

党的二十大精神融入思想政治理论课的三维探究 ——以“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课为例

蔡志梅

(福建理工大学 马克思主义学院, 福建 福州 350118)

摘要: 党的二十大精神为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课提供了政治引领、理论引导和行动旨归的价值意蕴。任课教师应该从教学内容的“三融”内涵、教师的“三讲”本领和学生的“三层”体系的三个维度,将党的二十大精神融入该课程。具体来看,主要通过凸显“讲”故事与“议”时势呼应、“学”真理与“用”原理融合、“显”课堂和“隐”环境互补三种方式进行融合,以进一步促进党的二十大精神入耳、入脑和入心。

关键词: 党的二十大精神;思想政治理论课;“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”

中图分类号: A85

文献标志码: A

文章编号: 2097-3853(2024)02-0177-06

A three-dimensional study on integrating the spirit of the 20th NCCPC into the ideological and political theory course: taking “Introduction of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era” as an example

CAI Zhimei

(School of Marxism, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: The spirit of the 20th National Congress of the Communist Party of China (NCCPC) is integrated into the introduction course of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era, which provides it with the value implication of political guidance, theoretical guidance, action purported. Teachers should integrate the spirit of the 20th Party Congress into the curriculum from three practical elements: the “three integrations” connotation of teaching content, the “three teachings” ability of teachers and the “three layers” system of students. Teachers should show the echo of “telling” stories and “discussions”, the fusion of “learning” the truth and “using” the principle, the complementarity of “showing” the class and “hiding” the environment, so as to promote the spirit of the Party’s 20th congress pleasant to the ear, deep into the heart and straight to the heart.

Keywords: spirit of the 20th NCCPC; ideological and political theory courses; Introduction of Xi Jinping Thought on Socialism with Chinese Characteristics for a New Era

党的二十大报告深刻阐释了新时代坚持和发展中国特色社会主义的一系列重大理论和实践问题,描绘了全面建设社会主义现代化国家、全面推

进中华民族伟大复兴的宏伟蓝图,为党和国家在新时代新征程事业发展、实现第二个百年奋斗目标指明了前进方向、确立了行动指南,是党和人民

收稿日期:2023-06-17

基金项目:福建省高等学校思想政治教育研究会 2022 年课题;福建工程学院科研发展基金“研究阐释党的二十大精神”专项项目(GY-S22139);2021 年福建工程学院教育科学研究课题(思政专项)(GJ-SZ-21-05)

作者简介:蔡志梅(1988—),女,福建莆田人,讲师,硕士,研究方向:思想政治教育研究。

智慧的结晶,是党团结带领全国各族人民夺取中国特色社会主义新胜利的政治宣言和行动纲领,是马克思主义的纲领性文献。^[1]“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课是学习、研究和宣传习近平新时代中国特色社会主义思想的主阵地,也是高校推进党的二十大精神融入思想政治理论课的核心课程,更是高校推动党的二十大精神“进教材”“进课堂”“进头脑”工作的重要途径。杜玉华等学者认为“五个牢牢把握”为促进党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学提供了根本遵循;^[2]孟宪生认为要以习近平新时代中国特色社会主义思想为主线,构建一体化融入体系,加强主渠道和主阵地联动,深化实践教学效果;^[3]徐宏潇等人认为将党的二十大精神融入该课程需要从融入思路、融入重点和融入方式形成整体的融入设计等^[4]。从现有文献可知,学者们更多的是探讨党的二十大精神融入该课程的原则、方式和重点内容等,而本文换一个视角,试图阐明将党的二十大精神有机融入该课程需要如何回答好“为什么融入”“融入什么”“怎么融入”这三个层面问题。为此,本文从党的二十大精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的价值意蕴、现实进路和路径方式来系统回答,力求更贴近思想政治理论课的现实情况,为推动党的二十大精神进课堂、进头脑提供一些实践尝试和探索。

一、党的二十大精神融入课程的三重意蕴

党的二十大精神为我们党团结带领人民实现中国梦指明了前进方向,确立了行动指南,为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课提供了根本遵循与价值引领。

(一) 提供了政治价值引领,进一步提升了课程高度

政治性与思想性相统一是该课程的本质属性,其基本功能是引导青年大学生信仰马克思主义,坚定共产主义理想信念。党的二十大报告指出:“广大青年要坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年,让青春在全面建设社会主义现代化国家的火热实践中绽放绚丽之花”。^{[5]53-54}青年大学生代表着党和

国家的新生力量,是党和国家永续发展的关键因素,要用党的二十大精神武装青年大学生,用坚定的政治信仰指引其行动,帮助其明辨是非。用党的二十大精神引导青年大学生树立正确的政治方向,是任课教师责无旁贷的政治要求和历史使命。以党的二十大精神引领“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课教学,既能保障政治性与思想性相统一,又有助于进一步提升该课程高度。任课教师要利用好课堂教学,引领当代大学生胸怀“两个大局”,牢记“国之大者”,增强“四个意识”,坚定“四个自信”,做到“两个维护”。

(二) 提供了理论价值引导,进一步提升了课程信度

马克思曾说:“理论只要说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。所谓彻底,就是抓住事物的根本。”^[6]党的二十大报告提出了新论断、新理论和新部署,是思想政治理论课教学必须要遵循的根本理念与实践方向。“三件大事”“党的自我革命”“中国式现代化”“两个相结合”“三个务必”“五条必由之路”等是党和人民在不断实践探索过程中的理论创新,是“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课必须向学生阐释的新成果。任课教师要围绕中国特色社会主义新时代的主题和任务,在一个个生动的中国实践中把握其伟大成就的背后之理,以彻底的思想理论说服学生,在现实的厚度中透视理论的深度,以理论的深度夯实现实的厚度,在生动的中国实践中演绎与再现理论,引导学生领悟理论与成长成才。^[7]基于现实实践的厚度来阐释理论的深度,可让理论更有信度,让学生倍感亲切。

(三) 提供了行动价值旨归,进一步提升了课程温度

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程是一门全新的课程,其理论体系庞大,是一门全面系统阐释习近平新时代中国特色社会主义思想的形成过程、内涵要义、历史地位和一系列实践要求等内容的核心思想政治理论课程。师生如何找准切入点,全面系统掌握该理论体系并内化于心、外化于行具有较大难度。党的二十大精神为该课程提供了行动价值旨归,将党的二十大精神融入该课程对于帮助师生系统深入理解党的理论创新成果具有重大意义。为此,该课程老师既要讲好以伟大建党精神为源头的精神谱系故

事,从党的领航故事中厚植大学生的爱国之情,让该课程有精神温度,又要讲好新时代的十年变革故事,从党的接续奋斗故事中厚植大学生的强国之志、报国之行,让该课程更有育人温度,从而让大学生焕发出历史自觉和精神主动,坚定起信仰,进一步提升课程的育人温度。

二、党的二十大精神融入课程的现实进路

“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程作为一门开设不久的思想政治理论课,目前上课主要依据全国高校思想政治理论课教学指导委员会和高等教育出版社联合出品的《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学课件》^[4]和2023年8月第一次出版的全国统编教材《习近平新时代中国特色社会主义思想概论》^[8]。党的二十大精神融入该课程,必须以规范性的课件和统编的教材为依托,基于教学内容、教师和学生三要素,原汁原味地融入。教学内容上,要全面精准地将党的二十大精神融入教材、教案和教法;教师层面上,要讲深、讲透、讲活该精神;学生认知上,要从“为什么—是什么—怎么做”把党的二十大精神内涵融入到已有的知识框架中,建构有意义学习。

(一)以原著为本源,找准融入点,提升“三融”内涵

将党的二十大报告、党的二十大通过的《中国共产党章程》和习近平总书记重要讲话精神等原著原汁原味地融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,需要厘清现有统一的教学资源,钻透吃透重点难点,结合现有课程内容,将党的二十大精神有机融入教学全过程,全面精准地融入教材、教案和教法。

1.“细胞式”融入教材。如果把新开设的“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课比作人体,那么党的二十大报告、党的二十大通过的《中国共产党章程》和习近平总书记重要讲话就是构成人体的最基本元素——细胞。这些“细胞”承载着党的二十大精神所蕴含的丰富内涵,需要我们认认真真对照学习、融入,使原有的教学资源更加充实饱满丰盈。例如,可将党的二十大报告的第十部分“推动绿色发展,促进人与自然和谐共生”所涉及的重要的“新部署”“新举措”等

“细胞式”融入教材第十二章“建设社会主义生态文明”等,重点聚焦国家发展战略和区域发展需要的新部署和新举措。

2.“骨骼式”融入教案。党的二十大报告内容的总体框架与“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程体系架构总体上是一致的。如果把“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课比作人体的骨架,那么党的二十大报告的最新理论成果、使命任务、精神要义等核心内容就是该骨架的支撑骨骼,要将党的二十大精神融入该课程总体设计的四梁八柱和各个专题的内在逻辑中,理顺其中的生成关系、逻辑框架和系统结构,使该理论骨架更系统立体饱满。例如,将党的二十大报告中的15个部分内容框架“骨骼式”融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”教学的17个专题教案设计中,让每个章节内容更加系统完整。

3.“血液式”融入教法。党的二十大报告主题是高举中国特色社会主义伟大旗帜,全面贯彻新时代中国特色社会主义思想,弘扬伟大建党精神,自信自强、守正创新,踔厉奋发、勇毅前行,为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴而团结奋斗。^[5]党的二十大报告主题是该课程的灵魂,凝练了该理论课程的育人目标和价值。在讲授该课程时,要重点突出党的二十大主题精神所涉及的“高举中国特色社会主义伟大旗帜”“实现中华民族伟大复兴”“弘扬伟大建党精神”等精神要义并“血液式”融入到每个专题之中,贯穿整个课程始终。若使该课程讲授好、效果好,关键是需要通过多样化的教学方法和手段将党的二十大精神融会贯通。例如,“弘扬伟大建党精神”的教学可以通过案例剖析、观看影片、红色基地现场教学、沉浸式话剧表演、暑期社会实践等多种方式,帮助学生深刻理解体会该精神所蕴含的内涵实质。

(二)以教师为主导,找准着力点,提高“三讲”本领

教师要以习近平总书记对青年的期望和要求为切入点,通过看直播、学报告、听宣讲、看文献、集中备课等形式,学懂、弄通党的二十大精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的重点、热点、难点,讲深、讲透、讲活该精神。

1.以“时代课题”为引,将“道理”讲深。“习

近平新时代中国特色社会主义思想概论”课是对新时代重大理论和实践课题的深邃思考。将党的二十大精神融入该课程,以“两个大局”为时代背景,从“时代课题”切入,以问题为导向,讲清、讲深“举什么旗”“走什么路”“以什么样的精神状态”“实现什么样目标”的深刻道理。重点要讲深“中国化时代化的马克思主义”“中国特色社会主义制度的比较优势”“以伟大建党精神为源头的精神谱系”“以中国式现代化推进中国梦的实现”,让学生明白中国共产党为什么能回答好、做好这个时代课题背后的深刻道理。

2. 以“科学方法”为线,将“学理”讲透。“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课是一门政治性极强的理论课程。党的二十大报告15个部分的逻辑主线是经验总结—创新理论阐述—使命任务提出—战略部署,具有很强的学理性。以党的二十大精神为逻辑主线为抓手,立足“两谋”即为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴,以“两个结合”即坚持马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合,阐述好习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的世界观和方法论即“六个必须坚持”,解析透“是什么”“为什么”“怎么办”的逻辑层次,深入浅出讲透“学理”,更好地提升课堂效果。

3. 以“现实生活”为据,将“哲理”讲活。真正的哲理来源于现实生活的淬炼,要让学生明白该课程中所蕴含的哲学道理,就需要从现实生活出发,让学生学会从日常现实生活小事件中悟透大道理。例如,从光盘行动、宿舍熄灯、低碳出行等生活小事件,引发学生对生态文明建设的思考;从农村数字经济、乡村生态文旅、“浦江经验”等学生身边的乡村振兴案例,去阐释“中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化”的深刻涵义。以学生的现实生活为据,讲述与学生息息相关的现实生活案例,可将枯燥的理论讲鲜活。

(三) 以学生为主体,从认知层面,构建“三层”体系

以学生为主体,从学生的认知特质和学习习惯入手,帮助他们建构知识体系。一方面要激活学生的主观能动性,从学生的认知角度,以问题为导向,帮助学生主动学习、建构“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课这一理论大厦;另一方面要唤醒学生先前的知识经验,分专题模块,

每个专题都从“为什么—是什么—怎么做”三个认知层面,把党的二十大精神内涵融入到已有的知识框架中,让学生联系实际学,建构有意义学习,真正学懂、弄通。

1. 从“为什么”层面,学懂弄通新时代伟大变革重大意义。“为什么”层面回答的是每个专题的时代背景和重大意义,可以把党的二十大报告中关于过去五年的工作和新时代十年的伟大变革作为时代背景和重大意义融入每个专题。例如,党的十八大以来,我们经历了对党和人民事业具有重大现实意义和深远历史意义的三件大事:一是迎来中国共产党成立一百周年,二是中国特色社会主义进入新时代,三是完成脱贫攻坚、全面建成小康社会的历史任务,实现第一个百年奋斗目标。当代大学生是这十年的经历者和见证者。这十年的所见所闻是他们的先前知识经验,通过唤醒他们先前的知识经验,让他们更好地明白十年来我们党经受住了来自政治、经济、意识形态、自然界等各方面风险挑战考验,党和国家事业取得历史性成就、发生历史性变革。^[1]新时代十年的伟大变革,是党带领全国各族人民团结奋斗取得的,通过学习让学生深刻领悟“两个确立”的决定性意义,更加深化对“两个确立”的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同,从而做到“两个维护”。^[1]

2. 从“是什么”层面,学懂弄通党的二十大精神深刻内涵。“是什么”层面回答的是每个专题的核心要义、思想精髓和重大成果,可以把党的二十大精神内涵和习近平新时代中国特色社会主义思想内涵融合在一起讲。有了先前知识经验的唤醒和导入,学生能更好地理解该课程的各个部分是如何形成的、哪些内容是新思想新论断,就可以有效地将新知识纳入到自己已有的知识框架体系中。以党的二十大精神主题为引领,以回答好“新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义、怎样坚持和发展中国特色社会主义”“建设什么样的社会主义现代化强国、怎样建设社会主义现代化强国”“建设什么样的长期执政的马克思主义政党、怎样建设长期执政的马克思主义政党”三个时代课题为问题导向,阐述好该思想的主要内容如“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面成就”等,将该思想的世界观、方法论和立场观点贯通到学生建构“习近平新时代中国特色社会

主义思想概论”课程知识体系脉络中,在保证课程理论体系框架完整性的前提下实现党的二十大精神全覆盖。

3. 从“怎么做”层面,弄通做实党的二十大精神的要求。学生学懂弄懂“为什么—是什么”层面后,关键是做实“怎么做”层面。“怎么做”层面蕴含了两层含义:一是党的二十大报告中所提出的对新时代党和国家事业发展做出科学完整的战略部署和在各个领域阶段性的具体举措;二是当代大学生怎么学好用好习近平新时代中国特色社会主义思想。按主体来看,一方面,学生要学习宣传贯彻党的二十大精神,要准确把握思想精髓和核心要义,认真领悟提出的新思想新论断、做出的新部署新要求;另一方面教师要讲清讲明党的二十大精神中关于各个方面的重大部署和重要举措,引导学生将所学的专业知识与之相结合,始终用马克思主义中国化时代化的最新成果武装头脑、指导实践、推动学习工作。^[1]明确“怎么做”的要求后,可培养学生自觉肩负起历史使命,用实际行动坚定不移听党话、跟党走,怀抱梦想又脚踏实地,敢想敢为又善作善成,立志做有理想、敢担当、能吃苦、肯奋斗的新时代好青年。^[1]

三、党的二十大精神融入课程的路径方式

党的二十大精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课,既不能读报纸、念文件,照本宣科,也不能片面追求“寓教于乐”,让党的二十大精神的教学流于肤浅,而是要提高教学的实效性。为此教师必须理论联系实际,贴近学生实际、教学实际和社会实际,采取行之有效的教学方式,促进党的二十大精神入耳、入脑和入心。

(一) 贴近学生个性实际,凸显“讲”故事与“议”时事相呼应

“00后”大学生是思想敏锐、视野开阔的青年人。他们经历社会变革,对祖国日新月异的发展和社会主义改革开放取得的伟大成就有充分认识,对社会不公、贫富差距、环境污染甚至奢侈腐化等现象也有一定的认知。他们的所见所闻、所经历的故事都是他们学懂、弄通党的二十大精神先验知识。从习近平总书记在福建17年半的实践故事和贴近学生个性特征的生活故事讲起,采用沉

浸式体验、探究式问答、案例式讨论、主题演讲式拓展等多种教法手段,讲深讲透党的二十大精神故事所蕴含的“习近平新时代中国特色社会主义思想”的逻辑内涵和深刻道理,并结合当前的时事热点难点,充分发挥学生主观能动性,激励他们深入进行思考并充分讨论,培养学生自主探究的思维模式。任课教师要充分激活学生的先前知识经验,让党的二十大精神以及“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课在教师的“讲”和学生的“议”中入脑入心,发挥应有的作用。

(二) 贴近教学变革实际,凸显“学”真理与“用”原理相融合

新标准、新理念和新课堂要求教学设计要贴近学生实际、贴近社会需要,最后落脚到教学实际变革成效。课堂理论教学传授是有限的,要充分拓展学生多渠道去学,将学生脑中所“学”与实际所“用”结合起来。马克思主义基本原理方法论将党的二十大精神和“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课融会贯通起来。学生不但要学懂党的二十大精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课的知识体系,更重要的是要弄通其中所蕴含的马克思主义基本原理和方法论。党的二十大精神要旨是与现实紧密联系在一起的,需要在现实生活中不断去学习、思考、实践和运用其中所蕴含的原理。一方面,该课程可以充分利用各种学生喜闻乐见的媒介平台如校园广播、Bilibili网站、公众号、各类短视频等,让学生在休闲娱乐中学习党的二十大精神,特别是充分利用网络信息量大、趣味性强、服务性开放性广等特点,在学校微信公众号、学校网页、校园广播等阵地和平台开辟党的二十大精神学习专栏,让学生多看多听党的二十大精神,使党的二十大精神在不知不觉中为学生所理解和掌握;另一方面,教师可以让学生通过宣讲巡演、文艺活动、暑期社会实践、第二课堂、知识竞赛等多种方式进行课程实践,如讲到生态文明建设专题时可让学生以“美丽旗山湖建设的必要性”为专题进行实践调研,让学生对学校周边环境治理前后的状况做对比,进一步体会到建设生态文明、建设美丽中国是每个公民的责任。这种将党的二十大精神的学习落实到生活细节中的做法体现了学习的深化,只有深化到这一层次,才算是党的二十大精神的学习以致用、知行合一。

(三) 贴近社会发展实际, 凸显“显”课堂与“隐”环境相互补

课堂教学是党的二十大精神进课堂的主要显性阵地, 而社会环境却是教学的隐性“大课堂”。要让学生深刻领会党的二十大精神内涵和习近平新时代中国特色社会主义思想要义, 需要致力于在“两个大局”中去充分理解新时代的背景内涵, 在社会这个隐形“大课堂”中去实际领会, 将课堂理论跟实际联系起来, 用马克思主义的世界观和方法论来认识和解释当前世界的变局和实现中华民族伟大复兴的进程。这个进程随着时代的变革不断推进, 在推进的过程中会遇到前所未有的困难, 党的二十大精神正是指引我们不断前进的指南针。只有在深刻认识“两个大局”的隐性环境和领会党的二十大精神的重要性前提下, 我们才能充分认识“三个务必”的必然性。这是党在历史关头实现新奋斗目标的需要, 是有效应对新的风险挑战的需要, 是解决百年大党独有难题的需要。青年一代的大学生是这个时代的弄潮

儿, 要让他们深刻认识到时代赋予他们的使命任务, 从而积极响应党的号召, 树立正确的世界观、人生观、价值观, 积极响应社会发展的实际需求, 践行“三个务必”, 投身中国特色社会主义建设实践, 让青春焕发出绚丽的光彩。

四、结束语

党的二十大精神为“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课提供了根本遵循和价值引领。党的二十大精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课, 要从盘活教学内容脉络, 夯实教师讲课本领和贴近学生学习特点入手, 扎实推进用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。同时, 青年大学生思维活跃, 喜欢关注时事热点, 党的二十大精神融入该课程时, 要凸显讲故事与议时事相呼应、理论学习和社会实践相结合, 切实让当代大学生学得有时效、有方法、有行动、有情景, 力争引导学生将所学与所用有机结合, 真正做到“知行合一”。

参考文献:

- [1] 中共中央关于认真学习宣传贯彻党的二十大精神的决定[N]. 人民日报, 2022-10-31(1).
- [2] 杜玉华, 柳红. 党的二十大精神融入高校思想政治理论课教学的根本遵循[J]. 思想理论教育, 2023(4): 68-74.
- [3] 孟宪生. 党的二十大精神系统融入高校思想政治理论课教学的思考[J]. 思想理论教育导刊, 2023(3): 116-122.
- [4] 徐宏潇, 张奕涵. 党的二十大精神融入“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课程探析[J]. 北京航空航天大学学报(社会科学版), 2023, 36(1): 6-8.
- [5] 党的二十大文件汇编[M]. 北京: 党建读物出版社, 2022.
- [6] 马克思恩格斯选集, 第1卷[M]. 北京: 人民出版社, 2012: 9-10.
- [7] 李春会, 唐盼. 党的二十大精神融入思政课教学的三重维度[J]. 思想政治课教学, 2023(2): 4-7.
- [8] 本书编写组. 习近平新时代中国特色社会主义思想概论[M]. 北京: 高等教育出版社, 人民出版社, 2023.

(责任编辑: 王圆圆)