

韬奋精神铸魂育人的内在机理、鲜明优势与实践向度

张乐

(广东工商职业技术大学 马克思主义学院, 广东 肇庆 526000)

摘要: 韬奋精神形成于革命战争年代,蕴含着丰富的育人价值。在强国建设、民族复兴进程中,时代新人需要传承韬奋精神、锤炼精神品质以激发前进动力。韬奋精神立足于马克思主义真理根基,在中华文化沃土和深厚情感认同的支撑下具备铸魂育人的功能,在巩固中华文化主体性、强化创新素养培育和感召方面具有鲜明优势。充分发挥韬奋精神的育人功能和优势,需要提升其内容供给的针对性与时代性、融合实践教学与数智化育人方法、构建良好校园文化生态与科学评价指标,使当代青年通过学习韬奋精神坚定理想信念、锤炼精神品质,更好地肩负时代重任。

关键词: 韬奋精神;铸魂育人;文化主体性

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2097-3853(2026)02-0166-07

Internal mechanism, distinctive advantages, and practical dimensions of Taofen Spirit in moral education and talent training

ZHANG Le

(School of Marxism, Guangdong Business and Technology University, Zhaoqing 526000, China)

Abstract: Taofen Spirit was formed in the era of the Revolutionary War, and contains rich educational value. In the course of national rejuvenation, the cultivation of a new generation for the times requires the inheritance of this great spirit and the refinement of spiritual qualities to stimulate motivation for progress. Rooted in the truth of Marxism and supported by the fertile soil of Chinese culture and profound emotional identification, the Spirit of Taofen embodies the function of moral education and talent training. It demonstrates distinct advantages in consolidating the subjectivity of Chinese culture, enhancing the cultivation of innovative qualities, and providing spiritual inspiration. To fully realize its educational function and advantages, it is necessary to improve the relevance and timeliness of its content supply, integrate practical teaching with digital and intelligent educational methods, and build a healthy campus cultural ecosystem and scientific evaluation indicators. These efforts will help contemporary youths strengthen their ideals and convictions through learning the Spirit of Taofen, enabling them to better fulfill their mission in the new journey of national development.

Keywords: Taofen Spirit; moral education and talent training; cultural subjectivity

2025年11月5日,由韬奋基金会、中华全国新闻工作者协会、中国出版协会主办的纪念邹韬奋同志诞辰130周年座谈会举行。与会人员认为,要学习邹韬奋同志尽瘁国事、以笔报国的爱国赤诚,追求进步、心向光明的笃信之志,大公无我、服务大众的人民情怀,弘文传道、开拓进取的创造

之才,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业贡献力量。^[1]邹韬奋一生秉持艰苦奋斗、不屈不挠、为民服务的精神品质,在革命与战争的实践中形成了伟大的韬奋精神。崇尚精神是中华民族的优秀传统,当代青年担负着民族复兴的时代使命,为此我们要弘扬韬奋精神,为新时代

收稿日期:2026-01-23

基金项目:黑龙江省哲学社会科学规划项目(25KSI002)

作者简介:张乐(1997—),男,湖北荆州人,硕士,研究方向:思想政治教育。

铸魂育人提供价值引领和精神滋养。

目前,学界关于韬奋精神的研究集中在邹韬奋的人文情怀与社会工作方面,如总结韬奋精神与新时代出版人的担当^[2],阐释韬奋精神对当代新闻出版的启示^[3],解读新时代韬奋精神的丰富内涵^[4],论述邹韬奋的出版创新思想与实践^[5],聚焦邹韬奋与中国共产党的文化领导权^[6]等。目前将韬奋精神置于铸魂育人视角,从内在机理、鲜明优势与实践向度“三位一体”探讨韬奋精神铸魂育人的研究还较少。鉴于此,本文力图对韬奋精神“何以育人”“以何育人”及“如何育人”等关键学理问题进行系统论述,以更好地为传承韬奋精神贡献力量。

一、韬奋精神铸魂育人的内在机理

“人无精神则不立,国无精神则不强。”^[7]精神问题十分重要,关乎个人发展、民族安危和国家安全。习近平总书记强调:“中国故事怎么讲?根本在于传播理念,以理服人,以情动人,以我为主,融通中外。”^[8]韬奋精神是从邹韬奋其人其事中提炼并升华的文化精神,为讲好中国故事、实现铸魂育人提供内容支撑。韬奋精神立足于马克思主义科学真理,扎根于中华优秀传统文化和革命文化沃土,具备广泛的情感认同基础,时至今日仍具有重要的育人价值。

(一)以理服人:透彻通达的真理伟力

韬奋精神植根于马克思主义理论指导下的伟大实践,内涵深刻、内容丰富。邹韬奋是在中国共产党领导与教育下成长的杰出的共产主义战士,他的身上闪着真理之光,即马克思主义真理。《萍踪寄语三集弁言》的问世标志着邹韬奋形成了马克思主义世界观^{[9]215},他开始尝试运用马克思主义理论分析世界问题和探寻中国出路。其爱女邹嘉驷回忆说:“韬奋先生是从思想上接受了马克思主义,信仰马克思主义。”^[10]“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[11]彰显马克思主义理论特质的韬奋精神具备说服人、塑造人的功能,凝聚着铸魂育人的强大思想力量。

邹韬奋曾在伦敦大英博物馆全面系统地学习马克思主义理论,精读了大量马克思主义著作,并针对马克思列宁主义的基本观点写了数十万字的

读书札记,最后经过系统整理集结出版成《读书偶译》一书。他曾说“我每想到卡尔和伊里奇的艰苦卓绝的精神,无时不‘心向往之’”^[12],体现了他对马克思主义真学真信。社会主义与资本主义是截然不同的两条路,他认为“中华民族的彻底解放,只有在社会主义的无产阶级政党的共产党领导之下,才能获致”^{[9]221}。邹韬奋在投身革命事业中维护中国共产党领导、站在人民立场、以斗争求进步等思想,体现了他切实践行着马克思主义的基本立场、观点和方法,是坚定的马克思主义者。韬奋精神闪耀着真理之光,引导当代青年坚定对马克思主义的理论自信,从而在以理服人基础上达成铸魂育人的实效。

(二)以情动人:触动人心情感认同

韬奋精神形成于国家民族救亡图存的严酷现实之中,体现了邹韬奋的时代责任和使命担当。半殖民地半封建社会是贯穿邹韬奋一生的时代背景,民不聊生、哀鸿遍野。正是在这样黑暗的社会中,他始终坚持刻苦学习,以振兴中华为己任,不怕牺牲,努力探寻救国救民的道路。在震惊中外的“七君子事件”中,他首次因“救国有罪”含冤入狱,正如他在《经历》中所言:“我要肩着这支秃笔,挥洒我的热血,倾献我的精诚,追随为民族解放和大众自由而冲锋陷阵的战士们,‘冒着敌人的炮火前进’!”^{[13]259}这样一种不怕牺牲、英勇斗争的大无畏革命精神,极具感染力与感召力。纵观邹韬奋的一生,他饱受穷苦却依旧保持对古今中外典籍专攻博览的学习热情、六次流亡仍坚持斗争的顽强韧性、工作服务上的彻底精神深深牵动着中华民族的情感认同,其先进事迹具有触动青年、引发强烈情感共鸣的优势。韬奋精神的实践性在历史记忆和现实观照下,与我们当前的中心任务和奋斗目标紧密相连。当代青年通过学习韬奋精神,可以产生由衷的敬畏之心和强烈的情感认同,激励他们将个人理想与社会理想有机结合,肩负起为社会主义现代化强国建设和中华民族伟大复兴努力奋斗的时代使命。

当代中国青年正处于人生的“拔节孕穗期”,需要精心引导和栽培。他们因人生阅历和经验不足,在如何处理好理想与现实、个人与集体、学习与工作等一系列人生课题时难免会有思想困惑和畏难情绪,现实中也充斥着较多的情感问题和情感诉求。韬奋精神的重要内容就是坚定理想信

念、厚植爱国情怀、发扬奉献精神、传承奋斗品质、增强文化自信,易与青年同频共振并获得情感认同,有利于发挥育人作用,实现知识性和价值性的统一。

(三)以文化人:贯通古今中外的文化巨擘

首先,中华优秀传统文化奠定了韬奋精神的价值根基。在南洋公学与圣约翰大学求学期间,他已读过《古文辞类纂》《王阳明全集》等经典著作,奠定了扎实的传统根基。优秀传统文化的精髓在于其蕴含的德性能量。邹韬奋深厚的传统文化学养并非停留于知识表层,而是内化为“以天下为己任”的担当精神与“君子之道”的道德操守。一方面,优秀传统文化所蕴含的“天下为公”的情怀、“自强不息”的品格与“革故鼎新”的精神,在青年邹韬奋心中埋下了服务社会、追求进步、创新创造的种子;另一方面,扎实的传统学养也显著提升了他的文化素养,为其日后在新闻出版领域取得巨大成就、成为文化抗战的重要旗帜奠定了坚实根基。深深植根于中华优秀传统文化的韬奋精神,能为新时代青年铸魂育人提供丰厚滋养与强大力量。传承韬奋精神,重在引导青年从优秀传统文化精华中汲取立德修身的智慧,将文化知识内化为坚定的价值观念与高尚的人格追求。

其次,革命文化淬炼了韬奋精神尽瘁国事、人民至上的精神气质。在救亡图存的烽火年代,韬奋精神展现出鲜明的斗争性、实践性与人民性。九一八事变后,邹韬奋主编的《生活》周刊秉持“竭诚为读者服务”的宗旨,积极投身战时服务,其“服务上的彻底精神”正是革命文化中无私奉献、紧密联系群众的生动体现。邹韬奋曾坦言:“自九一八国难发生以来,我竭尽我的心力,随同全国同胞共赴国难:一面尽量运用我的笔杆,为国难尽一部分宣传和研讨的责任,一面也尽量运用我的微力,参加救国运动。”^[14]这深刻彰显了他以笔为剑、尽瘁国事的爱国赤诚。新时代传承和弘扬韬奋精神是发扬中国革命道德的应有之义,有利于为坚定当代青年理想信念、激励他们主动担当民族复兴大任提供坚实的精神支撑。

最后,开放借鉴世界先进文明拓展了韬奋精神的文化格局。邹韬奋精通外文,早年便通过阅读大量外文书报了解世界历史、地理与风土人情,为其汲取外来文化奠定了基础。1922年他加入

中华职业教育社,投身职业教育研究,通过研读英文著作、翻译《职业教育研究》《职业指导》等书籍,系统引入西方职业教育的成熟经验,为中国职业教育发展提供了重要借鉴,也深化了他对各国社会文化的理解。他坚持中国共产党领导,成长为一名共产主义战士,首先是受到了马克思主义理论的熏陶和影响。在流亡期间他致力于学习和观察外国的社会生活和发展模式,并且重点学习了马克思主义理论。他对西方职业教育、马克思主义理论的译介与研究,体现了立足本土、放眼世界的文化胸怀。新时代,应引导青年以邹韬奋先生为榜样,既扎根中国大地又具备国际视野,善于从人类一切优秀文明成果中获取养分,在文化交流互鉴中进一步增强文化自信。

二、韬奋精神铸魂育人的鲜明优势

精神的基因中蕴含着“从哪里来”的本质问题,标刻出“去向何方”的路标。邹韬奋成长时代的复杂性和个人经历的特殊性,使韬奋精神具有强大的文化浸润力、创新引领力、榜样示范力,并以巩固文化主体性优势、强化创新素养培育优势和极具特色的精神感召优势,积极应对新发展阶段人才培养新要求。

(一)文化浸润力:巩固中华文化主体性优势

文化主体性是文化自信的根本依托,也是文化生命力的核心所在。邹韬奋以在实践中将马克思主义基本原理、中华优秀传统文化与中国现实国情相结合的历史主动精神,推动中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展^[15],在价值立场、精神气质和方法论层面,巩固了中华文化主体性。在价值立场上,韬奋精神实现了从传统民本思想向马克思主义人民立场的升华。他在《韬奋自述》中曾说:“我在二十年前想要做个新闻记者,在今日要做的还是个新闻记者——不过意识要比二十年前明确些,要在‘新闻记者’这个名词上面,加上‘永远立于大众立场的’一个形容词。”^[16]¹⁵⁴此种“大众立场”既彰显了他在思想认识和新闻事业实践上的人民根本立场,又凸显了韬奋精神最鲜明的文化底色。他乐此不疲地为大众服务,坚持“拿钱来办有益大众的事业”^[17],“把读者的事看作自己的事,与读者的悲欢离合,酸甜苦辣,打成一片”^[18],把“竭诚为读者服务”作为办刊和创办书店的精神信条。这不仅传承了

中国传统文化“民为邦本”“以百姓心为心”“为生民立命”的思想精髓,更在马克思主义指导下升华为鲜明的人民性品格,彰显了文化主体性在根本立场上的清醒与坚定。在精神气质上,韬奋精神将传统君子人格创造性转化为大公无我、服务大众的公共担当。他认为:“《生活》的生存价值在能尽其心力为社会多争些正义,多加些光明,若必同流合污以图苟存,则社会何贵有此《生活》?《生活》亦虽生犹死,何贵乎生存?”^[19]国难正殷,他将“君子坦荡荡”“君子义以为质”的传统理念创造性转化到工作中,表现出不畏强权、独立办刊的文化风骨。在方法论上,韬奋精神始终贯穿“以中国具体实际为观照”的问题意识。他运用马克思主义阶级斗争理论深刻分析“中华民族的出路怎样?”“如何争取生存权?”等根本问题,同时广泛译介、吸收世界先进文明成果。其思考与实践,始终围绕中国社会的实际需要。这种立足自身、贯通中西的实践取向,强化了文化发展的自主性与创新性,使文化主体性建立在开放而扎实的实践基础之上。

与此同时,韬奋精神在革命文化锻造中巩固了党的文化领导权。作为革命时期的文化工作者,他坚守为大众、爱祖国、真敬业的工作理念,具有立足本民族文化的自觉意识和进行文化创新创造的主动精神。他坚持用革命文化高擎民族精神火炬,坚守舆论阵地,激励中国人民浴血奋战、百折不挠。他主编《生活》周刊时竭力保持办刊的独立自主性,坚持内容为王,“只知道周刊的内容应该怎样有精彩,不知道什么叫做情面,不知道什么叫做恩怨,不知道其他的一切”^{[13]198}。他坚定不移站在人民立场,竭力倡导“我们在这样艰危的时代,应该培养大众的伟大的力量,因此我们的文化必须有一个新的动向,必须有一个新时代的新文化运动……这个新文化必然地是大众文化”^[20],并创造性地开辟“读者信箱”和“小言论”专栏,竭诚为读者服务。这一“服务上的彻底精神”以维护大众的利益为根本出发点,反对为特定阶级政权服务,赢得了大众的赞誉和拥护,巩固了党的文化领导权。1945年,毛泽东在党的七大上正式提出新民主主义的文化纲领,即“民族的科学的大众的文化的文化”^[21]。邹韬奋坚持“为大众服务”的办刊精神,彰显了韬奋精神自我觉醒、自我革新、自我完善的文化主体性意识,有力地巩固了

党的文化领导权。韬奋精神的文化浸润力在铸魂育人中具有显著优势,有利于培育具有文化主体性意识的时代新人,增强文化自信。

(二) 创新引领力: 强化创新素养培育优势

当前国家统筹推进教育、科技、人才一体化发展,教育培养的人才要满足经济社会发展需要,特别是新质生产力发展背景下对强化青年创新素养培育提出更高要求。韬奋精神蕴含丰富的批判思维与创新意识,在艰苦奋斗和顽强斗争中突出体现了邹韬奋卓越的创新能力和可为培育青年创新素养提供精神支撑。青年韬奋通过扎扎实实地阅读汲取了丰厚的知识力量,可以说,阅读帮他加深了家国情怀、树立了革命信仰并不断指引他探寻救国救民道路,为他奠定了创新能力的知识基础。在老上海品牌杂志稳定覆盖市场的形势下,他成功实现了将《生活》周刊办成全国销量第一的杂志,这一“神话”离不开他的创新精神。为了提升刊物质量,他对刊物的内容和形式都格外用心。他说:“最重要的是要有创造的精神。尾巴主义是成功的仇敌。”^{[13]204}因此,要“变换内容,注重短小精悍的评论和‘有趣味有价值’的材料”,并“多登新颖有趣之文字”。

问题是创新的起点,他具有很强的问题意识,主张“要用敏锐的眼光,和深切的注意,诚挚的同情,研究当前一般大众读者所需要的是怎样的‘精神粮食’”^{[13]205}。他坚持实事求是,贯彻且学且做、且做且学的探索精神。他注意到《生活》周刊要想取得进一步发展,必须满足读者提出的由单张格式向本子格式创新的要求。为了解决经费和人员的问题,他创造性地提出要将推广销路和拉广告相结合,最终成功引领《生活》周刊走上以广告养刊物、以刊物促广告的良性发展轨道,并在1931年以突破15万份大关的数量开创了当时杂志发行量的最高纪录。他主动发现、分析和解决问题的意识和探索精神诠释了《生活》周刊何以保持其在出版界的核心竞争力。后来在创办生活书店时,他创新性地实行“生产合作社”体制,这在当时国统区的企业里是绝无仅有的,算得上是从“0”到“1”的突破。他指出,“总之这个生产合作社的原则,以社员共同投资,经营出版事业,促进文化生产为宗旨,除用在服务社会事业上的费用外,所得赢利归于全体”^[22],增强了员工的归属感和安全感,让他们以更加饱满的热情投入到工

作中。由此可知,可挖掘韬奋精神中蕴含的创新元素内容资源,强化其在铸魂育人过程中对青年创新意识、创新思维和创新品格培育的重要作用,为发展新质生产力培养创新型的高素质人才。

(三) 榜样示范力:极具特色的精神感召优势

首先,学习韬奋精神中对党忠诚的政治品格,培育爱党爱国爱社会主义的时代新人。拥护党的领导是韬奋精神的突出特点。他坚持爱党爱国爱社会主义相统一,主要体现在两个方面。一方面体现在他作为文化战士的努力工作上,他一生创办并直接主持过五刊一报一书店,不顾个人安危高擎起宣传抗日的救亡大旗,奋力唤醒大众的爱国意识,激发他们争取民族独立和解放的斗志;另一方面,体现在他是以党外民主人士的特殊身份坚持党的领导。1938年,他向周恩来提出入党申请,但出于革命事业的需要,他以党外民主人士身份在国统区开展工作更有意义。他赞成周恩来良苦用心的考虑,并在思想和行动上与中国共产党保持一致,“我的一切工作和行动,都是在党和周恩来同志指示下进行的”^[23]。他在临终前立下遗嘱:“请中国共产党中央严格审查我一生奋斗历史,如其合格,请追认入党。”^{[16][22]}可以看出,邹韬奋生前虽然没有入党,但是思想上已然成为一名杰出的中国共产党党员。他去世后,中共中央在致其亲属的唁电中追认他为中国共产党正式党员,他生前最重要的愿望得以实现。针对现实中青年存在的功利性、盲从性、虚荣性等不当入党动机问题,要以邹韬奋对党忠诚为榜样,深度挖掘和阐释他加入中国共产党的感人事迹,将坚定听党话、跟党走的政治信念种子植根在青年心中,激励他们自觉投身于中国共产党领导的强国建设和民族复兴伟业。

其次,学习韬奋精神中多元育才的先进理念,强化跨学科复合人才培养。邹韬奋作为中国杰出的记者、出版家、社会活动家,以其丰富的成就和跨领域的贡献,体现出“君子不器”的宽广视野和开阔思维,具有复合型人才的鲜明特征。一是具备跨学科知识储备能力。他早年接受了系统的古典文化教育,大学期间曾在南洋公学有过两年的工学专业学习经历,后因兴趣使然考入圣约翰大学主修西洋文学,副修教育,并于1921年获得文学学士学位。同时,他对经济学、社会学等学科知识能够灵活运用,在《生活》周刊等刊物中分析社

会问题、探讨民生议题时能够从跨学科视角独立分析。二是具备多重职业身份。作为出版家,他强调“事业性与商业性不应对立”的原则,坚持以社会效益为重,构建起“三位一体”的现代出版模式;作为新闻工作者,他发表的评论文章兼具思想性与感染力,形成了“韬奋式”的写作风格。除此之外,他还创办了“生活补习学校”、担任中国民权保障同盟的中央执行委员等,反映了他不仅是新闻传播者,而且还是推动社会变革进步的社会活动家。当前,发展新质生产力需要新质人才,邹韬奋以其多元的知识背景、重重的社会角色和跨领域的实践能力诠释了复合型人才的内涵,其成长历程与精神品格为培养交叉学科和具有创新素养的复合型人才提供了榜样示范作用。

三、韬奋精神铸魂育人的实践向度

新时代新征程发挥好韬奋精神铸魂育人的鲜明优势,在回答好“何以铸魂育人”“以何铸魂育人”关键问题的基础上,要重点把握“如何铸魂育人”的现实命题。基于韬奋精神的丰富内涵与当代青年成长成才规律,其铸魂育人的实践向度可以从内容供给、方法创新与文化涵育三方面协同发力。

(一) 深耕内容供给:提升韬奋精神铸魂育人的针对性与时代性

首先,提升内容针对性。提升韬奋精神铸魂育人内容针对性旨在根据学生的实际情况选择和设计适配的育人内容,具体表现为围绕学生的院校性质、培养方向、培养目标、思想特点等不同情况,设计精准化的教育内容,因材施教。例如,针对职业院校学生,韬奋精神铸魂育人内容应聚焦他供职于中华职业教育社的相关经历,重点挖掘其在编辑《教育与职业》月刊和职业教育丛书时的相关育人内容资源。20世纪20年代,中国的职业教育还处于初步探索阶段,相比于同时代的欧美发达国家,中国职业教育发展具有滞后性。从这一层面来说,邹韬奋是中国最早一批研究职业教育的先行者和探索者。将他“振兴职业教育”“职业的真乐”“职业道德”等先进思想和深刻认识有机融入到职业院校教育教学中,通过严谨规范、深入浅出、适配贴近的内容供给,更容易帮助职业院校学生产生获得感,从而将韬奋精神内化于心、外化于行。

其次,注重内容时代性。着眼于当代青年肩负着实现中华民族伟大复兴的时代使命,要重点开发韬奋精神在培育“有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗”的时代新人方面的育人内容资源。例如,将其“对于奋斗有乐此不疲的精神”转化为奋斗是青春最亮丽的底色,使新时代青年认识到享受幸福生活要靠奋斗创造;将其“还是要干,干到不能再干算数,绝不屈服”转化为新时代克服风险和挑战的勇敢担当精神,使韬奋精神真正成为回应时代之问、解答青年之惑的精神宝库。此外,还要坚持现实问题导向,立足学生面临的思想困惑与价值需求,在韬奋精神中探寻学生成长发展的精神密码,创设韬奋精神和当代青年对话互动的情境。针对如何确定职业目标、如何跨专业学习、如何对待内卷式竞争等现实问题,教育者可对邹韬奋职业选择、学习经历、办刊历程、革命乐观主义精神等代表性内容元素加以关联、深化和设计,精准匹配现实中青年因思想困惑和方向迷失而产生的客观精神利益需求。

(二) 创新方法路径: 增强韬奋精神铸魂育人的感染力与实效性

首先,丰富韬奋精神铸魂育人的实践教学。韬奋精神铸魂育人重在践行、贵在养成。韬奋精神不仅应该在课堂上讲,还应该寓教于实践。邹韬奋投身革命斗争实践留下的红色印记,为开展韬奋精神实践教学提供了资源支撑。其中,校馆合作、校地联动能为实践教学创造直接的现实环境,如“韬奋纪念馆”“中国近现代新闻出版博物馆”为师生开展韬奋精神实践教学提供了丰富的社会实践活动资源。此外,教师应多组织学生参与韬奋精神情境模拟体验,重点选取邹韬奋人生中具有代表性的抉择时刻如“七君子事件”“追认入党”等,组织学生进行角色扮演,开展深度研讨,引导其身临其境感悟韬奋精神力量。与此同时,丰富实践教学的多样性,举办以韬奋精神为主题的宣讲、讲好中国故事演讲大赛等实践活动,激发学生学习积极性。总之,教师通过精心设计的实践教学方法可以强化理论教育效果,引导学生深刻领悟韬奋精神的内涵,并在情感上产生真切共鸣,从而提升韬奋精神铸魂育人的感染力与实效性。

其次,运用数智技术赋能韬奋精神铸魂育人。人工智能技术的快速发展为教师运用人机互动开

展韬奋精神铸魂育人提供了可能。例如,通过塑造邹韬奋数字形象,可以在拟态环境中实现当代青年和邹韬奋隔空对话,增强韬奋精神的学习体验感。此外,教师还可以通过VR、AR等数智技术赋能教育,将韬奋精神实地展馆、相关文物等资源制作成数字展厅,如还原邹韬奋主编《生活》周刊、创办生活书店的真实景象,营造历史场景复原的氛围,帮助当代青年以“第一视角”沉浸式体验邹韬奋的故事细节、重温历史经过,搭建起时代新人与韬奋精神的记忆链接。并且,数智技术赋能有利于克服韬奋精神实践场所空间分布不均的局限,实现韬奋精神线上云体验和线下参观学习的双重实践模式。教育者要了解当代青年的认知特点和所喜好的网络媒体,据此在抖音、微博、小红书等大众化平台制作喜闻乐见的韬奋精神作品。铸魂育人的根本是育心,教育者和受教育者的心灵沟通和情感共鸣,离不开带有情感温度的人际交流互动。相比教师“教”和学生“学”这种“我说你听”的传统教育模式,数智技术赋能背景下,人人都具备选择、制作和传播韬奋精神育人内容的可能,达成一种去中心化传播和人际传播的优势,可有效提升育人形式的吸引力。

(三) 涵育文化生态: 构建良好校园文化生态与科学评价指标

学校是青少年活动的主要场所,要把韬奋精神浸润到校园环境中,发挥其不可或缺的隐性教育功能,厚植韬奋精神铸魂育人的力量根基。在明晰韬奋精神“教什么”和“怎么教”的基础上,教育者应按照实用性、艺术性和思想性原则将其有机融入校园文化建设,营造崇尚韬奋精神的良好氛围。在物质文化层面,教学区、生活区、文化区、运动区等为韬奋精神元素提供了融入的空间场域,可通过设立韬奋雕塑、打造韬奋精神主题文化长廊、开设校史馆韬奋精神专题展区、展播邹韬奋名言等方式,使韬奋精神看得见、摸得着、听得见,以一种日常教育的形式出场,潜移默化地影响当代青年的思想认知、思维方式和行为习惯。在精神文化层面,可将韬奋精神的精髓如爱祖国、为大众、敢担当、求进步等思想融入办学理念,并体现在校训、校风、校纪与社团文化中。还可精心设计以韬奋精神为主题的校园文化活动,如举办“韬奋读书会”“韬奋杯论文大赛”“韬奋知识问答”“韬奋好书我来评”等活动,形成具有广泛影

响力的文化IP。

韬奋精神铸魂育人的目的是帮助当代青年树立崇高理想信念、锤炼品德修为,激发他们努力拼搏、奋勇争先的斗志,使其努力成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。是否达到这一目的,需要进行科学的评价。优化评价文化是涵育韬奋精神铸魂育人的内在要求。“获得感”的提出是当代大学生主体意识日益彰显、在教育教学中主体地位得以确立的现实反映,是一个全新的主体评价视角,可将大学生的主观感受作为评判思想政治教育实际价值的指标之一。^[24]以有无获得感、获得感的强弱程度为检验项目构建韬奋精神铸魂育人质量的评判指标,体现了以青年发展为中心的评价文化视角。在一定意义上讲,韬奋精神铸魂育人过程与当代青年思想品德形成过程是协同的、统一的,即当代青年有无韬奋精神学习获得感,可以通过青年的思想和行为去判定。当代青年经过韬奋精神的滋养,进一步坚持真理、坚守理想、坚定信仰,学会用历史的思维、创新的思维、实践的思维、斗争的思维认识和改造世界,体现了韬奋精神铸魂育人取得实效。与其说韬奋精神影响了几代人,不如说一代又一代人为韬奋精神注入能量,这才是韬奋精神最旺盛的生命力所在。因此,以“获得感”为评价文化视角是确保韬奋精神铸魂育人保持“求真”与“务实”平衡的

应有之义,也是涵育韬奋精神铸魂育人文化生态的重要指标。

四、结束语

本文通过对韬奋精神系统考察,构建了“机理—优势—路径”三位一体的分析框架,为深入理解其铸魂育人功能提供学理支撑。基于韬奋精神以“以理服人”“以情感人”“以文化人”三重育人机理,分别从真理感召、情感共鸣与文化蕴含层面回答了韬奋精神“何以育人”的内在逻辑;韬奋精神在巩固中华文化主体性、强化创新素养培育与发挥榜样感召力等方面具有显著的育人优势,明晰了“以何育人”的精神资源;遵循“内容为王、方法为重、文化为本”的协同逻辑,通过增强内容针对性与时代性、融合实践教学与数智化方法、构建良好校园文化生态与科学评价指标,具体回应了“如何育人”的现实命题。韬奋精神历久弥新,对于培育时代新人、引领价值塑造具有重要启示。展望未来,需进一步立足“两个大局”,坚持“两个结合”,着力探讨青年邹韬奋思想转变的当代启示、以韬奋精神增强文化自信、以韬奋精神铸牢中华民族共同体意识等时代课题,从而持续激活韬奋精神的内在生命力,彰显其独特魅力与当代价值。

参考文献:

- [1] 纪念邹韬奋同志诞辰130周年座谈会举行 李书磊出席并讲话[N]. 人民日报, 2025-11-06(2).
- [2] 聂震宁,肖伟光,焦子英,等. 韬奋精神的文化传承与时代弘扬(笔谈)[J]. 山东科技大学学报(社会科学版), 2025, 27(6):19-34.
- [3] 刘伯根. 韬奋精神对当代出版的启示[J]. 中国出版, 2025(19):5-9.
- [4] 肖伟光,焦子英. 韬奋精神历久弥新[J]. 旗帜, 2025(12):92-94.
- [5] 魏玉山. 论邹韬奋的出版创新思想与实践[J]. 出版与印刷, 2025(5):1-11.
- [6] 肖伟光,陈云龙. 邹韬奋与中国共产党的文化领导权[J]. 贵州社会科学, 2025(11):13-19.
- [7] 习近平谈治国理政:第2卷[M]. 北京:外文出版社, 2017:47.
- [8] 中共中央宣传部. 习近平文化思想学习纲要[M]. 北京:学习出版社, 2024:97.
- [9] 沈谦芳. 邹韬奋传[M]. 济南:山东人民出版社, 1998.
- [10] 聂震宁. 邹韬奋先生的阅读与信仰[N]. 人民政协报, 2023-08-07(1).
- [11] 马克思恩格斯选集:第1卷[M]. 北京:人民出版社, 2010:10.
- [12] 韬奋基金会,上海韬奋纪念馆. 韬奋全集:14[M]. 增补本. 上海:上海人民出版社, 2015:17.
- [13] 韬奋基金会,上海韬奋纪念馆. 韬奋全集:7[M]. 增补本. 上海:上海人民出版社, 2015.
- [14] 邹韬奋. 邹韬奋自述[M]. 合肥:安徽文艺出版社, 2013:85.

- [14] 郭净,霍家旭,张居营. 数字金融如何影响不同模式融资成本:基于内外信息不对称双重视角[J]. 贵州财经大学学报,2024(5):38-47.
- [15] 胡秀群,何梓维,李宗燕. 经济政策不确定性、数字化转型与企业投资[J]. 海南大学学报(人文社会科学版),2025,43(2):47-57.
- [16] 吴非,胡慧芷,林慧妍,等. 企业数字化转型与资本市场表现:来自股票流动性的经验证据[J]. 管理世界,2021,37(7):130-144.
- [17] 杨金玉,彭秋萍,葛震霆. 数字化转型的客户传染效应:供应商创新视角[J]. 中国工业经济,2022(8):156-174.
- [18] 徐欣宇,吴慈生. 技术创新、风险承担与薪酬差距[J]. 财会通讯,2024(21):53-56,61.
- [19] 迟远英,秦翰林,陈亚会. 碳信息披露水平对企业融资约束的影响研究[J]. 经济与管理评论,2023,39(6):5-16.
- [20] 朱茜倪,谭小芬. 企业数字化转型与投资效率:来自年报文本的经验证据[J]. 经济科学,2024(4):93-113.
- [21] 俞颖,宋璠. 数字化转型对企业非效率投资的非线性作用研究[J]. 技术经济与管理研究,2024(9):93-97.
- [22] 温忠麟,叶宝娟. 中介效应分析:方法和模型发展[J]. 心理科学进展,2014,22(5):731-745.
- [23] 袁淳,肖土盛,耿春晓,等. 数字化转型与企业分工:专业化还是纵向一体化[J]. 中国工业经济,2021(9):137-155.

(责任编辑:王圆圆)

(上接第165页)

- [21] 王道俊. 知识的教育价值及其实现方式问题初探:兼谈对杜威教育思想的某些认识[J]. 课程·教材·教法,2011,31(1):14-32,43.
- [22] 阳海洪. 论邹韬奋的媒介正义思想[J]. 南昌大学学报(人文社会科学版),2020,51(1):98-105.
- [23] 约翰·杜威. 学校与社会·明日之学校[M]. 赵祥麟,任钟印,吴志宏,译. 北京:人民教育出版社,2005.
- [24] 韬奋基金会,上海韬奋纪念馆. 韬奋全集:3[M]. 增补本. 上海:上海人民出版社,2015.
- [25] 邹韬奋. 事业管理与职业修养 生活史话[M]. 北京:生活书店出版有限公司,2018.
- [26] 韬奋基金会,上海韬奋纪念馆. 韬奋全集:9[M]. 增补本. 上海:上海人民出版社,2015.
- [27] 邹韬奋. 邹韬奋谈人生[M]. 长春:吉林人民出版社,2020.
- [28] 中国韬奋基金会韬奋著作编辑部. 韬奋全集:第7卷[M]. 上海:上海人民出版社,1995.
- [29] 中国韬奋基金会韬奋著作编辑部. 韬奋全集:第2卷[M]. 上海:上海人民出版社,1995.
- [30] 宗健梅. 邹韬奋教育观简析[J]. 教育评论,2008(2):143-145.

(责任编辑:王圆圆)

(上接第172页)

- [15] 韩庆祥,肖伟光,龙杰,等. 韬奋精神的丰富内涵与当代价值(笔谈)[J]. 山东科技大学学报(社会科学版),2025,27(5):17-34.
- [16] 邹韬奋. 韬奋自述[M]. 上海:学林出版社,2000.
- [17] 邹韬奋. 萍踪寄语:初集[M]. 北京:生活·读书·新知三联书店,2014:206.
- [18] 韬奋基金会,上海韬奋纪念馆. 韬奋全集:9[M]. 增补本. 上海:上海人民出版社,2015:720.
- [19] 韬奋基金会,上海韬奋纪念馆. 韬奋全集:3[M]. 增补本. 上海:上海人民出版社,2015:393.
- [20] 韬奋基金会,上海韬奋纪念馆. 韬奋全集:6[M]. 增补本. 上海:上海人民出版社,2015:648-649.
- [21] 毛泽东. 毛泽东选集:第2卷[M]. 北京:人民出版社,1991:708-709.
- [22] 韬奋基金会,上海韬奋纪念馆. 韬奋全集:5[M]. 增补本. 上海:上海人民出版社,2015:628.
- [23] 李亚伟. 新时代出版人如何承继韬奋精神[N]. 中华读书报,2025-02-19(8).
- [24] 胡菊华,梁思韵. 大学生思想政治教育获得感生成机理的多维探析[J]. 黑龙江高教研究,2020,38(8):136-140.

(责任编辑:王圆圆)