

论高校思想政治理论课的“思想性”意蕴及其实现

杨建锋^{1,2}

(1. 福建师范大学 马克思主义学院, 福建 福州 350117;

2. 福建理工大学 马克思主义学院, 福建 福州 350118)

摘要: 思想政治理论课的“思想性”反映马克思主义的思想内核,“理论彻底”是其实现前提,“铸魂育人”是其实践指向,“自信自立”是其价值向度。在思想政治理论课改革创新中,准确把握“思想性”这一本质特征,在于因应实践中容易出现两种问题倾向:一是唯空洞说教导致思想“离场”,二是唯技术创新倾向导致思想“苍白”。推进思想政治理论课改革创新应注重增强“思想性”,在理论阐释中突显思想引领要求,在内容传授中融入思想解惑诉求,在师资建设中回应思想成长需求,赋予课程更加深厚的思想力量,提升学生的思想认同。

关键词: 思想政治理论课;改革创新;思想性;价值意蕴

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 2097-3853(2024)02-0108-06

Implications of “ideology” and its realization in ideological and political theory classes in colleges and universities

YANG Jianfeng^{1,2}

(1. School of Marxism, Fujian Normal University, Fuzhou 350117, China;

2. School of Marxism, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: The “ideological nature” of political and ideological theory courses embodies the ideological core of Marxism. “Thoroughness of theory” is the premise of its realization, “soul building and educating people” is its practical orientation, and “self-confidence and self-reliance” is its value orientation. In the reform and innovation of ideological and political theory courses, it is necessary to accurately grasp the essential characteristic of “ideology” in response to two kinds of problems that are prone to appear in practice: one is that only empty preaching leads to the “departure” of thought, and second, only the tendency of technological innovation leads to the “paleness of thinking”. To promote the reform and innovation of ideological and political theory courses, attention should be paid to enhancing the “ideological nature”, highlighting the requirements of ideological guidance in theoretical interpretation, integrating the appeal of removing confusion in teaching, and responding to the needs of ideological growth in training teachers, thus giving the courses a deeper ideological power and enhancing students’ ideological identification.

Keywords: ideological and political theory courses; reform and innovation; ideology; value implication

习近平总书记强调:“推动思想政治理论课改革创新,不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。”^{[1]382}这就阐明,思想政治理论课的改革创新越走向深入,越要清醒准确地把握思想

性这一本质特征,在课程建设中彰显思想性的重大价值。从根本上说,思政课的思想性是由“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”这一根本定位所决定的^{[1]372},要求呈现丰厚的

思想底蕴和强大的思想魅力,回应学生“拔节孕穗期”的思想需求,避免走向思想“离场”的空洞说教。当前,对于思政课思想性的意义与作用研究,已经达成比较明确的共识,一般认为“思想性是思政课的首要特征和本质要求,决定了思政课的建设高度,发挥着价值引领的根本作用,直接回答了‘培养什么人、怎样培养人、为谁培养人’这个根本问题”。^[2]但对于思政课思想性的理论意蕴及实践路径这一议题,专门研究还比较少,理论发掘还不够深入。当下审视思政课思想性这一命题的现实意义在于因应加强思想政治理论课建设的两大迫切需求:一是以思想性强化课程建设的育人导向,思想政治理论课的重要使命在于回应大学生的思想关切,只有以丰富生动的思想性表达吸引大学生,才能避免陷入“无人”的叙说困境;二是以思想性校正改革创新的价值导向,思想政治理论课鼓励技术载体的创新运用,但要防止唯技术创新倾向,片面追求“吸睛”迎合学生感受,忽略对思想性的构建而走向思想“苍白”。

一、高校思想政治理论课“思想性”的意蕴澄明

思想性是高校思想政治理论课的题中之义,旨在传导马克思主义的世界观、人生观和价值观,为大学生赋予“生动活泼的实践性社会生活中的思想性武器”。^[3]高校思想政治理论课以大学生这一“活生生的人”为对象,这就决定了思想性应当关注大学生的成长本身,围绕“铸魂育人”这一要求,通过彻底的理论传导,增进学生的自信自立意识,为学生成长奠定坚实的思想基础。

(一)“思想性”的实现前提是“理论彻底”

马克思指出:“理论只要能说服人,就能掌握群众;而理论只要彻底,就能说服人。”^[4]这就深刻阐明,思想认同的实现前提在于理论的彻底澄明,只有抓住事物根本阐发理论、解释现实,才能真正解决人的思想问题。迈上新时代新征程,社会变革广泛而深刻,利益格局深度调整,社会思潮纷繁多元,使这一时代的大学生思想“视界”更加宏大宽阔,相应所面临的思想困惑也愈加复杂,对思想解惑的需求就更为迫切。处于波澜壮阔的新时代,思想政治理论课要解决大学生的思想困惑,其基本前提在于生动的理论阐释,传导马克思主义科学理论,阐明内在理论机理,以“彻底的理

论”说服实现“理论彻底”。思想政治理论课“理论彻底”的思想力量,是由课程本身所肩负的政治责任、蕴含的政治属性所决定的。其“彻底性”在于旗帜鲜明地坚持马克思主义的本体意义,以习近平新时代中国特色社会主义思想作为思想铸魂之基,为学生提供马克思主义科学世界观和方法论的“思想武器”,筑牢大学生思想认同的坚固基石。

从作用场域看,思政课已然不仅仅限于课堂教学范畴,而是应当视为是一种坚持与课外实践相统一的“大思政课”,要构筑更加立体、真实的育人环境,加强对学生的思想启迪。这就决定了“理论彻底”的实现不能简单停留于课堂阐释,而是要结合广阔的社会实践展开理论表达,在“两个大局”的立体语境中展开思想政治理论课的学理分析,在“思政小课堂”与“社会大课堂”的场域叠加中强化思想赋能,以此产生“理论彻底”的思想力量。当前,面对个别西方国家鼓吹“普世价值”“宪政民主”“历史虚无主义”“新自由主义”等错误思潮,思想政治理论课的政治责任在于“理论彻底”的正面价值输出,运用马克思主义的世界观和方法论,在课内与课外、线上与线下等丰富场域中加大主流教育话语供给,为学生提供解惑解忧的思想“钥匙”。

(二)“思想性”的实践指向是“铸魂育人”

习近平总书记深刻指出:“办好思政课,就是要开展马克思主义理论教育,用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。”^{[1]376}在现实意义上,思想政治理论课“铸魂育人”的实践追求体现为“坚守为党育人的初心,坚定为国育才的立场,培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义事业奋斗终身的有用人才”^[5],其哲学意蕴在于强化培育“时代新人”的实践自觉,推动党和国家的权力意志在高校的价值实现,强化主流意识形态与大学生思想追求之间的价值契合。从这一意义而言,思想性表达的基本指向在于“铸魂育人”,为落实立德树人根本任务提供思想支撑。思想政治理论课聚焦“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”这一具体特定的价值意涵,把握学生追求美好生活未来、实现全面发展的内在需求,抓住学生最关心、最直接、最现实的思想成长诉求,引导学生对价值信仰、内心体验和精神追求的自知

自省,使思想政治理论课成为学生政治认同、情感认同的理性话语。

思想政治理论课“铸魂育人”这一职责的实现,其出发点是现实的“活生生的人”,面对的是一群思想活跃、思维敏捷的大学生群体,这就决定了“铸魂育人”要始终围绕大学生的思想成长需要,提供有力的思想指引。一方面,“铸魂育人”的思想性表达,关键在于解决大学生的理想信念问题。在开启全面建设社会主义现代化国家新征程中,思想政治理论课有责任引导大学生将新时代赋予的美好人生际遇融入国家发展大势,以厚植爱国主义情怀、培养奋斗精神作为立德之基,激扬爱国情、砥砺强国志、实践报国行,引导学生做新时代好青年。另一方面,“铸魂育人”的思想性表达,落脚点在于对学生“拔节孕穗期”的引导栽培。思想政治理论课为大学生输出传道、授业、解惑的思想引导力,通过课堂议题设置、话语策略革新、实践场景建构等,引导学生对中国特色社会主义产生全面认同,赋予指引理想信念的价值取向和行动指南。

(三)“思想性”的价值向度是“自信自立”

习近平总书记深刻指出:“办好思政课,有不少问题需要解决,但最重要的是解决好信心问题。”^{[1]376}从现实情境看,一些西方国家推销“普世价值”“宪政民主”等错误价值观念,试图诱导大学生步入“以西为美”“唯西是从”的思想误区,其别有用心在于设置“去思想化、去价值化、去历史化、去中国化、去主流化”的思想陷阱,^[6]妄图瓦解大学生对中国特色社会主义的信心。面对多元社会思潮的交锋碰撞,引导大学生确立自信自立,是思想政治理论课的重要职责。思想政治理论课是认识论、方法论和实践论相统一的课程,有责任为学生成长成才提供正确的世界观、人生观和价值观的理论武装,培塑他们自信自立的思想境界。

坚持自信自立是一项科学的世界观和方法论,“展现的是精神支柱问题”^{[7]71},“有我们中国的理论、中国的话语、中国的阐释、中国的表达、中国的立场,所以是自信自立”^{[7]80}。这就阐明,思想政治理论课对学生自信自立这一政治定力的塑造,关键在于立足中国具体国情实际这一基点,为学生提供以中国立场为基础的科学认知框架。“贯穿其中的一个基本点就是中国的问题必须从

中国基本国情出发,由中国人自己来解答。”^[8]只有以此观照历史与现实,才能得出充满自信自立的正确认识论。从教学实践看,思想政治理论课对自信自立的价值塑造很大程度上源于文化比较,在传统与现代、历史与未来、中国与世界等多维层次中,深刻阐明中国人民“走自己的路”的历史必然和实践必然,让学生对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴充满信心。具体而言,思想政治理论课要牢牢根植中国独特文化传统、历史命运和基本国情这一具体实际,在历史纵向和国际横向的交叉维度中,通过对不同国家国情、国力、国运的客观比较,诠释新时代中国所取得的历史性成就和进行的根本性变革,阐述国家发展的道路、理论、制度和文化的独特优势,使学生对中国特色社会主义充满信心,进而生成自信自立的精神力量。

二、高校思想政治理论课“思想性”的构建逻辑

思想政治理论课直面的是思维活跃、具有一定思想判断力的大学生群体,如若削弱甚至遮蔽了思想的传导、交流和碰撞力量,就割裂了师生思想交流的现实通路,容易陷入“空洞无物”“苍白说教”的主体间交往困境。思想性在思想政治理论课改革创新中的作用呈现,其构建逻辑在于强化思想政治理论课作为“显性课程”这一质的规定性,全域贯通“传道、授业、解惑”的思想引导链条,深刻彰显课程的思想旨趣。

(一)“思想性”锚定“初心”以强化政治认同

在当下世界性与民族性、现代性与传统性碰撞激荡的文化境域下,大学生的思想容易受多元社会思潮冲击,形成个性化、多样化的思想认知。这就表明,强化思想引领力量,弥合大学生群体多元思想认知所产生的立场与价值鸿沟,塑造政治认同,是思想政治理论课改革创新中的一项重大任务。思想政治理论课所致力达成的政治认同,是指大学生经过政治、历史和文化等多维度的深刻省察和理性思辨之后,与中国共产党之间产生高度共鸣与认可的总括性精神状态,即在面对国家和民族历史的观照和对未来发展的期许中,以彼此心心相通、同心同向的集体性精神追求,增进走好中华民族伟大复兴之路的向心力和凝聚力。在思想政治理论课改革创新中,思想性的生成在

于习近平新时代中国特色社会主义思想所蕴含的铸魂筑基力量,这一科学理论将从本质层面规约并指引学生完成政治信仰的锻造和理想信念的内化,使学生自觉成为中国特色社会主义的奋斗者和奋进者,增进历史自觉和行为主动。

对大学生群体而言,思想性力量锚定的是“人”在整个生命历程中的“初心”,彰显出成长过程中的精神指引力量,表现为大学生深刻认同国家民族社会发展的整体性价值诉求,以“强国一代”的自我身份与主流意识形态产生内在精神共鸣,进而以“追梦人、圆梦人”的行为自觉确立奋斗坐标,衍生出同心全面建成社会主义现代化强国的驱动力。由于“政治引导是思政课的基本功能”^{[1]383},这就决定了思想性是考察思想政治理论课改革创新的一项重要指标要求,体现为学生政治认同的塑造成效,即学生在参与思想政治理论课活动后,对习近平新时代中国特色社会主义思想在理想信仰、情感理念和价值观念等方面产生信任感和认同感,确立对新时代中国特色社会主义的坚定理想信念,进而满足对国家发展、民族复兴的心理预期和目标期待,进一步强化对以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴等宏大实践的政治认同。

(二)“思想性”赋能“授业”以推动教学创新

新征程、新青年、新媒体、新技术等多重元素叠加,为思想政治理论课的改革创新提供了广阔的探索空间,推动了教师在课程、内容、方法等维度的“授业”形态创新。辩证来看,思想政治理论课的改革创新是思想守正和技术革新的有机结合:一方面,思想性是支撑课程价值的稳固内核,是师生主体间思想交流、心灵呼应的精神通路,在更深层次上彰显和实现课程的育人功能;另一方面,技术革新铸就了课程更具亲和力的“外型”,使其更加与学生贴近,拉近了师生主体间的交往聚力。在思政课改革创新中,新技术革新为思想性表达提供了多种的载体创新可能性,也相应要求更加突显思想性在课程改革创新过程中的“总廓”作用。

实践充分表明,思想性是将多样化的“技术碎片”催化为完整“思想拼图”的画龙点睛力量,通过介入思想政治理论课的核心议题设置环节,助力技术方式创新,使课程正能量更显充沛,让课堂教学活起来、动起来。例如,部分教师尝试在课

程创新中引入虚拟仿真、直播、“B站”等辅助应用,用以优化数据、图表、视频的场景整合,强化更加丰富的视听体验。这一技术创新的功能实现离不开思想性赋能,只有使技术的引入始终为思想阐释服务,才能塑造蕴含丰富思想元素的互动教学语境。如果失去了思想性的统一基础,课程创新就容易成为形式化、碎片化的表层形式变化,在思想价值缺位下导致“为新而新”的偏颇。在教学改革中,有的教师为了吸引学生的“抬头率”,注重对网络热词的引入、对时尚热点的解析,花精力讲授学生爱听的、感兴趣的案例故事。客观而言,这是提升课堂教学成效的一种必要方法,但要注意,问题在于不能仅仅满足于迎合学生的视听趣味而使教学技巧停留于浅层创新,却严重忽略了回应学生的现实关切和深层疑惑,导致思想引领弱化。尽管这类课程可以成为取悦学生受众的“鸡汤课”“网红课”,但其本质上依然处于思想无力的传导状态。这就表明,在课程改革创新中,思想性的价值恰恰体现在“锚定”作用,以思想价值引领对个性化教学内容产生聚合和融合作用,确保思想政治理论课的革新路线守正不偏。

(三)“思想性”致力“解惑”以实现教书育人

从现实教学看,“思政课上学生会提一些尖锐敏感的问题,往往涉及深层次理论和实践问题,把这些问题讲清楚讲透彻并不容易”^{[1]379}。把问题讲清楚讲透彻,为学生思想解惑,是思想政治理论课的基本职责。当今时代,面临百年未有之大变局,民族复兴路上所遭遇的风险挑战复杂交织,新情况、新事物层出不穷,影响和冲击大学生的价值判断。面对时代的问题以及这一问题映射在大学生身上的思想困惑,思想政治理论课要敏锐地察知大学生的思想关注点、敏感点以及困惑点,以此作为课程思想解惑的问题导向。思想政治理论课对学生思想疑惑的回应,不仅要表象厘清问题的症状与根源,更要深入到“人”的思想困惑产生的本质层面,运用马克思主义唯物辩证法,找准问题、抓住关键、阐明规律,从深层次讲清楚理论逻辑和实践逻辑,为学生解疑释惑。

从更深层次讲,人的思想生成与发展始终处于丰富广阔的社会实践之中,所以人的思想困惑的解决也必须置于社会实践语境之中。这就说明,对大学生的思想引导必须与实践紧密相连,对学生的思想解惑重在解决人与现实问题之间的认

识关联,以强大的思想性传导输出感召力和引导力,为学生在思想上解惑、理论上“解渴”、行为上解忧。很大程度上,大学生的思想疑惑问题与个人生活实际息息相关,正如马克思主义所指出:“‘思想’一旦离开‘利益’,就一定会使自己出丑。”^[9]这就表明,对学生的思想解惑必须回到学生的行为需求本身去寻找解决的思想“钥匙”,从服务学生成长成才这一原点出发,结合现实生活与学生展开对话、互动和思辨,在思想理念、价值观念乃至行为方式上为学生提供有力指引。

三、高校思想政治理论课“思想性”的实现路径

习近平总书记指出:“讲好思政课不容易,因为这个课要求高”。^{[1]378}显然,如何将无形的思想性加以具象表达、无形传达,是一项要求极高的叙事艺术。在实践上,思想政治理论课思想性的生成与转化,并不能以直观形式加以呈现,而是必须依托于思政理论课实践要素的融合,与课程的理论阐释、内容传授、师资建设进行相应结合,形成思想引领的实践张力,满足学生的思想需求,回应学生的现实关切。

(一)在理论阐释中注重突显思想引领要求

思想政治理论课的学科归属和课程性质规定了思想启迪和思想引领是其内在的必然要求,这就决定了教学过程中的理论阐释不能停留于一般意义上的专业理论阐述,而是必须关注学生思想需求,为学生成长思想铸魂。理论和实践一再表明,思想的坚定很大程度上源于理论的透彻。这就要求思想政治理论课将理论阐释与思想引领相统一,引导大学生认知马克思主义这一科学理论揭示的真理力量和实践伟力,认同中国共产党的信仰追求和愿景擘画,并升华为个体内在的主体信仰,完成理想信念的结构重塑。一是以理论解读的透彻性进行思想领航。从新时代历史方位变化和社会主要矛盾变化的现实逻辑出发,讲实讲清我们党所承载的初心和使命,讲透讲好推进中国式现代化的美好愿景,善于梳理、说理、明理,既会“倡导”又能“疏导”,严格“照本”但不“宣科”,既要防止政治性宣讲对思想性内容的“遮蔽”,又要防止娱乐性叙事对思想性内容的侵蚀,准确把握课程思想性的逻辑原点和精神起点。二是以问题阐释的针对性进行思想解惑。以关注现实、关

注当下为价值取向,对理论难点、热点问题精准把握和精心回应,对现实问题进行深入理论阐释和回应,用学理性思维引领学生深入探讨现实问题的理论逻辑,用学术思维严谨分析重大事件的发生机理,解释其本质特征,避免简单化、庸俗化的“低级红”和伪装化、极端化的“高级黑”行为,确保授课内容、逻辑和方法的统一。三是以理论回应的坚定性进行思想筑基。思想政治理论课教师应增强斗争意识,对政治性、原则性问题旗帜鲜明、理直气壮地回应,在大是大非面前态度坚定,对错误言论、错误思潮敢于发声,敢于亮剑,为学生带头示范坚守正确政治立场。

(二)在内容传授中注重解决思想解惑诉求

思想政治理论课教学的重要任务在于为学生成长成才进行思想赋能,即“满足学生成长成才的需要和期待,为学生一生的成长奠定科学的思想基础”^[5]。有学者进一步基于“用真理的力量感召学生,以深厚的理论功底赢得学生”这一教学目标导向,提出了内容传授与思想解惑之间的辩证关系:“从这个意义上说,就是‘思想为本,内容为王’。”^[10]这就表明,思想政治理论课的内容传授应注重突显“思想为本”,把握宏观叙事和微观叙事、思想引导与话语阐释的辩证统一,讲好思想解惑的课程故事。一是将宏大的思想内容进行微观化叙事,回应学生的核心关切。在授课理念、内容和方法上精准发力,聚焦学生的思想需求、思想困惑这一靶心,把党的理论创新和发展愿景讲清楚,把涉及社会关切和学生切身利益的问题讲明白,增进学生对中国共产党治国理政的目标、愿景、方法和路径的认知和认同,提升学生的思想获得感。二是将抽象的思想内容进行具象化叙事,构建涵养思想的实践教学场景。充分运用案例解析、事实比较、数据分析等方法,拓展现场教学、参观学习和观察等实践教学内容,与大学生暑期社会实践、青年红色筑梦之旅等实践场景相互匹配融合,为学生营造开阔视野、交流思想的广阔社会语境。思想政治理论课要在丰富生动的现实世界中解疑释惑,只有通过引导学生树立历史视野、国际视野、网络视野和未来视野,在广阔的中国大地上寻找问题答案,才能获得更加坚定的思想认同。三是将系统的思想内容进行个体化叙事,引导学生将个人发展诉求与党和国家的发展要求相统一。作为“现实的人”,大学生肩负历史

使命的意识与他们息息相关的需要有关,如成长的需要、成才的需要、发展的需要等。课堂教学应将中国梦的使命担当与大学生的成长旨趣合理对接,引导学生将自己的小我融入祖国的大我、人民的大我,让学生的大学梦、个人梦、中国梦三者相互统一融合,驱动大学生将中国梦价值追求作为个人成才的动力,在永久奋斗中实现学生的个人理想追求和人生梦想。

(三)在师资建设中注重回应思想成长需求

“办好思想政治理论课关键在教师,关键在发挥教师的积极性、主动性、创造性。”^[1]³⁷⁸在当前社会深刻转型变化、新媒体快速迭代革新的语境下,讲好思政课更需凸显教师的主导作用,要求广大教师传导好思政课的思想性力量,满足学生思想成长需求。一是将师德力量作为思想浸润的重要承载。思想政治理论课是学校德育系统的结构性部分,必然要求教师彰显道德魅力。教师既要传导中华优秀传统文化呈现的道德力量,又要从中国共产党革命、建设和改革开放孕育的思想谱系中汲取初心和使命的精神力量,彰显教师队伍坚守初心、尽职尽责、矢志奋斗的高尚师德力量,以此孕育大学生“真善美”的思想基因。二是将人格魅力作为学生思想对标的重要参照。在人格垂范上,教师要坚持高标准自我要求,展现作为“人师”的强大主体性力量,在理论传授上展现教师的政治观念、思想取向和价值理念,也要展现教师的广阔视野、自律精神和真挚情怀,为学生呈现具有真学真信、求真求实和重情重义的师者形象,使学生亲其师,进而信其道,厚植思想根基。三是

将话语亲和作为学生思想信赖的重要依托。教师在教学中应注重秉持学生视角,以平实、真实、扎实的叙事方式,把党的理论主张与学生的思想追求统一起来。在课堂话语策略设计中,可以将以服务学生成长为中心的生活故事叙事场景介入到课程话语革新中,将社会主义核心价值观进行微观视角解析,讲好“时代楷模”的人生故事、优秀共产党员的奋斗故事、青年典型的逐梦故事以及身边榜样的励志故事等,运用具象内容演绎、感性语言表述等方式实现思想性和生活性的交融,让源于日常、源于生活的话语更接地气,使学生从生活化的场景中引发心灵触动,产生对课堂传授的强大思想共鸣。

四、结束语

思想性作为思想政治理论课质的规定性,其意蕴的生成与实现在于立德树人这一根本任务使然,这就决定了必须关注大学生思想成长本身,为“拔节孕穗期”的思想需求供给精神能量。增强思想性是高校思想政治理论课改革创新的要求,这一目标的实现具有系统性、全域性特征,要求置于线上线下、课内课外相统一的“体系”之中,贯穿传道、授业、解惑的“链条”之中,调动课程内容、教案设计、教学方法以及师资建设等诸多关联性要素。归根到底,思想政治理论课面向“活生生的人”,只有始终围绕大学生的思想需求,传导充沛的思想元素,加强有力的思想引领,才能为大学生成长成才提供强大的思想力量。

参考文献:

- [1] 习近平. 论党的宣传思想工作[M]. 北京:中央文献出版社,2020.
- [2] 田训龙. 增强思政课思想性、理论性和亲和力、针对性[J]. 中国高等教育,2020(10):32-34.
- [3] 吴胜锋. 马克思主义意识理论及其当代价值研究[M]. 北京:人民出版社,2022:145.
- [4] 马克思恩格斯全集:第3卷[M]. 北京:人民出版社,2002:207.
- [5] 艾四林. 新时代如何办好思想政治理论课[N]. 光明日报,2019-04-19(11).
- [6] 中共中央党史和文献研究院. 习近平关于社会主义精神文明建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2022:219.
- [7] 本书编写组. 党的二十大精神专题十二讲[M]. 北京:人民出版社,2023.
- [8] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗——在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告[N]. 人民日报,2022-10-26(1).
- [9] 马克思恩格斯文集:第1卷[M]. 北京:人民出版社,2009:286.
- [10] 刘建军. 怎样才能上好高校思想政治理论课[J]. 求是,2019(8):60-65.

(责任编辑:王圆圆)