

# 大学思政课讲好“全过程人民民主”的三重维度

韩笑鹏

(福建理工大学 马克思主义学院, 福建 福州 350118)

**摘要:** 发展全过程人民民主是全国高校思政核心课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”第八章的重要内容。大学思政课教师要讲好全过程人民民主,需要立足中国,放眼世界,从理论的维度讲透全过程人民民主的源流,从比较的维度讲清全过程人民民主的核心价值,从发展的维度讲好全过程人民民主在中国式现代化中的定位和作用,以此来增强大学生对全过程人民民主的理解,并加深对中国式民主和中国道路的认同,提高大学思政课教学的实效性和达成度。

**关键词:** 全过程人民民主; 大学思政课; 中国民主故事

**中图分类号:** D621

**文献标志码:** A

**文章编号:** 2097-3853(2024)05-0475-05

## Three dimensions of “whole process of people’s democracy” in college ideological and political courses

HAN Xiaopeng

(School of Marxism, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

**Abstract:** The development of whole-process of people’s democracy is an important part of Chapter 8 of “Introduction to Xi Jinping’s Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era”, a core course of ideology and politics in colleges and universities across the country. In order to do well in telling the stories of Chinese democracy, teachers of university ideological and political courses need to base themselves on China and look around the world, thoroughly explain the origin of the whole process of people’s democracy from the theoretical dimension, clarify its core value from the comparative dimension, and explain its positioning and role in Chinese modernization from the dimension of development. This will enhance college students’ understanding of the whole-process of people’s democracy, deepen their identification with Chinese-style democracy and China’s path, and improve the effectiveness and achievement of the teaching of ideological and political courses in colleges and universities.

**Keywords:** whole process of people’s democracy; ideological and political courses in colleges and universities; stories of Chinese democracy

习近平总书记在党的二十大报告中强调,全过程人民民主是社会主义民主政治的本质属性。<sup>[1]43</sup>全过程人民民主理论是对中国特色社会主义民主政治的重要发展,也是“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程第八章的重要内容。大学思政课作为加强当代青年思想引领和立德树人的主要阵地,无疑要讲好全过程人民民

主故事,使党的二十大精神进课堂,推动党的理论入脑入心入魂,帮助大学生解除对中国民主问题的疑惑,更好地理解和认同中国式民主。

如今的“00后”大学生群体,由于普遍民主理论素养不足,对马克思主义发展史、中国近现代史、中国共产党党史以及改革开放史缺乏经验性理解,对世界其他国家的民主制度和现实也只有

收稿日期:2023-12-22

基金项目:福建省社会科学基金博士扶持项目(FJ2023BF096);福建省教育厅2022年立项项目(GY-S22127);福建理工大学科研发展基金“习近平文化思想”专项课题(GY-S23138)

作者简介:韩笑鹏(1985—),男,河北唐山人,讲师,博士,研究方向:中国特色社会主义理论。

浮光掠影的了解,加上网络上某些不良信息的影响,以致对中国式民主的认知存在一定的偏差和误解。

目前学界针对讲好全过程人民民主的研究主要集中于新闻学和国际传播学领域。政治学和马克思主义学科学者的研究往往集中于增强制度自信、政治话语塑造方面<sup>[2]</sup>以及全过程人民民主基础理论性的研究<sup>[3]</sup>。针对思政教学方面如何讲好全过程人民民主的研究较少,加上全过程人民民主是习近平总书记对中国式民主的最新提炼和概括,属于较新的概念,同时包含“全过程人民民主”这一新概念的大学思政教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》也是2023年才出版发行,所以目前对如何在大学思政课堂讲好全过程人民民主这一中国式民主新概念的研究还存在一定的欠缺。本文试图在以往的研究基础之上,以理论、比较、发展三个维度为切入口,探究如何在思政课上讲透全过程人民民主的源流、核心价值以及其在中国式现代化中的定位和作用,以此在大学思政课上讲好中国民主故事,增强大学生对全过程人民民主的理解,并加深对中国式民主和中国道路的认同,提高大学思政核心课程“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学的实效性和达成度。

## 一、理论维度:全过程人民民主的源流

全过程人民民主是中国共产党带领中国人民在对中华传统民本思想的传承与创造性转化、对资产阶级民主的批判与超越、对马克思主义民主观的继承与发展、对中国共产党百年来民主奋斗道路的升华中逐渐摸索到的最适合中国国情的民主。<sup>[4]</sup>要想让大学生更加深入领会全过程人民民主理论,必须讲清楚其多方面的理论源流。

### (一)对中华优秀传统文化的传承

2023年6月2日,习近平总书记在文化传承发展座谈会上发表重要讲话,对“两个结合”做了进一步论述,明确提出了“第二个结合”的重大意义,强调“第二个结合”<sup>[1]</sup><sup>18</sup>,即把马克思主义基本原理同中华优秀传统文化相结合,是又一次的思想解放。中国悠久的历史中蕴含着深厚的传统文化。中国共产党立足于中华大地,领导中国人民进行了长期的社会主义革命和建设,建立在此基础之上的中国特色社会主义民主政治制度无疑会

受到中华优秀传统文化的影响。“天下为公”<sup>[5]</sup>“民为邦本”<sup>[6]</sup>“国之兴也,视民如伤,是其福也;其亡也,以民为土芥,是其祸也”<sup>[7]</sup>“民为贵,社稷次之,君为轻”<sup>[8]</sup>等传统民本文化也包含在全过程人民民主的政治文化底色之中。但是,植根于封建社会土壤中的民本思想本质上还是一种建立在等级社会之上的、致力于维护皇权统治的封建政治文化。全过程人民民主制度的形成和发展吸收了中国传统政治文化中的精华成分,但同时也完成了对其超越和升华,这是中国共产党在民主政治领域对中华优秀传统文化进行创造性转化的集中体现。

对全过程人民民主中国传统优秀文化来源的讲解不但有利于大学生了解该理论和制度的民族性和本土性,还有利于加深大学生对“第二个结合”重要论述的理解。

### (二)对资产阶级民主的超越

古希腊的雅典城邦民主是民主制度的滥觞。现代资本主义民主制度是随着欧洲18世纪工业革命的进程孕育的,在资产阶级崛起并与封建贵族的阶级斗争的过程中逐渐形成的,其表现为代议制民主。资产阶级代议制民主在当时是有巨大进步意义的,其“主权在民”的思想主张和“自由、平等、博爱”的口号,在与封建专制主义、等级制度、神权思想的斗争中起到了一定的积极意义。但是,这一切都改变不了资产阶级代议制作为维护资产阶级利益工具的本质。以马克思主义立场来看,这是一种需要被超越的制度。<sup>[9]</sup>中国的革命先驱也曾试图使中国走上资产阶级代议制民主的道路,但中国近现代史的实践证明,这种制度无法使中国走向富强,无法使人民的权益得到根本的保障,社会主义民主才是中国民主的正确方向。<sup>[10]</sup>

对全过程人民民主与资产阶级民主的关系进行讲解,有利于解除大学生内心关于西式民主与中国民主优劣性的疑问。将资产阶级民主的实质和局限性以及我国革命先辈追求该道路的失败讲解透彻,才能够正本清源,让大学生理解只有社会主义性质的全过程人民民主才是真正符合人民利益的真民主。

### (三)对马克思主义民主观的继承和发展

马克思主义民主观对于民主理论的发展具有划时代意义。从历史唯物主义的视角,马克思主义民主观认为民主不是一种抽象概念,而是一个历史范畴,是经济基础和生产关系不断发展的产

物,因而民主是有阶级性的,也不能超越阶级而存在,总是一个阶级的统治工具。<sup>[11]</sup>马克思主义民主观认为民主不仅仅具有理念意义,更重要的是民主是具有实践性的,无产阶级只有在推翻资产阶级统治的基础上,才有条件实行真正的民主。<sup>[12]</sup>因而无产阶级民主与专政是一种对立统一的存在,民主是无产阶级内部的政治制度,而对于敌对阶级,则实施专政手段。

讲清全过程人民民主对马克思主义民主观的继承关系,有助于大学生群体明确中国的全过程人民民主是马克思主义的民主,是社会主义性质的民主,并对民主的阶级性拥有更加理性和清晰的认识。

#### (四)对中国共产党百年民主实践的升华

中国共产党自成立伊始,就将在中国实现民主政治确立为重要的奋斗目标。早在20世纪30年代,中国共产党就在江西井冈山苏区实行了工农民主专政;在中华人民共和国建设初期,确立了人民民主专政的国体以及人民代表大会制度的政体。《中国人民政治协商会议共同纲领》明确提出:“中国人民民主专政是中国工人阶级、农民阶级、小资产阶级、民族资产阶级与其他爱国民主人士的人民民主统一战线政权。”<sup>[13]</sup>随着十一届三中全会的召开,民主建设进入了快速发展时期。党的十七大明确将基层群众自治制度纳入中国特色社会主义民主政治制度的基本范畴,明确指出人民依法直接行使民主权利,管理基层公共事务和公益事业,实行自我管理、自我服务、自我教育、自我监督。<sup>[14]</sup>百年来中国共产党的民主建设实践是全过程人民民主诞生的基础,而全过程人民民主是对党的百年民主实践的升华。

只有讲透中国共产党百年民主实践对全过程人民民主理论形成的关键作用,才能让大学生通过历史的纵深和实践的维度深刻理解全过程人民民主形成的艰辛历程和扎实的实践底色。

## 二、比较维度:全过程人民民主的核心价值

全过程人民民主的价值核心就是人民性,这是社会主义民主与资本主义民主的最大不同。思政课在涉及中国式民主的核心价值领域讲解时应加入比较的维度,通过对比中西方民主,让大学生理解全过程人民民主的人民性,明白中国民主为什么好,从而把握清楚全过程人民民主的核心价值。

### (一)以人民为主体

习近平总书记指出:“中国共产党的根本政治立场是人民立场,这就是马克思主义政党区别于其他政党的最显著标志。”<sup>[15]</sup>可见人民主体性是中国式民主的重要立场和价值核心。

讲解全过程人民民主价值内涵中的人民主体地位,可以通过比较的方式。现代西方的代议制民主其本质是已经被自由主义规训的民主<sup>[16]</sup>,民众在其中只有投票环节有所参与,投票完成之后民主则与他们无关了。而中国的全过程人民民主,人民在民主的整个过程中都能够体现自身的民主权利,实现了授权民主与行权民主、程序民主与实质民主的统一。<sup>[17]</sup>通过对比,大学生可以更加准确地理解在全过程人民民主中人民的主体地位。

### (二)以人民为价值取向

习近平总书记强调:“发展社会主义民主政治就是要体现人民意志、保障人民权益、激发人民创造活力,用制度体系保证人民当家作主。”<sup>[18]</sup>全心全意为人民服务是中国共产党的宗旨,以人民为价值取向是社会主义的本质属性,群众路线是党的生命线和根本工作路线。这些基本宗旨和原则决定着中国共产党带领下的社会主义民主一定是以人民为价值取向的民主。

讲解全过程人民民主价值内涵中的人民价值取向,要与西式民主的资本取向进行对比。资本主义代议制民主的模式决定了资本才是选举获胜的根本决定因素,选举过程需要以大量资本为基础,选举的结果也是以资本的利益最大化为标志。资本主义代议制民主归根结底只是资本实现其利益最大化的工具,民众除了投票选择一方资本的代言人或另一方资本的代言人之外,别无他选。而中国的全过程人民民主是真真切切实现人民利益的,达到了程序民主和成果民主的统一。这种比较,更加有利于帮助大学生树立并坚定对中国民主的信心。

### (三)能够满足人民需求

习近平总书记重申:“民主不是装饰品,不是用来做摆设的,而是要用来解决人民需要解决的问题的。”<sup>[9]</sup>与徒有程序表象实则满足资本需求的资本主义代议制民主相比,全过程人民民主是真正实现人民的意志的民主,只有这样的民主制度才能真正满足人民的需要。

在讲解大学生思政课时,可将全过程人民民



主与西式民主的范围和结果进行对比。通过自由主义对民主价值的规训,当代资本主义代议制民主抽空了民主的实质,将其转变成为竞争性选举这一单一形式,在此之中,民主仅仅限于选举范畴,民生、社会等属性则不再被包含其中。而后者才是大部分民众最关心的议题,资本主义民主制度通过对民主范围的窄化屏蔽了关系民众切身利益的大量议题,从而导致民主仅仅成为资本取得合法性的工具,不再是人民满足自身需求的工具。而中国的全过程人民民主的范围是全面的,不仅仅是政治民主,同时也是经济和社会以及民生的民主。通过比较,学生可以进一步认识到中国民主才是真正满足人民需要的民主。

### 三、发展维度:民主在中国式现代化中的定位

#### (一) 民主是中国式现代化的政治之维

习近平总书记在党的二十大报告中,将“发展全过程人民民主”作为中国式现代化的本质要求之一。<sup>[1][23]</sup>中国式现代化是一个全面而丰富的概念,是物质文明和精神文明相协调的现代化。而发展全过程人民民主是中国式现代化的政治之维。

思政课讲解中应向学生讲述中国式现代化是一个系统工程,民主建设是中国式现代化的重要部分。社会主义民主是随着社会主义现代化进程逐步发展的。邓小平同志曾经提出:“没有民主就没有社会主义,就没有社会主义的现代化。当然,民主化和现代化一样,也要一步一步地前进。社会主义愈发展,民主也愈发展。这是确定无疑的。”<sup>[20]</sup>围绕着不同时期现代化进程的重要任务和不同情况,社会主义民主逐步拓展与深入,为推进社会主义现代化整体事业服务,实现了人民民主与国家意志的统一。

#### (二) 党对中国式现代化和民主发展的双重领导

习近平总书记明确指出,中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征。<sup>[21]</sup>不同于先发国家以社会经济发展推动现代化进程,作为后发国家的中国,其现代化的特点是以政党为社会的整合性组织力量主导现代化进程。而全过程人民民主作为中国式现代化在政治现代化之中的重要一环,也是由执政党主导推动的。

大学思政课讲好讲透这个问题需要注意两

点。首先要强调只有中国共产党的领导才可以保证中国的现代化和民主进程始终保持在正确的轨道上。习近平总书记指出:“办好中国的事情,关键在党。”<sup>[22]</sup>中国式现代化和中国式民主的健康发展,关键也在党。当前世界正处于百年未有之大变局,我国处于机遇和挑战并存的日益复杂而严峻的国际环境。西方国家对我国进行颜色革命、利用“民主牌”进行和平演变阻碍我国社会主义现代化发展的风险逐步加深。只有坚持并加强党的领导才能为中国式现代化和全过程人民民主的顺利健康运行保驾护航。其次,社会主义民主发展不是孤立的,而是在中国式现代化整体布局之中的,只有中国共产党才能在复杂利益格局和多变的时局下统筹兼顾地把控社会主义民主发展的节奏和重点,使民主发展适应不同时期社会经济发展的需要。只有讲明为什么中国共产党领导是中国式现代化和全过程人民民主的双重保障,大学生才会心悦诚服地接受,才会理解党的领导的极端重要性。

#### (三) 民主在中国式现代化中的作用

发展中国家由于缺乏权威资源、组织资源和财政资源,往往无力应对快速且复杂的现代化,一些国家出现了由合法化危机、贯彻危机、整合危机、分配危机和认同危机构成的发展危机“综合征”。<sup>[23]</sup>改革开放四十多年来,中国创造了经济快速增长和社会长期稳定的两大奇迹。实践证明,我国已经找到了一条适应现代化发展要求的民主发展道路。<sup>[24]</sup>作为中国式现代化的本质要求之一,全过程人民民主在社会主义现代化进程中发挥着重要作用。

思政课堂上,要对学生讲明两点。一方面,全过程人民民主有利于为中国式现代化创造一个活力与稳定兼顾的社会环境。现代化进程中,稳定与活力是一对辩证的关系。失去了基本的稳定,现代化进程将被中断,而失去活力的稳定又将使现代化进程不可持续。如何创造一个活力与稳定动态平衡的社会形态是现代化进程中的重要课题。而由中国共产党领导的全过程人民民主为中国的现代化发展提供了一种可控的政治参与模式和富有活力的动态稳定社会。另一方面,全过程人民民主有效推动了中国社会经济发展。中国共产党主导的社会主义民主,通过对民主发展节奏的有效控制,避免了拉美等发展中国家遭遇的“普力夺社会”<sup>[25]</sup>,即政治制度化低而政治参与

度高的社会。“普力夺社会”普遍存在民粹主义的政治现象,而民粹主义是阻断广大发展中国家现代化发展的罪魁祸首之一。中国共产党拥有统筹政治、经济、社会协同发展的强大战略能力,成功避免了民主进程与经济社会发展的脱节,从而实现对社会经济的良性促进。另外,党领导的全过程人民民主有节奏地推动了社会组织的发育发展,并通过协商民主等方式将其成功地进行政治吸纳,使其有序参与到社会发展和社会治理过程之中,实现了社会力量与国家力量的双向扩张,形成了国家主导下多元化市场主体的协同发展。

#### 四、结束语

总而言之,大学思政课堂作为意识形态工作

的前沿阵地,要讲好全过程人民民主,需要从理论的维度讲透全过程人民民主的理论逻辑,从比较的维度讲清全过程人民民主的价值取向,从发展的维度讲好全过程人民民主在中国式现代化进程中的定位和作用。只有这样,才能帮助大学生建构理论的深度并形成历史的纵深感。同时要注重通过国际比较、案例分析等方式进行案例式教学和导向性讲授,以此来增强大学生对全过程人民民主的理解,并加深对中国模式、中国道路的认同,提高中国民主故事融入大学思政课教学的实效性,这样才能落实好实现好大学思政课立德树人的根本任务,使大学生牢铸理想信念,自觉维护国家意识形态安全,拥护国家政治制度,成为中国特色社会主义事业的建设者和接班人。

#### 参考文献:

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告(2022年10月16日)[M]. 北京:人民出版社,2022.
- [2] 洪向华,解超. 全过程人民民主的话语生成、话语优势与话语发展[J]. 教学与研究,2024(1):78-89.
- [3] 佟德志. 全过程人民民主的复合逻辑与全面发展[J]. 政治学研究,2023(2):39-48,169.
- [4] 韩笑鹏. 全过程人民民主:理论来源、价值核心、制度保障[J]. 福建理工大学学报,2023(5):409-413,425.
- [5] 礼记[M]. 北京:中华书局,2022:141.
- [6] 尚书[M]. 北京:中华书局,2023:156.
- [7] 张分田. 中国古代统治思想研究[M]. 北京:人民出版社,2013:68.
- [8] 杨伯峻. 孟子译注[M]. 北京:中华书局,2018:181.
- [9] 陈燕楠. 中国特色社会主义研究[M]. 北京:人民出版社,2014:472.
- [10] 全国干部培训教材编审指导委员会. 社会主义民主政治建设[M]. 北京:人民出版社,2015:15.
- [11] 方敏等. 中国近代民主思想史(1940-1949)[M]. 北京:人民出版社,2014:371.
- [12] 高尚全,傅治平. 人民本位论[M]. 北京:人民出版社,2012:236.
- [13] 中共中央文献研究室. 中华人民共和国开国文选[M]. 北京:中央文献出版社,1999:303.
- [14] 本书编写组. 改革开放简史[M]. 北京:人民出版社,中国社会科学出版社,2021:190.
- [15] 习近平. 在庆祝中国共产党成立95周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2016-07-02(1).
- [16] 郭中军. 西方自由主义对民主的“规训”及其困境[J]. 社会科学,2021(6):74.
- [17] 韩笑鹏,黄毅. 论全过程人民民主对西式民主的超越[J]. 福建理工大学学报,2022(2):114-118.
- [18] 习近平谈治国理政(第三卷)[M]. 北京:外文出版社,2020:28.
- [19] 习近平. 在中国人民政治协商会议成立65周年大会上的讲话(2014年9月21日)[M]. 北京:人民出版社,2014:22.
- [20] 范希春. 邓小平思想评传(1977-1997)[M]. 北京:人民出版社,2010:191.
- [21] 习近平. 在庆祝全国人民代表大会成立60周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2014-09-06(2).
- [22] 习近平. 在庆祝中国共产党成立100周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-07-02(2).
- [23] 派伊. 政治发展面面观[M]. 任晓,王元. 译. 天津:天津人民出版社,2009:80-89.
- [24] 李笑宇. 中国式现代化进程中的全过程人民民主:定位、功能与发展战略[J]. 河南师范大学学报(哲学社会科学版),2023(4):28-34.
- [25] 毕道村. 现代化起源:用复杂性科学解密西方世界的兴起(上卷)[M]. 北京:人民出版社,2020:245.

(责任编辑:王圆圆)