想政治教育内容的片面化和评估结果的偏差。作为思政引领力发挥效能的关键要素,技术革新快速化下的思想政治教育只能捕捉和收集学生的表面行为数据,而无法深入了解和评价受教育者的价值观、情感态度和道德品质等深层次内容。同时,过度依赖技术手段还可能导致教育者与受教育者之间的情感疏离,可能会消解思政引领力的价值引领与人文关怀,从而导致思想政治教育内容的片面化和评估体系的偏差。因此,在教育强国建设中,应理性看待技术革新的作用,既要充分利用其优势创新思想政治教育模式,又要警惕其可能带来的挑战与隐忧,努力提升思政引领力的价值引领与人文关怀。

三、科学建构教育强国建设中提升思政引领力的实践路径

强大的思政引领力是确保教育沿着正确方向发展、确保培养出高质量人才、确保教育改革不变质的关键因素,是关系全局的重大问题,在教育强国建设进程中必须把提升思政引领力摆在更加重要的位置。为此,新时代提升思政引领力不仅是理论上的构建,更需要从主体维度、过程维度、目标维度和实效维度四个方面重点发力,并将其转化为可操作性的具体措施,有效破解新时代提升思政引领力的实践难题。

(一) 主体维度:在教育主体和教育对象的统一中破解内容泛化难题

在新时代提升思政引领力的实践中,教育主

体与教育对象的统一是实现思想政治教育目标的关键所在。要在这一维度上破解思政引领力的难题,必须通过精准的教育设计和有效的教育实施,推动教育主体与教育对象之间和谐统一。一方面,强化思想政治工作者的主体作用是实现有效思政引领力的前提。思想政治工作者不仅需要具备扎实的理论基础,还必须具备较高的政治觉悟和教育技巧,以便在教育过程中能够准确把握学生群体的思想动态,提供针对性的引导。另一方面,树立受教育者主体地位是增强思政引领力的重要维度。在传统的教育模式中,教师往往处于教育过程的主导地位,而学生作为被动接受者缺乏足够的主动参与性和思想引导能力。新时代提升思政引领力应当尊重学生的主体地位,激发学生自我思考能力、批判性思维和主动参与的积极性,在提升他们思想政治素养的同时,培养他们对教育的归属感、价值感和责任感。这种多层次、多主体的协同努力,可使思政引领力在潜移默化中实现,为教育对象提供一个系统性、全方位的思想教育生态,进而在整体上配置思想政治工作资源、促进融贯协作、增强思想政治工作体系结构要素的作用合力,实现思想政治教育工作的最大效能。^[9]

(二) 过程维度:在主观认识和客观实践的统一中破解焦点模糊难题

“理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^[10]新时代增强思政引领力的首要之义,应当要从理论和实践上科学回答思政引领力“好不好”这一前置问题。新时代增强思政引领力的关键不仅在于传授理论知识,更在于如何将理论与社会实践有机结合,进而强化思想政治教育效果,提升思政引领力的实践性和针对性。为了有效破解这一难题,必须充分考虑理论的指导性作用与实践活动的现实性要求,推动二者的深度融合。例如,组织学生参与社区志愿服务活动、扶贫调研、乡村振兴等实践项目,使学生能够在接触社会现实、了解社会需求的过程中体会社会主义核心价值观的实际意义,从而促进价值观的内化与行为的自觉转化。此外,实践反馈机制的建立对思想政治教育的有效实施至关重要。在实践活动结束后,通过座谈会、问卷调查等形式,收集学生参与实践的反馈信息,不仅有助于评估实践效果,还能帮助教师及时调整教学内容和

方法,以确保教育过程具有高度的时效性和针对性。与此同时,强化课程建设是实现理论与实践统一的又一关键路径。思政课程的设计和教学内容的准备需要紧密结合社会发展实际需求,定期进行内容更新,以保持课程的生命力和时代感。在当代社会,新的社会问题、新的思想观念不断涌现,这要求思想政治教育要与时俱进,及时将社会主义核心价值观与当下社会热点问题结合起来,提升学生在认知、情感、意志、信念和行为等层面的获得感,助力学生实现全面成长成才。

(三)目标维度:在长远目标和阶段目标的统一中破解目标发展难题

新时代新征程,增强思政引领力是服务支撑中国式现代化的应有之义,是建设教育强国的必然要求与战略部署,是培塑时代新人的内在要求与根本保证。可以说,长远目标与阶段目标的统一是提升思政引领力的关键所在,不仅关乎思想政治教育的整体成效,更是确保其能够稳健推进的重要保障。一是要明确长远目标与阶段目标。在设计思想政治教育方案时,既要清晰地勾勒出培养社会主义建设者和接班人的长远蓝图,也要将其细化为可操作、可实现的阶段性目标。二是制定具体可量化的教育指标。具体可量化的教育指标是确保阶段目标得以实现的关键,需要根据每个阶段的目标,制定详细的教学计划和评估标准,确保教育活动的针对性和有效性。三是动态调整目标。动态调整目标也是提升思政引领力不可或缺的一环。随着学生思想动态和社会环境的变化,思想政治教育的目标也需要随之调整,需要定期进行思想政治工作评估,深入了解学生的思想状态和需求变化,灵活调整教学重点与方向。

新时代增强思政引领力,不仅体现在其科学高效满足学生的核心需求或期待上,更体现在其及时有效地通过创新教育实践来实现立德树人的具体目标。思想政治教育的高质量发展是一个“立破并举”的过程。一方面,思想政治教育通过构建完善的课程体系和教学方法以实现对学生的思想道德需求的有效供给;另一方面,必须持续消除教育实践中的形式主义和脱离实际问题的弊端,从而将知识传授与价值引领结合起来,有效回应学生的实际困惑或需求,在润物无声中实现思政引领力的价值意愿。

(四)时效维度:在量变积累和质变革新的统一中破解价值引领难题

习近平总书记指出:“从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变,必须以改革创新为动力。”^[11]新时代增强思政引领力不仅需要持续的教育积累,还需要通过不断的教育创新和系统化改革,推动思想政治教育从局部的逐步推进到全局的深度深化。量变积累与质变革新的统一为这一过程提供了重要的实践路径。一是注重小步快走。积累性推进是思政引领力实践的起步阶段,提升思政引领力是一项系统性、长期性的任务,需要通过日常的教育活动,逐步积累经验和成果,形成教育的长效机制。新时代增强思政引领力,需在深入把握教育对象思想与精神嬗变的社会根源的基础上,构建科学合理的阐释机制,形成紧密衔接的解释链条,从而更有效地应对中国式教育现代化建设可能面临的现实挑战。二是推进教育改革与创新。随着时代的发展,必须进行思想政治教育的内容创新和方法改革,这是提升思政引领力的关键路径。如通过大数据、人工智能等现代信息技术手段精准分析学生的思想动态,定制化设计教学内容和方法,使思想政治教育更加灵活和个性化。三是量变促进质变,这是思政引领力提升的最终目标。长期的教育积累和逐步推进,为质变的突破奠定了基础。在不断积累的过程中,科学揭示思想政治教育经验发生与理论建构之间的内在张力,必须“按照立足中国、借鉴国外,挖掘历史、把握当代,关怀人类、面向未来的思路”^[12],通过守正创新来实现中国特色社会主义教育强国建设中知识体系的动态平衡,从而达到理论的系统性和彻底性,进一步凝聚提升思政引领力的价值共识和实践力量。

四、结束语

从思想引领到价值塑造,从理论传播到实践落地,建设强大的思政引领力在教育强国建设实践中发挥着思想引领作用,推动着国家教育体系的持续进步,有力确保了教育方向与国家发展战略相契合。新时代增强思政引领力,需要着眼于不同群体的需求差异,并在此基础上进行针对性的政策优化和策略调整。从理论创新的角度看,形成强大的思政引领力仍需解决如何提升理论深度、增强教育吸引力的问题,理论的突破将为教育

对象的思想转化提供更强大的支撑;从实践落地的角度看,一旦理论创新得以突破,如何通过有效的教育手段进行落实,将成为教育强国建设的关键任务。这一双重任务赋予思政引领力新的时代内涵,要求不仅重视学生的多样性成长路径,更要注重引导学生社会责任感的培养,形成思想与实

践的紧密结合。无论是理论层面的创新,还是实践中的具体操作,最终都指向了一个共同的目标,即在推进教育现代化、建设教育强国的新征程上,以强大的思政引领力凝聚教育强国力量、夯实教育之基,奋力谱写中国特色社会主义教育事业新篇章。

参考文献:

- [1] 习近平在全国教育大会上强调 紧紧围绕立德树人根本任务 朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N].人民日报,2024-09-11(1).
- [2] 李忠军. 不断增强思政引领力 扎实推进教育强国建设[J]. 思想理论教育导刊,2024(10):10-16.
- [3] 习近平. 论坚持党对一切工作的领导[M]. 北京:中央文献出版社,2019:279.
- [4] 习近平. 论教育[M]. 北京:中央文献出版社,2024.
- [5] 骆郁廷. 锻造强大思政引领力 培养造就时代新人[N]. 光明日报,2024-12-10(6).
- [6] 胡洪彬. 教育强国建设中思政引领力的生成机理与集成路径[J]. 思想理论教育,2024(12):51-57.
- [7] 唐亚阳,张仁鹏. 中国共产党思想引领力建设的生成逻辑、价值意蕴与实践进路[J]. 湖南大学学报(社会科学版),2024,38(3):1-7.
- [8] 蓝晓霞. 教育强国新征程提升思政引领力的宣传担当[J]. 思想教育研究,2024(11):12-14.
- [9] 张毅翔,陈红升. 新时代思想政治工作体系的结构理路及其优化[J]. 思想理论教育,2024(7):67-74.
- [10] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2012:10.
- [11] 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑[N]. 人民日报,2023-05-30(1).
- [12] 习近平. 在哲学社会科学工作座谈会上的讲话(2016年5月17日)[M]. 北京:人民出版社,2016:15.

(责任编辑:王圆圆)