doi:10.3969/j.issn.2097-3853.2026.05.010

红色文化数智化赋能大学生爱国主义精神培育论析

吴学兵,刘芊芊

(闽南师范大学 马克思主义学院,福建 漳州 363000)

摘要:红色文化数智化是指以强大算力、数力和智力为依托,以创新性交融与互嵌大数据技术的精准分析能力、生成式人工智能的非凡创造力以及智能算法的高度精确性为基础,以精准化、个性化、具象化、生动化的呈现形态为显著特征,以数据化与智能化为支撑的红色文化教育新模式,具有鲜明的特征。红色文化数智化不仅可以显著提升大学生对红色文化的认知认同、情感认同、行为认同,也进一步夯实其爱国主义的思想根基、厚植其赤忱的爱国情怀、树牢其强国建设的使命意识。基于此,在数智时代下,要通过打造红色智慧思政课堂、融入校园红色文化活动以及开展教育基地红色研学等方式,实现大学生爱国主义精神教育的深度入脑和基因入魂,培养他们成为担当民族复兴大任的新时代青年。

关键词:红色文化;数智化;赋能;大学生爱国主义精神

中图分类号:G641 **文献标志码**:A **文章编号**:2097-3853(2026)05-0477-07

Analysis on college students' patriotic spirit cultivation empowered by digital intelligence of Red Culture

WU Xuebing, LIU Qianqian

(School of Marxism, Minnan Normal University, Zhangzhou 363000, China)

Abstract: The digital intelligence of Red Culture refers to a new model of Red Culture education supported by data and intelligence. Relying on strong computing power, digital power and intelligence, it is based on the accurate analysis ability of innovative integration and inter-embedded big data technology, the extraordinary creativity of generative artificial intelligence and the high accuracy of intelligent algorithms, and characterized by precise, personalized, concrete and vivid presentation. The intellectualization of Red Culture can not only significantly improve college students' cognitive identification, emotional identification and behavioral identification of Red Culture, but also further consolidate their ideological foundation of patriotism, deepen their sincere patriotic feelings, and firmly establish their mission consciousness of building a strong country. On such basis, in the era of digital intelligence, it is necessary to build ideological and political classes of Red intelligence, integrate into campus Red Cultural activities and carry out Red Culture research in education bases, so as to achieve the depth of patriotic education in college students, and train them to become young people in the new era who take on the great responsibility of national rejuvenation.

Keywords: Red Culture; digital intellectualization; empowerment; patriotism of college students

习近平总书记高度重视青少年爱国主义教育工作,要求"在广大青少年中开展深入、持久、生动的爱国主义宣传教育,让爱国主义精神在广大青少年心中牢牢扎根,让广大青少年培养爱国之情、砥砺强国之志、实践报国之行,让爱国主义精神代代相传、发扬光大"[1]。2024 年全国教育大

收稿日期:2025-01-15

基金项目:福建省习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心项目(FJ2024XZHQB89)

第一作者简介:吴学兵(1970—),男,安徽枞阳人,教授,博士,研究方向:思想政治教育理论与实践。

会上习近平总书记强调,要“充分发挥红色资源育人功能”[2]。这个论断指明,红色文化资源蕴含着深厚的精神内涵,集中彰显了共产党人崇高的理想信念与非凡的精神品格,为培育大学生爱国主义精神提供了精神资源支撑。当前人工智能技术蓬勃发展,生成式人工智能内容凭借其迅捷的反应速率、形象生动的知识表达以及广泛多样的应用场景,在社会生产与教育领域中扮演着愈发重要的角色。

从目前研究现状来看,红色文化数智化与大学生爱国主义教育相结合的研究正处于逐步深化阶段,相关研究主要聚焦于价值意蕴、实践路径层面。从价值意蕴研究维度看,红色文化教育合理运用数智技术,能够强化线上红色文化的思想浸润与价值导向,提高教育效率和质量,使爱国主义教育更具生动性和实践性[3],同时也为赓续红色基因创造了全新传承图景,能够引导人们在数智空间中感悟革命传统、厚植家国情怀,激发自觉践行报国之志[4];从实践路径研究维度看,可活用沉浸媒介技术融入思政课堂,并结合红色场馆、红色遗址灵活调用红色文化数据库资源进行现场教学[5]。由此可见,有必要强化数智化技术在高校红色文化教育中的应用,探索人工智能赋能红色文化育人方式和途径,实现红色文化教育向智能形态的跃升,促进大学生更有效地传承红色基因、赓续红色血脉、涵养深厚的爱国主义精神、坚定爱国志向与报国行动,从而培养出肩负民族复兴大任的新时代好青年。

一、红色文化数智化的深刻意涵和鲜明特征

数智技术作为信息时代的一种强大新质生产力,正进入加速创新的爆发期,不仅深刻改变了社会经济的运行模式,也为红色文化的传承与教育创新提供了前所未有的机遇。其中红色文化数智化是数智技术深度赋能红色文化资源基础上的一种创新性交融与互嵌过程,已逐步成为红色文化教育的新形态和新范式。

(一)红色文化数智化的深刻意涵

所谓红色文化数智化,是指以强大算力、数力和智力为依托,以创新性交融与互嵌大数据技术的精准分析能力、生成式人工智能的非凡创造力以及智能算法的高度精确性为基础,以精准化、个性化、具象化、生动化的呈现形态等为显著特征,展现出以数据化和智能化为整合模式的红色文化教育范式。红色文化与数智技术之间的内在逻辑体现在理念上的接纳与相契、传播上的优化与扩展以及资源上的保护与创新。从理念维度上分析,红色文化与数智技术存在价值上的高度契合。数智技术的进步需要正确的价值导向来引领,而红色文化所蕴含的核心价值理念为数智技术在伦理、社会责任等方面的健康发展,避免技术滥用或偏离正确方向提供了重要的价值参考。从传播维度上分析,红色文化传播与数智技术实现了协同创新。数智技术通过大数据分析和智能推荐算法,更新传播语态,使红色文化内容可以精准触达不同受众群体。从资源维度上分析,红色文化资源与数智技术融合共生。数智技术为高精度记录和永久保存本源性红色记忆原始材料提供新颖有效的手段。红色文化数智化正深刻地重塑着红色文化育人的传统理念和实践模式。究其实质,红色文化数智化不啻是技术的革新,更是一场深刻的文化实践,它通过感知嵌入、虚拟构建、算法参与等技术创新,开辟了一系列实景交互、沉浸体验的教育活动场域,创造出了前所未有的情境化教育环境架构,为红色文化育人提供了一种高度自动化、智能化的教育方式。数字智能生态与红色文化的内涵实现了全方位的融合,共同转化为红色文化育人的巨大效能。

(二)红色文化数智化的显著特征

首先,红色文化数智化在教育方式上实现了精准化和分众化的突破。传统红色文化育人工作往往采用单向灌输、纵向传递的教学方式,难以满足受教育者个体的独特需求。基于数智技术全过程和全方位的赋能,在精准育人理念的指引下,红色文化数智化展现出需求供给层面的精准化形态,实现信息“覆盖”受众又“抵达”受众。一是“需求端”的精准把握。通过实时抓取和动态捕捉,大数据跟踪和智能终端分析等先进数智技术如同精准的探针,能够形成针对受教育者的“数据画像”,深入到每个受教育者的信息轨迹中。算法技术能够预先收集并分析学生的阅读习惯、学习风格、认知意向和年龄特征,精准研判每个受教育者的认知特性、能力层次、兴趣倾向,甚至能

够洞悉他们深层的精神文化需求。二是“供给端”的分众定向。基于此红色文化资源可进行更为精细化的分众引导和推送,构建起一套符合受教育者个性化需求的定制化智能推荐系统,使爱国主义教育更贴近其思想实际。

其次,红色文化数智化在整合模式上展现出数据化和智能化的优势。数智技术强大的计算和存储潜能,本质上是对人类大脑功能的模拟与延伸,突破了人脑记忆空间的限制,使海量的红色文化数据有了安全可靠的资源存储空间。人工智能正以前所未有的力量,深入挖掘我国宝贵的红色文化资源,用平台化的效应、数据底座的概念去进行高效的信息整合,打造出一个全面系统的红色文化数据集。这个数据集涵盖了红色文化资源的方方面面,从耳熟能详的红色经典故事,到令人景仰的红色人物,再到承载着历史记忆的红色建筑,每一个细节都能被转化为可检索、可分析的数据或符号。通过云端资源的协同共享,营造实时性的数字孪生教育空间,受教育者可以在智能搜索引擎的引领下,发现尘封的历史片段,深刻领略鲜为人知的红色故事。

最后,红色文化数智化在呈现形态上实现具象化和生动化的转变。传统红色文化育人主要依赖静态的文字和图片,形式相对单一和平面,缺乏立体感。但随着自注意力机制、自回归模型以及扩散模型等算法技术的迭代更新,生成式人工智能在多模态内容理解与生成方面的能力显著提升,为红色文化育人打造了全新的“沉浸式可视化体验”教育图景。得益于虚拟现实、增强现实、混合现实和扩展现实等前沿技术的全面发展,生成式人工智能可以凭借文字生成图片、文字生成视频、图片生成视频等形式的跨模态生成,让红色文化资源突破传统的实体展示局限,实现由抽象到具象、静态到动态、平面到立体的转变。数智技术与红色文化的深度融合,为红色文化的教育功能搭建起一个全方位、立体化、可视化的全觉全息场景。这一创新举措将深层理论转化为具体、鲜活的叙事表达,打破了传统文本中抽象复杂的理论认知壁垒,通过精准捕捉并适应不同教育对象的学习诉求,不断优化体验要素,在文化的可述和技术的可塑耦合中激发受教育者学习红色文化的热情,使爱国主义教育成效得到显著提升。

二、红色文化数智化赋能大学生爱国主义精神培育的价值意蕴

习近平总书记指出,要“加强革命传统教育、爱国主义教育、青少年思想道德教育,把红色基因传承好,确保红色江山永不变色”[6]。当下红色文化数智化如同强劲的新引擎,使红色文化资源得以跨越时空限制,以智能技术强化红色文化认同,驱动着其以更加生动、多元、互动的方式涵养着当代大学生的爱国主义精神,帮助他们筑牢爱国主义的思想根基。

(一)提升大学生对红色文化的认知认同,夯实爱国主义思想根基

“爱国,是人世间最深层、最持久的情感。爱国主义是中华民族精神的核心。”[7]习近平总书记强调:“我们是中华儿女,要了解中华民族历史,秉承中华文化基因,有民族自豪感和文化自信心。”[8]数智技术赋能红色文化对大学生爱国主义精神教育,是对爱国主义精神最真挚的传承,需要经历认知认同到情感认同再到行为认同的过程才能实现从传播到传承的效果。[9]

一方面,数智技术的运用极大地推动了红色文化从有限传播转向海量传播。以往,大学生主要通过课堂教学、书籍报纸、博物馆展览、广播或电视等传统渠道学习和了解红色文化,但这些方式在传播效果和受众覆盖范围上存在明显的局限性。随着感知嵌入、虚拟构建、算法参与等底座技术的引入,红色文化的传播不再受地域和物理空间限制,信息发布者能够便捷地将红色文化内容传送至全球范围内的用户,信息接收者也能即时获取所需内容。高校大学生通过互联网便能随时随地汲取海量知识、无限储存、定向传送,轻松掌握前沿时事的动态。短视频、微博、微信公众号等多元化的网络平台,已成为红色文化传播的新阵地。在这些平台上,革命红色故事被生动传述,时事评论引发深思,深度文章引领思考,革命先烈的英勇事迹和红色文化的精神实质都被淋漓尽致地展现,这不仅激发了大学生的爱国情感和奋斗精神,还引导他们深入关注国家大事和民族命运,进一步坚定他们的理想信念和责任感。

另一方面,数智技术的运用极大地推动了红色文化从大众传播走向分众传播。在新时代的征程中,传承与灌输红色文化至关重要,但这种灌输

方式必须与时俱进,要坚持总体上“漫灌”和个体上“滴灌”相结合,助力爱国主义教育提质增效,使红色文化真正为广大学子真切理解、深切认同和熟练掌握。正如列宁所说,灌输并不是“简单生硬地把政治灌输给尚未准备好接受政治的正在成长的年青一代”[10]。随着信息获取渠道的日益多元和文化需求的多样化发展,当代大学生的信息接收偏好已发生了显著变化,他们更加偏爱个性化、通俗易懂、生动有趣且富含故事情节的内容。在此背景下,数智技术凭借其人机共生、自我进化的特性,通过智能算法深度分析大学生的浏览习惯、搜索记录及社交媒体行为等数据,精准推送符合他们兴趣和需求的红色文化内容,更加贴合当代大学生的信息接收偏好。

(二)升华大学生对红色文化的情感认同,厚植赤忱的爱国情怀

充分认识“爱国主义是红色文化永不褪色的主题”[11],如何将红色文化的精神实质与先进的数智技术巧妙融合、再次提炼,增进大学生对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同,深化对红色文化的情感联结,成为新时代亟待解决的重要课题。在此背景下,一种全新的表达方式——以红色文化为内核、数智技术为外壳的集成融合模式应运而生。[12]

智能时代“人—机”关系转变,红色育人突破了时空界限,实现“教”的离身思辨走向“学”的具身体验。时间具有单线性和不可逆性[13],赋予了每个历史事件独特的时序脉络。每一个历史事件都是对前一个历史事件的继承和发展,同时又为后一个历史事件奠定了基础。历史事件在时间轴上连续推进与演变,展现了历史进程的单向性和内在逻辑规律性。然而人工智能时代下,穿越时空、情景再现、回溯历史已经不再是幻想。虚拟现实(VR)、增强现实(AR)等空间再现技术为红色文化体验赋能创新,通过构建基于多媒体声光电技术的多维临场环境,将传统二维平面视觉感受抽象为虚拟的数智域,联结过去、现在与未来,突破时空桎梏,塑造可视化、可交互、动态化的沉浸式体验实景。由“身体在场”向“数智在场”转变,大学生的视觉、听觉、触觉等多维感官被充分调动,在与红色文化符号深度交互中逐步建构起对红色历史的认知和情感认同。在广阔的数智空间里重现红色文化的历史场景,学生们可以穿梭于虚拟红色战争场景追昔抚今从而加深共情共鸣。曾经只能通过史籍和影像了解的历史事件,如今都能生动地呈现在眼前。譬如,中共一大纪念馆在数字化转型过程中,积极探索AR技术的应用,成功打造了“初心之旅”大空间VR体验项目,让红色文化走出纪念馆。学生戴上VR头盔,仿佛穿越了时空的隧道,身临其境地感受中共一大会议的历史场景,与革命先驱进行跨越时空的对话,用源源不断的红色精神涵养自己的志气,锻造坚韧的骨气,厚培坚定的底气。这种融合科技与人文的教育模式,不仅保留了历史的真实与厚重,更赋予了革命历史温度和生命力,成为培育大学生厚重的家国情怀、强烈的民族自信心和坚定的文化认同的有效路径。

(三)激发大学生的爱国主义行为,树牢强国建设使命意识

习近平总书记指出:“青年是社会中最有生气、最有闯劲、最少保守思想的群体,蕴含着改造客观世界、推动社会进步的无穷力量。”[14]红色文化引发大学生情感上的强烈共鸣,点燃了他们内心深处的爱国主义热情,激发了传承红色血脉的坚定斗志。青年一代伴随着互联网成长,在“数字化+智能化”的变革中不再是被动接收者,而是具有文化创造力的参与者。他们通过充分发挥自身的主观能动性,挖掘内在潜力,以实际行动践行对红色文化的情感认同,展现出新时代青年强国建设的责任担当。

传统的红色文化传播方式往往是一种单向的、缺乏互动性的线性灌输模式。这种模式主要局限于党政机关、主流媒体以及高等院校等专业化组织和机构中,而作为受众的大学生群体则常常处于被动接受的状态。然而,随着数智时代的来临,低壁垒、开放式、互动式的虚拟空间正在打破横亘在主流官方媒体和青年群体之间的界限。[15]社交媒体、短视频以及在线教育平台以其开放性、生动性和易用性吸引了众多用户的积极参与,使红色文化的传播出现了专业和个体用户生产内容并存的局面。换言之,人人都可以成为红色文化的传播者。

大学生凭借其主体性身份的优势和潜能,正逐渐成为这一领域的一股新生力量。他们熟悉互联网的更新节奏、话语体系和表达方式,已经从过去的受众者和接受者,转变为现在的内容生产者。

他们不仅主动通过社交媒体平台分享、评论和转发红色文化相关文章或视频,更是以视频号创作者、微信公众号运营者的身份,用更加符合时代价值和现代审美的形式,自发地进行红色文化内容创作或二次创作,“使红色英雄形象立得牢、红色故事记得住、红色精神传得开”[16]。例如,“智绘薪传”项目团队的大学生们,多次走访湖北省红色革命地区,利用视觉传达与数字媒体艺术的专业技能,将实地调研收集到的红色故事制成数字型立体书,让年轻一代更直观地感悟到“敢举红旗、不畏牺牲、矢志不渝、英勇不屈”的红色精神。从情感共鸣深入到对党史和国家议题的深度探索,充分展现了大学生对红色文化于行中思、于思中悟的不断深化,不断激发他们的强国建设使命担当意识。

三、红色文化数智化赋能大学生爱国主义精神培育的实践进路

新时代开展大学生爱国主义教育,必须借助数智技术发展之势,树立“研究型思政为核、数智技术为器、数智融创为径”的立体化育人理念,遵循“继承优良传统、优化既有方法、探索创新道路”的原则,持续在“因事而化、与时俱进、顺势而为”上深化努力,生动演绎爱国主义主旋律,切实推动爱国主义精神深入人心,培育出一批批满怀爱国热忱、秉持历史主动精神、勇于艰苦奋斗的新时代大学生。

(一)活用数智:红色智慧思政课堂助力爱国主义教育入脑

习近平总书记在对学校思政课建设的重要指示中强调:“新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为。”[17]数智时代,教育主体正经历从“师生”二元结构向“师机生”三元结构模式转型,树立红色文化数智化教育理念,已成为“大思政课”以技术应用培育具有崇高爱国主义精神的新时代人才的必然趋势。

首先,运用红色文化数智化提升思政课教学资源的前沿性和交叉性。教学资源在迭代,要基于需求导向的教育机制,借助泛在互联、数字勘测、分析存储等前沿数智技术,高效统筹与整合全国范围内的红色文化资源,构建涵盖文本、图像、动画、音频、视频、微课、电子讲义等多种信息化聚合的红色文化教学资源库和索引系统,为思政课程打造系统化、立体化、共享共建的“红色文化数智教材”。

其次,运用红色文化数智化创新思政课教学方法。一方面,以生成式人工智能为抓手,打造“知识服务+AI”的全新教学模式,为营造沉浸式体验教学增添智能维度。引入 AI 辅助教学系统,开发智能推荐系统和人工智能助手,依据课程的具体内容和学生的学习需求,构建红色文化的知识图谱,将历史事件、人物、地点等要素进行关联,形成系统的知识网络,帮助学生深入把握红色文化的核心要义。另一方面,利用 AI 资源高效供给和精准适需服务,实现文字生成图片、视频或图片生成视频等跨模态形式的生成,将抽象的理论知识转化为直观可视化的教学课件,使教学不再局限于传统的教材课本,并在此基础上搭建具有开放性和协同性的红色文化教育在线学习平台。学生可以随时随地访问海量的红色文化资源,参与线上课程、讨论与测试等活动。同时,数智技术深化了学习评价方式,使之更加注重过程、综合、增值和个性化。教师可以借助大数据分析获得即时评价反馈,跟踪监测学生的学习情况和反馈,及时调整教学内容和方法,提供个性化的学习推荐和辅导,实现精准教学。

最后,运用红色文化数智化重塑红色文化教育新环境,打造立体化智慧教室。高校可通过拟合真实物理定律打造高度仿真的“写实”数字孪生世界,为课堂教室、报告厅、图书馆等传统教育空间配齐交互式白板屏、智能传感器、增强现实等智能设备,构建集具身体验、跨时空交互、智能化特性于一体的教育场域。

(二)巧用数智:校园红色文化活动促使爱国主义精神入心

《中华人民共和国爱国主义教育法》明确强调:“各级各类学校应当将课堂教学与课外实践和体验相结合,把爱国主义教育内容融入校园文化建设和学校各类主题活动。”[18]校园文化活动与大学生日常学习生活息息相关,它不仅为学生提供了一个展现自我才华、交流思想观念的舞台,更在潜移默化中塑造了他们内心的精神世界。因此,必须巧妙运用数字化智能技术,强化校园“网络爱国主义教育内容建设,制作、传播体现爱国主义精神的网络信息和作品,开发、运用新平台新技

术新产品,生动开展网上爱国主义教育活动”[18],让爱国主义精神深入人心,成为每位学子的精神支柱和行为动力。

首先,以校园社交媒体为载体。校园媒体作为向大学生传递价值观念、引领思想风尚的重要平台,应该综合运用多元异构的海量大数据,构建详尽的用户画像,深入洞察大学生的阅读习惯和兴趣偏好,采用智能推荐算法向他们精准推送那些既符合年轻人审美、又蕴含丰富红色文化内涵的定制化内容。针对传统的文字传播方式已不能充分满足现代大学生需求的现状,高校要运用移动媒体传播红色文化数智化教育,吸引更多大学生的关注,如利用短视频传播、发布经典革命场景影视短片、对红色地标进行现场直播介绍等,还可开发红色文化 APP 或小程序,设计红色知识问答、红色景点虚拟游览等互动游戏,增强用户体验,引导学生涵养“知史爱党、知史爱国”的情怀,让红色精神永远流传。此外,公众号还应该设置评论区、投票、问卷调查等功能,发起红色文化相关的话题标签,引导大学生积极参与、讨论和传播。

其次,以校园社团活动为载体。数智化时代,校园社团应当积极探索将红色文化与前沿科技相结合的新路径,以更加生动、互动和易于传播的方式,让红色基因在青年学生中薪火相传。社团组织要善于依托自身优势举办大学生红色文化科创产品创意大赛,鼓励学生们充分发挥自己的兴趣爱好以及个人专业特长,利用数字化技术开发红色文化创意产品。例如,历史社团可巧妙地运用 3D 建模和交互技术,创作以长征为主题的数字立体书,让读者仿佛亲临历史现场;信息技术社团可开发“红色足迹 VR 体验”项目,使学生在虚拟现实中感受革命先辈的足迹;动漫社团可结合红色文化元素,以卡通人物模型创作寓教于乐的革命故事动画短片。这些作品既传递了红色精神,又充满了趣味性,使年轻一代在轻松愉快的氛围中自然而然地接受爱国主义教育的洗礼。

(三)妙用数智:教育基地红色研学助推爱国主义基因入魂

在深耕课堂教学这一核心渠道的同时,高校必须深刻认识到发挥多元主体协同育人的重要性:积极推进馆校合作,拓展教育视野至课外领域,将红色文化纪念馆和博物馆全力打造为文旅研学新地标;致力于理论与实践的紧密结合,让大学生在实地研学中亲历红色历史的厚重,感受革命先辈的崇高精神。

首先,立足红色家底,搭建数智化红色阵地。着重引入现代数字技术,构建一个全方位、沉浸式的大型真人实景体验空间。借助数智技术,打破传统红色文化教育受限于现实物理空间的限制,从感官层面拓展时空边界,使“情景共现”与“情感共鸣”达到同频共振,实现红色文化核心价值观的活态传承。例如,采用微痕增强技术、AR 技术,让红色遗迹、文物得以在虚拟世界中被全信息展现、高保真还原。学生们只需佩戴 AR 眼镜或使用常见的移动设备,就能即刻“穿梭”至数智空间自由观览红色景点。

其次,开发 AR 红色讲解员。红色文化纪念馆和博物馆需要针对大学生这一特定群体的特征、兴趣点、认知习惯和需求,结合本馆具体的展品和文化特色,进行精准服务。例如,开发设计 AR 红色讲解员,采用动画渲染、语音合成、自然语言处理、情感计算模型、机器学习等技术手段,为虚拟讲解员设计卡通化或拟人化的虚拟形象以及多种表情动作,实现智能交互功能,增强讲解的生动性和感染力,让学生在导览过程中产生共鸣和兴趣。某戏剧学院创意学院的师生在井冈山红色文创寻访团项目中,基于歌曲《毛委员和我们在一起》中的“红米饭南瓜汤”和毛主席在井冈山革命时的生活故事,设计了“小南瓜”和“小辣椒”两个艺术虚拟讲解员形象,将数字形象与 AR 技术结合,生动讲述井冈山红色故事。这种虚拟讲解员不仅具有高度的互动性,还能通过动画、声音等多种形式展现红色文化的魅力。

最后,利用数字建模对红色文物纹饰以及铭文进行深度提炼和设计开发,形成文物图样数字化资源库。基于这些数字化素材,可开发制作系列化衍生产品,如设计开发明信片、书签等产品时巧妙地植入 AR 技术标签,学生们只需通过智能设备扫描这些标签,便能瞬间进入 AR 互动体验,深入发掘文创产品背后承载的红色故事及其深厚的历史文化底蕴。科技与文创产品的深度融合,无疑为爱国主义教育探索出了一条新道路,同时也为红色文化的活态传承与创新发展带来了崭新的思考方向。

四、结束语

红色文化数智化赋能大学生爱国主义精神教育,不仅是对传统教育模式的一次深刻革新,更是推动红色文化传承与创新的重要途径。数智化技术的应用,能够精准把握大学生的兴趣点与需求,实现红色文化内容的个性化推送,从而增强教育的针对性和实效性。爱国主义是构筑理想信念的基石,是民族情怀的核心所在,是中华民族永恒的精神脊梁,更是中国共产党凝聚各民族人民共克时艰的不竭动力。相较于其他教育领域,数智化技术不仅同样能够助力提升教学效果,而且在价值观塑造与坚定理想信念、强化历史记忆与激发情感共鸣方面,数智化手段赋能爱国主义教育所展现出的作用更为直接且深远。展望未来,红色文化数智化教育将更加注重互动性与参与性,构建沉浸式红色文化教育场景,使大学生在互动体验中深化对红色信念与爱国主义精神的理解与认同。同时,随着人工智能技术的不断成熟,红色文化数智化教育将向智能化、个性化方向迈进,助力大学生成长为具有坚定爱国主义信念的新时代青年。

参考文献:

[1] 大力弘扬伟大爱国主义精神　为实现中国梦提供精神支柱[N]. 人民日报,2015-12-31(1).
[2] 习近平在全国教育大会上强调　紧紧围绕立德树人根本任务　朝着建成教育强国战略目标扎实迈进[N]. 人民日报,2024-09-11(1).
[3] 王洪林. 新时代以红色文化为载体的大学生爱国主义教育研究[D]. 西安:西安电子科技大学, 2023:59.
[4] 周玉佳,刘军. 长征文化数智化:表现、价值及机制[J]. 长征学刊,2024(6):61-69.
[5] 李琼. 数智技术赋能甘肃红色文化资源育人研究[J]. 甘肃开放大学学报,2022,32(4):11-14.
[6] 习近平. 用好红色资源,传承好红色基因　把红色江山世世代代传下去[J]. 中国民政,2021(10):4-9.
[7] 大力弘扬伟大爱国主义精神,把强国建设、民族复兴伟业不断推向前进[N]. 人民日报,2024-10-01(1).
[8] 习近平. 在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 人民日报,2018-05-03(2).
[9] 王佳,王锋. 人工智能视域下红色文化传播的机遇、风险及应对机制[J]. 新闻爱好者,2023(12):89-91.
[10] 列宁全集:第 35 卷[M]. 北京:人民出版社,2017:422.
[11] 马静. 红色文化教育理论与实践研究[M]. 天津:南开大学出版社,2015:97.
[12] 谌晗. 以“红”为魂　加“数”前行[N]. 贵州日报,2024-01-16(2).
[13] 靳玉军,袁佩媛. 体验·内化·传播:“数字青年”赓续红色血脉的实践理路[J]. 华侨大学学报(哲学社会科学版),2024(4):134-143.
[14] 习近平. 论党的青年工作[M]. 北京:中央文献出版社,2022:8.
[15] 运迪,王馨锋. 数智时代红色文化故事化传播的机遇、困境与实践进路:以《人民日报》抖音号为例[J]. 新闻爱好者,2024(8):42-45.
[16] 陈阳,喻星,蔡佳珺. 基于算法技术的红色文化短视频在高校思政教育中的应用研究[J]. 中共伊犁州委党校学报,2024(2):95-98.
[17] 习近平对学校思政课建设作出重要指示强调　不断开创新时代思政教育新局面　努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报,2024-05-12(1).
[18] 中华人民共和国爱国主义教育法[N]. 人民日报,2023-10-25(5).

(责任编辑:王圆圆)