

# 林纾研究的当代教育价值

## ——在林纾与近代文化学术论坛上的发言

吴仁华

(福建理工大学, 福建 福州 350118)

**摘要:** 林纾是中国近代著名文学家、翻译家,他的思想和文化实践对当代教育具有多方面的启示和价值。从“古今中西之争”的百年演变、从中国人仰视世界到平视世界的百年巨变、从“苍霞精舍”到建设高水平创新型理工大学的百年发展三个层面重新审视林纾在百年变革中的维新思想、爱国思想,评析其坚守中华优秀传统文化、发展实业教育等主张,为推进中华优秀传统文化创造性转化和创新性发展,为当代教育改革和发展提供启示和借鉴。

**关键词:** 林纾研究;百年变革;教育价值

**中图分类号:** G40-09

**文献标志码:** A

**文章编号:** 2097-3853(2025)02-0120-04

### Contemporary educational value of researches on Lin Shu: speech at the academic forum on Lin Shu and modern culture

WU Renhua

(Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

**Abstract:** Lin Shu is a famous literary scholar and translator in modern China, and his thoughts and cultural practices have multiple revelations and values for contemporary education. Lin Shu's thoughts of reform and patriotism in the centennial transformation are re-examined from three aspects: the century-long evolution of the "ancient and modern Chinese-Western dispute", the century-long change from the Chinese looking up to the world to looking at the world equally, and the century-long development from the "Cangxia Jingshe" to the construction of a high-level innovative university of science and technology. Analysis is conducted of his ideas of adhering to Chinese excellent traditional culture and developing industrial education, so as to provide inspiration and reference for promoting the creative transformation and innovative development of Chinese excellent traditional culture and the reform and development of contemporary education.

**Keywords:** researches on Lin Shu; centennial transformation; educational value

2024年是林纾先生逝世一百周年。百年历史长河,百年风雨沧桑,时代巨变,却挥不去那历史深处的文脉与情丝。在中国近现代史上,林纾一直是那抹不去的存在。对福建理工大学师生来说,学校前身——“苍霞精舍”创始人之一的林纾永远是一个印记;对福建理工大学来说,林纾文化永远是一份宝贵的文化遗产和财富。作为福建理

工大学,对林纾的研究不仅仅是为了探究历史真相、延展历史渊源,更需要的是从中获取文化的滋养与启迪。陈平原先生说“作为教育家的林纾很少被人提及”<sup>①</sup>,的确如此,从教育史视角思考林纾研究的当代教育价值的也比较少。今天的发言就选择“林纾研究的当代教育价值”这一个主题,以就教于大家。

收稿日期:2025-02-10

作者简介:吴仁华(1964—),男,福建龙岩人,教授,博士,研究方向:工程管理、物流管理、高等教育管理。

① 参见其在2023年11月20日在福州举办的“汲古苍霞——新见林纾手稿、讲义、家书与诗文集特展”开幕式上的发言。

## 一、从“古今中西之争”的百年演变再看林纾

2023年6月2日习近平总书记《在文化传承发展座谈会上的讲话》中指出:“经过长期努力,我们比以往任何一个时代都更有条件破解‘古今中西之争’,也比以往任何一个时代都更需要一批熔铸古今、汇通中西的文化成果。我们必须坚持马克思主义中国化时代化,传承发展中华优秀传统文化,促进外来文化本土化,不断培育和创造新时代中国特色社会主义文化。”<sup>[1]</sup>习近平总书记的精辟论断,为学校持续深入推动林纾研究开拓了新的视野。我们应该更多地回到历史场域中,去深度挖掘林纾对“古今中西之争”的思考探索以及时代局限,不必苛求林纾的完美与高大,而去探究林纾作为那个时代文人在“古今中西之争”中思想变化所具有的典型意义。

林纾所处的年代,正是中国努力探求如何从积贫积弱中走出来的年代。面对“古今中西之争”,不同的人产生了不同看法,选择了不同的道路。回望百年,林纾往往被视作没有“觉醒”的人物代表之一。林纾有他的历史局限,这种局限是时代的局限。早期的林纾,思想维新,在《闽中新乐府》里透射出力促社会变革的呼声。他翻译了大量外国小说,特别是清末翻译的小说,为中国民众展示了西方文化,启蒙了人们的思想,为时人开眼看世界打开了另一扇窗。钱钟书先生就承认是林纾的译文引领他走进西洋小说的天地。后期的林纾,思想转向保守,面对时局,找不到出路,看不到前景,充满困惑、矛盾与挣扎。林纾毕生“力延古文之一线”,1917年1月专门撰写了《论古文之不宜废》。林纾去世前一个月为四子林琮立下遗训:“琮子古文,万不可释手,将来必为世宝贵。”并在临终时指书于琮掌:“古文万无灭亡之理,其勿怠尔修。”<sup>[2]</sup><sup>133</sup>然而同时林纾还专门聘请学生陈器为林琮讲英文。林纾在家书中告三子林璐:“吾意以七成之功治洋文,以三成之功治汉文。汉文汝略略能耐矣。然今日要用在洋文,不在汉文。”“汝能承吾志、守吾言者,当勉治洋文,将来始有啖饭之地。”<sup>[2]</sup><sup>47</sup>“方今舍西学外,万无啖饭之地。”<sup>[2]</sup><sup>67</sup>林纾心中的矛盾与缠绕由此可见。

在那个年代,能真正识破“古今中西之争”迷局,真正觉醒并为之奋斗努力的,只有极少数学习

并掌握了马克思主义的中国共产党人。中国共产党找到了正确的道路,带领中国人民实现了从站起来到富起来到强起来的伟大飞跃。百年历程,“古今中西之争”从未停止过,几乎所有现代思想家、政治人物和学术派别都卷入其中,中国共产党及党的领袖更是没有绕开这一重大议题。习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上明确提出“两个结合”,在党的二十大报告中进一步深刻阐释了“两个结合”,在文化传承发展座谈会上系统阐述“两个结合”的精髓要义。习近平总书记关于“两个结合”的一系列新思想新观点新论断,为破解“古今中西之争”迷局提出了方向与指南。如今的中国,比历史上任何时期都更接近实现中华民族伟大复兴的目标,比历史上任何时期都更有信心、更有能力实现这个目标。学校要更多地从林纾等历史人物对“古今中西之争”的探索思考中,汲取能启迪大学生理解与领会“我们比以往任何一个时代都更有条件能破解‘古今中西之争’”的深刻内涵,从而在推进中国式现代化进程中掌握思想和文化主动。

## 二、从中国人仰视世界到平视世界的百年巨变再看林纾

林纾逝世的一百年,是中国人从“仰视世界”到“平视世界”的百年。2021年3月6日,习近平总书记看望参加全国政协会议的医药卫生界教育界委员时说道:“经过这些年的发展,中国的70后、80后、90后、00后走出国门,已经可以平视这个世界了,这就是自信。我们要顺应这种思想的变化,引导社会各界树立自立自强的信心,凝聚起共同奋斗的磅礴力量。”<sup>[3]</sup>能够平视世界,是何等的豪迈,这是一种前所未有的自信自立。经济发展与文化自信给了我们平视世界的底气、拼搏领跑的自信。中国式现代化既要物质财富极大丰富,也要精神财富极大丰富、在思想文化上自信自强,两者缺一不可。

林纾生活的那个年代,是中国沦为半殖民地半封建社会的年代,国家蒙辱、人民蒙难、文明蒙尘。鸦片战争以后,清朝被迫开放广州、厦门、福州、宁波、上海等5个沿海港口城市为通商口岸,并将香港岛割让英国。生活在福州的林纾,生计的艰辛及仕途的屡遭挫败,让他对这样一个各种矛盾激化复杂的时代、这样一个新旧交替急剧变

化的时代有自己独特的认知。林纾在《〈伊索寓言〉识语》中说：“以主客之势较，主恒强于客，今乃有以孤客入吾众主之地，气焰慑人，如驴之慑鹿。志士观之，至死莫瞑其目矣。”“有志之士，更当无忘国仇！”<sup>[4]</sup>在《〈斐洲烟火愁城录〉序》中写道：“欧人志在维新，非新不学，即区区小说之微，亦必从新世界中着想，斥去陈旧不言。若吾辈酸腐，嗜古如命，终身又安知有新理耶？”<sup>[5]139</sup>在《〈爱国二童子传〉达旨》中称：“生平倔强，不屈人下，尤不甘屈诸虎眈眈诸强邻之下。”<sup>[5]177</sup>在我看来，“我念国仇泣成血”（《国仇》）的林纾并不甘心仰视世界，但在那倍受西方列强欺凌的中国只能是无奈的，他没有不仰视世界的硬气与底气。

百年巨变，换了人间。如今中华民族越来越走向世界舞台的中央，赢得越来越多的民族荣耀与民族尊严。我们有了平视世界的政治、经济、科技硬气，更应构筑起精神的、文化的强大底气，就是用个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的文化力量来涵养青年一代，从中华优秀传统文化中汲取营养，树立起中华民族的文化自信。为平视世界的一代又一代青年学生培根铸魂，厚实挺膺担当的底气，这就是教育工作者肩负的时代责任和重大使命。

### 三、从“苍霞精舍”到建设高水平创新型理工大学的百年发展再看林纾

鸦片战争后，西风袭来，中国教育逐渐发生变化。晚清的福州从马尾船政学堂起，教育向实趋新，逐渐诞生一些新式学堂。1906年八股取士正式废止，中国近代教育开启，进入了旧中国办旧教育、弱国办弱教育的时期。新中国成立，我们不断探索中国特色社会主义教育发展之路，经历过穷国办大教育、大国办大教育的阶段。进入新时代，我们从建设教育强国向建成教育强国迈进。细品从苍霞精舍到福建理工大学近130年的历程，就可以认识百余年来中国教育的历史巨变。

1896年，林纾等福州乡贤名士创办苍霞精舍“聚生徒，课西学”。他在苍霞精舍的时间并不长，但到北京后极为关注学堂发展。他在书信中，对陈宝琛继续之力多表有敬佩之意。1902年，时“闽疫大猖”，其书道“纾闻耗肝胃震悸，深念苍霞精舍肄业诸生”，“兹者，八股既废，学堂大有生

机，东西两塾，尚祈吾丈勉力支持”。后又写道：“属者敝徒孙步韩，就学京师，述执事病中语，力欲整顿东西学两塾，此纾千里悬盼之心，五年未竟之业，专望之先生者，幸先生努力支持此局，感佩实无涯矣！”<sup>[6]</sup>林纾的一生，很重要的一个角色是教书，教古文、教修身。对于当时的教育，林纾强调，一是为强国兴教，二是实业教育。他在1897年刊行的《闽中新乐府》中的《村先生》篇就论及：“强国之基在蒙养，儿童智慧须开爽，方能凌驾欧人上。”<sup>[7]</sup>在《谋生难》篇呼吁摒弃重士轻商思想，提倡积极发展工商。1907年他在《〈爱国二童子传〉达旨》中说：“强国者何恃？曰恃学。恃学生。恃学生之有志于国。尤恃学生人人之精实业。”“今日学堂，几遍十八行省，试问商业学堂有几也？农业学堂有几也？工业学堂有几也？医业学堂有几也？”“吾但留一日之命，即一日泣血以告天下之学生，请治实业以自振。”<sup>[5]175-177</sup>林纾不仅有实业之理念，还有实业之实际。1916年10月在林路面临择业时林纾托人让其到西门子就业，书言“至西门子，如可入更好”<sup>[2]80</sup>。林纾不仅苍霞情深，还对弱国兴教有着自己独特见解、鲜明观点，虽时过境迁、今非昔比，但仍有镜鉴启迪。

百余年过去了，从1896年苍霞精舍走来，到2023年定名为福建理工大学，到2024年又成为审核增列且需要加强建设的博士学位单位，求创新、求服务实业，犹如一条金线贯穿了学校发展全过程。迈上新台阶、进入新阶段，学校提出了建设高水平创新型理工大学新目标。面对强国建设和民族复兴的新使命，面对新一轮科技革命和产业变革的深入发展，学校深刻领悟习近平总书记关于大力发展实体经济的重要论述，挺膺担当推动发展新质生产力、服务高质量发展的时代责任，更加坚定以工为主、理工融合的学科特色发展理念，更加坚定“以服务求支持、以贡献求发展”的实践路径。

揆溯渊源，近年来，福建理工大学专门建立了“琴南书院”和“林纾特藏馆”，用以展陈林纾及其友人的后人捐赠的关于林纾的重要实物——艺术品、文献、手稿、图书资料等宝贵史料。尽管收藏的史料还有限，但有无限延展空间。在这里，可以感怀远赴海外的苍霞精舍学子对母校的深情眷恋，可以感悟林纾“诗书画三绝”丰富的多面人生，可以感受林纾与康有为、严复、齐白石等一代

著名历史人物交往背后的鲜活历史,可以感知严复、林启等一批近代福州人对中国高等教育发展做出的重要贡献。这里展示了近年来学校推动林纾文化创造性转化、创新性发展所作的工作,如林纾的专题研究、《林纾读本》校本教材及网络课程开设、林纾故事成为大学生文艺表演经典节目等,由此可知林纾研究及文化遗产利用之于育人卓有成效。从这里,福建理工大学学子不仅仅可以找到大学的历史渊源,更是可以觉察到大学文化传统的绵延赓续与创新发展的历史激荡。目前,“琴南书院”和“林纾特藏馆”成为学校加强思想政治教育的重要基地、文化建设的鲜亮特色,成为展示福建理工大学厚重历史底蕴的重要窗口,成为学校人文学科建设的重要支撑。学校深切感受到,大学越是往前发展,越需要回望,从历史文化

深处汲取滋养。这也是学校比以往任何时候更重视林纾研究及林纾文化遗产的保护与传承的缘由所在。

2024年10月15日至16日习近平总书记在福建考察时强调,文化遗产是老祖宗留下来的宝贵财富,要保护好、传承好。他还专门强调,要在提升文化影响力、展示福建新形象上久久为功。<sup>[8]</sup>对照总书记的要求,我们还有相当的差距与努力的空间。围绕教育强国和文化强国建设、服务创新人才自主培养,学校要进一步加强平台建设、团队建设,促进多学科交叉,提升研究水平,推动历史文化资源的保护和利用,推进文化创新和发展,讲好中国故事,增强当代教育价值,为提升文化影响力、展示福建新形象,做出福建理工大学的新贡献。

## 参考文献:

- [1] 习近平:在文化传承发展座谈会上的讲话[EB/OL]. (2023-08-31)[2025-02-10]. [https://www.cntheory.com/tpxw\\_sy/202308/t20230831\\_58101.html](https://www.cntheory.com/tpxw_sy/202308/t20230831_58101.html).
- [2] 林纾. 林纾家书[M]. 夏晓虹,包立民,编注. 北京:商务印书馆,2016.
- [3] 刘同舫. 凝聚起共同奋斗的磅礴力量[EB/OL]. (2022-09-09)[2025-02-10]. <http://opinion.people.com.cn/n1/2022/0909/c1003-32522765.html>.
- [4] 林琴南. 林琴南书话[M]. 吴俊,标校. 杭州:浙江人民出版社,1999:8.
- [5] 林纾. 畏庐小品[M]. 林薇,选编. 北京:北京出版社,1998.
- [6] 江中柱,闵定庆,李小荣,等. 林纾集:第1册[M]. 福州:福建人民出版社,2020:442-444.
- [7] 江中柱,闵定庆,李小荣,等. 林纾集:第2册[M]. 福州:福建人民出版社,2020:347.
- [8] 习近平在福建考察时强调:扭住目标不放松,一张蓝图绘到底,在中国式现代化建设中奋勇争先[N]. 人民日报,2024-10-17(1).

(责任编辑:王圆圆)