

党史学习教育赋能“概论”课教学新路径探赜

吴松

(天津外国语学院 马克思主义学院, 天津 300204)

摘要:党史学习教育与“概论”课在教学内容、价值引领、思维训练等方面具有高度契合性。探索运用党史学习教育赋能“概论”课教学新路径,既是立足“两个大局”、培养时代新人的必然举措,又回应了思政课教学传承红色基因、坚定理想信念的价值引领,体现了思政课是落实立德树人根本任务的关键课程。运用党史学习教育赋能“概论”课教学,应坚持第一课堂第二课堂的统一、教学内容教学手段的融合、新技术新观念的协调、时间空间的对接,形成立体化的赋能模式,增强“概论”课的理论张力,为其他宣讲互动搭建新桥梁。

关键词:党史学习教育;“概论”课;路径

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2023)05-0498-06

Party history education empowering the teaching of “introduction” courses

WU Song

(School of Marxism, Tianjin Foreign Studies University, Tianjin 300204, China)

Abstract: Party history education and “Introduction” courses are highly compatible in terms of teaching content, value guidance, and thinking training. Exploring a new path for teaching “Introduction” courses by using Party history education is an inevitable initiative based on the “two overall situations” and cultivating new talents of the times, which responds to the value guidance of teaching ideological and political courses to inherit the red gene and strengthen ideals and beliefs, and reflects that such courses are the key courses to implement the fundamental task of cultivating morality. The use of Party history education to empower the teaching of “Introduction” courses should adhere to the unity of the first classroom and the second classroom, the integration of teaching content and teaching methods, the coordination of new technology and new concepts, and the docking of time and space, so as to form a three-dimensional mode of empowerment, to enhance the theoretical tensions of these courses, and to build a new bridge for other preaching and interactions.

Keywords: Party history education; “Introduction” courses; path

2021年2月,习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调“我们党历来重视党史学习教育,注重用党的奋斗历程和伟大成就鼓舞斗志、明确方向,用党的光荣传统和优良作风坚定信念、凝聚力量,用党的实践创造和历史经验启迪智慧、砥砺品格”,并进一步指出“在全党集中开展党史学习教育,正当其时,十分必要”。^[1]思想政治理论

课是对广大青年学生进行思想政治教育的主阵地,是落实立德树人根本任务的关键课程。毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论课(以下简称“概论”)作为高校思想政治理论课的核心课程之一,承担着教育引导大学生了解百年来中国共产党团结带领中国人民进行革命、建设、改革的光辉历程,深切掌握中国从站起来、富起来到强

收稿日期:2022-04-30;修回日期:2023-09-12

基金项目:天津市哲学社会科学规划项目(TJZS19-002);北京高校中国特色社会主义理论研究协同创新中心(北京外国语大学)项目阶段性成果

作者简介:吴松(1977—),男,河北涿州人,副教授,博士,研究方向:社会主义基础理论。

起来历史进程中马克思主义中国化理论的发展脉络,从而强化新时代落实党的基本理论、基本路线和基本方略的重要使命。因此,探索运用党史学习教育赋能“概论”课的路径和机制尤为必要。

一、党史学习教育赋能“概论”课教学意义重大

党史学习教育是高校思想政治理论课的重要组成部分,犹如红线一般贯穿思政课教育教学的始终,揭示了马克思主义中国化时代化的历史进程。基于两者内容上的高度契合性,以党史学习教育赋能“概论”课教学具有重要意义。

(一) 立足“两个大局”、培养时代新人的必然举措

当前,世界正经历百年未有之大变局,我国正处于实现中华民族伟大复兴的关键时期。“两个大局”是我们谋划各项工作的基本出发点,内在地要求我们想问题、办事情要自觉增强胸怀两个大局的主动性,准确把握两者之间的规律性和互动性。百年未有之大变局的一个重要特征就是中国日益走进世界舞台中央,我们创造了世所罕见的“两大奇迹”,世界影响力不断增强。然而正如邓小平所说:“过去我们讲先发展起来。现在看,发展起来以后的问题不比不发展时少。”^[2]当前传统安全和非传统安全威胁呈现叠加交织的新态势,我国在政治、经济、文化等各个领域面临着前所未有的风险挑战,特别是在国际上挨骂失语的现象没有得到根本性改变。美西方利用话语体系优势肆意抹黑、丑化甚至谩骂中国共产党,企图割裂中国共产党和中国人民。清朝学者龚自珍曾说“欲要亡其国,必先亡其史”,近年来,历史虚无主义大有沉渣泛起之势,主要表现为一个个早已被盖棺定论的人民公敌公然被一些人一再美化,成为了所谓的“英雄”,更有甚者竟然极尽造谣中伤、戏谑挖苦、诽谤打击之能事,攻击党的历史、妖魔化党的领袖。这一错误思潮不断挑战人们的认知底线,颠覆人们业已形成的有关历史人物的正确评价认识。习近平总书记深刻指出:“历史虚无主义的要害,是从根本上否定马克思主义指导地位和中国走向社会主义的历史必然性,否定中国共产党的领导。”^[3]可见,运用党史学习教育系统赋能“概论”课教学,势在必行。唯有让历史说话,用史实发言,才能真正有利于教育学生破解历

史虚无主义的理论陷阱,从根本上防范西方意识形态的渗透和攻击。

习近平总书记在庆祝中国共产党成立100周年大会上指出:“一百年来,中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造,归结起来就是一个主题:实现中华民族伟大复兴。”^[4]这一主题正是近代以来中国人民最伟大的梦想,新时代中国青年要以实现中华民族伟大复兴为己任。广大青年学生只有了解中国历史,尤其是近代以来中国共产党领导人民不断奋进并取得胜利的历史,才有利于他们树立远大理想、培育优秀品质、提升综合素养,成为党的路线方针政策的坚定拥护和贯彻者。运用党史学习教育赋能“概论”课教学有两大优势和突出效果。首先,有助于大学生对理论的理解和掌握。理论是枯燥的,但生活之树常青,在“概论”课对理论的讲解过程中渗入党史教育,能达到史论结合的效果,使学生在理论学习的过程更能深刻把握理论产生的时代必然性、内容的合规律性以及品格的与时俱进性,从而提高理论的说服力。其次,有助于大学生的政治认同。中国近代史既是中国人民的抗争史,也是中国人民的探索史,在探索过程中最伟大的成就莫过于中国人民找到了马克思主义这个先进的思想武器,中国共产党应运而生,中国革命的面貌由此焕然一新。“概论”课的核心内容就是向学生讲授马克思主义中国化的理论成果,使学生认识到中国的成就来之不易,要加倍珍视,同时增强对党的理论认同、政治认同和情感认同。

(二) 传承红色基因、坚定理想信念的必然要求

《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》(以下简称《决议》)强调指出:“赓续党的红色血脉,弘扬党的优良传统。”^[5]党的十八大以来,习近平总书记围绕传承红色基因、赓续红色血脉作出系列重要论述,是我们传承红色基因、赓续红色血脉的科学指南。所谓红色基因是指中国共产党人在革命、建设、改革和中国特色社会主义新时代的不同时期所形成的精神品格,彰显的是中国共产党人面对艰难险阻、风险挑战所凝聚的坚定的理想信念、积极的精神风貌、优良的工作作风、高尚的道德情操、科学的执政理念等,是中华优秀传统文化的时代具象化,闪耀着马克思主义真理的光芒,是中国共产党人的文化积

淀和中国人民的宝贵精神财富。无论是浴血奋战、百折不挠的新民主主义革命时期,自力更生、发愤图强的社会主义革命和建设时期,还是解放思想、锐意进取的改革开放时期,抑或是自信自强、守正创新的中国特色社会主义新时代,中国共产党人始终不忘初心使命,谱写了绵延不断、催人奋进的红色精神谱系,这些精神都具有鲜明中国特色,高度凝结着中国人民的价值追求和智慧力量。

习近平总书记在党史学习教育动员大会上强调:“要教育引导全党大力发扬红色传统、传承红色基因,赓续共产党人精神血脉,始终保持革命者的大无畏奋斗精神,鼓起迈进新征程、奋进新时代的精气神。”^[1]传承红色基因、坚定理想信念既是党史学习教育的应有之义,也是“概论”课教学的重要的价值目标之一。2020年,共青团中央等五部委联合印发了《关于深入实施青年马克思主义者培养工程的意见》,强调要把理想信念教育放在首位。理想信念是人的精神支柱和精神动力,是红色基因的灵魂,传承红色基因与坚定理想信念相辅相成、浑然一体,是可堪大任的时代新人的必备品格。传承红色基因、坚定理想信念必须加强马克思主义理论武装,以高度的理论清醒坚定理想信念。习近平总书记指出,广大青年要“把理想信念建立在对科学理论的理性认同上,建立在对历史规律的正确认识上”。^[6]这就要求我们在学好马克思主义基本原理的同时,还应掌握马克思主义中国化理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想。马克思主义中国化理论是被赋予了中国特色和时代精神的马克思主义,是对中国实际理论化的阐释,具有强烈的科学性、时代性、和实践性。广大青年学生要树立崇高理想信念,必须坚持用马克思主义及其中国化创新理论武装自己的头脑,因此深入学习“概论”课成为必然要求。“概论”课主要以阐释马克思主义中国化三次理论飞跃的理论成果为主要内容,以教育学生掌握马克思主义中国化理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想为核心任务,充分运用各种方式方法把道理讲清、讲透、讲活,引导广大青年成长为可担当民族复兴大任的时代新人。可见,“概论”课在传承红色基因、坚定政治理想方面与党史学习教育有天然的联系,因此在“概论”课的讲授过程中,可以通过宣讲红色故事、参

观红色遗址、举行红色仪式等多种形式渗透党史学习教育,把红色基因宣讲好、传承好,引导大学生树立正确的世界观、人生观、价值观,不断加强自身修养、提升自我素质、涵养为民情怀、强化责任担当,真正做到以红色基因精神品质为人生标杆。

(三) 贯彻落实立德树人根本任务的内在需要

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”是每一个教育工作首先要回答的根本问题。立德树人是对这个问题的科学回答。“立德”一词最早可追溯到《左传·襄公二十四年》中的“三不朽”,即“立德”“立功”“立言”,突出德性的重要性。《管子·权修》有言“一年之计,莫如树谷;十年之计,莫如树木;终身之计,莫如树人”,突出强调了培养人的长期性、艰巨性。“立德”强调“德”,即思想品德和价值观念的塑造;“树人”则突出“才”,即知识和技能的训练与培养。“立德”为“树人”提供了基础和保障,而“树人”则构成“立德”所要达成的结果,两者辩证统一于教育的根本任务中。“立德”与“树人”不是同义反复,也非并列关系,而是递进关系。“立德”在先,“树人”在后,只有“立德”才能更好地“树人”。

习近平总书记历来高度重视培养社会主义合格建设者和可靠接班人,强调“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”^[7]。高校思政课是落实立德树人的关键课程,承担着对大学生进行理论武装、价值引领的教育功能,其中“概论”课承担着马克思主义中国化理论讲授的主要任务。恩格斯认为:“没有理论思维,就会连两件自然的事实也联系不起来,或者连两者之间所存在的联系都无法理解。”^[8]恩格斯强调了理论学习的重要性。党的十九届六中全会审议通过的《中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议》特别指出“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展……是马克思主义中国化的第一次历史性飞跃”,“形成中国特色社会主义理论体系,实现了马克思主义中国化新的飞跃”,“习近平新时代中国特色社会主义思想……实现了马克思主义中国化新的飞跃”^[5]。由此,马克思主义中国化实现了三次理论飞跃。“概论”课旨在讲清楚马克思主义中国化理论的内在逻辑及其在中国的实际运用

和具体发展,其按历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑依次分为三编,与马克思主义中国化的三次理论飞跃依次对应。

新时代,广大在校青年学生主要通过“概论”课学习马克思主义中国化理论特别是习近平新时代中国特色社会主义思想,在学习中不断锻炼理论思维,形成价值共识、政治认同,真正让理论武器内化于心、外化于行,成为认识世界改造世界的强大理论武器。党史学习教育以明理、增信、崇德、力行为目标要求,与“概论”课教育目标具有较强契合度。党史的学习有利于大学生更清楚地知道我们从哪里来,将要到哪里去,看清楚过去我们为什么能够成功、弄明白未来我们怎样才能继续成功。通过丰富的党史素材讲述党的故事、革命的故事、英雄的故事,使抽象的理论丰盈起来,让历史有血有肉起来,这里不仅要有理论的思维,更要有丰富的感性启迪,加深对理论知识的学习把握和贯彻落实的自觉性,教育大学生将党的百年历史和党的理论创新学习好,将党的光荣传统和红色基因弘扬好,将个人理想与国家命运、民族复兴结合好,以期成为拥护中国共产党领导和社会主义制度、立志为党的事业奋斗终身的有用人才。

二、党史学习教育赋能“概论”课教学路径创新

习近平总书记强调党史学习教育“要注重方式方法创新”,因此思政课教师在党史学习教育融于“概论”课的方式与方法上要不断探索与创新。

(一) 发挥课堂主战场,讲好百年党史故事

百年党史蕴含了丰富的中国故事,这些故事既包括讲好中国共产党带领人民探索中国革命道路、实现国家独立的故事,也包括探索国家发展、实现现代化的故事,还包括中国共产党治国理政的故事、中国人民奋斗圆梦的故事、中国坚持和平发展合作共赢的故事等,这些故事经过历史的洗礼愈发证明了本身的真理性。“讲故事就是讲事实、讲形象、讲情感、讲道理,讲事实才能说服人,讲形象才能打动人,讲情感才能感染人,讲道理才能影响人。”^[9]“概论”课在授课之初,教师应详细地制定授课计划,研究如何将党史学习教育科学地融入教材,明确方法与路径,特别对于党史教育

的内容,要做出具体计划与实施方案。

1. 利用教材内容切入党史故事

“概论”课本身是以理论教学为主的课程,知识点较多,重难点不易理解,听课效果不理想。为此,教师要经常性地开展集体备课,开拓思路、集思广益,深入挖掘中国共产党在百年奋斗历程中所经历的重大党史事件、重要党史会议、重要党史人物以及中国共产党精神谱系背后的思政要素,通过巧妙构思,找准党史故事与教材内容的结合点,将党史教育自然融入教学,达到在历史故事的叙事中以情感人,这样既普及了党史知识,又提高了教学效果。一方面,面对于浩如烟海的党史资料,应精选党史故事作为典型案例进行教学,让学生对理论知识点及重难点有更透彻的理解,还要注意和学习贯彻习近平总书记在党史学习教育动员大会上的讲话结合起来。教育是有目的的,教学资料的裁剪不是随心所欲的,使用党史教学资源要切实做到能引导大学生树立正确思想价值观,做到学史明理、学史增信、学史崇德、学史力行。另一方面,二者的有效融合还要求思政课教师熟谙“概论”课各章节教学内容。教学内容是融入党史教育的基础,在运用党史教育赋能“概论”课教学的时候,要找好切口,自然而然地融入,做到润物细无声,在不知不觉中把道理娓娓道来,切忌生搬硬套、强行焊接。运用党史教育赋能“概论”课教学,遵循尊重知识体系和尊重教学规律是两个基本原则。

2. 创新教学方法讲党史故事

马克思主义哲学认为,内容与形式的关系是对立统一、相互作用的。内容决定形式,有什么样的内容就要有什么样的形式与其相适应,同时形式依赖于内容,不仅具有自身独立性,还能反作用于内容。当形式适合于内容时,对内容的发展起积极的促进作用;当形式不适合于内容时,对内容的发展起消极的阻碍作用。提高思政课教学实效,关键在于教学内容,教学应充分体现“内容为王”的教学规律。但教学形式的改革对于阐释教学内容、活跃课堂气氛、提高思政课“抬头率”同样重要。因此,思政课教师在增强理论解释力、说服力上下功夫的同时,还要开动脑筋、大胆探索,进行卓有成效的教法变革,实现教学内容和教学形式相统一,增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性。创新教学方法至少应该包含两个方

面,一个是教学形式,另一个是教学技巧,两者共同构成教育教学的外在形式。党史教育赋能“概论”课教学,一方面需采用活泼生动的教学形式,如将党史故事以案例、讨论、影像资料等多种形式呈现到课堂教学中,通过小组合作探究、课堂分享、角色扮演等,赋予学生在课堂上更多的主动权,让学生在自我展示、讨论争锋、创作小品、拍摄微电影等过程中深度参与课堂学习,避免教师满堂灌,进而增强课堂活力和学生的获得感。如以网络技术为依托的线上教学,可利用多种多样的线上教学模式,丰富思政课教学形式。另一方面,还要灵活运用教学技巧。在讲授党史故事的时候,要有意识地突出价值导向,密切联系现实、联系大学生身边的故事,注意问题导向,不规避社会热点和突出问题,而是通过热点问题讨论来增强学生的大局意识和价值观。思政课教师还应持有历史自觉,在历史和现实的交相辉映中回答好学生的困惑,增强必胜信念。党史学习教育的目的就在于总结过去、展望未来,只有为党史故事赋予新的时代气息,做到关照现实,才能向历史寻经验、鉴往知今,将党百年奋斗的成功经验与新时代的建设实践有机结合起来,化解学生心中的困惑,使学生真正领悟中国共产党之所以“能”、中国特色社会主义之所以“好”,根本上是马克思主义“行”的道理所在。

(二) 发挥第二课堂作用,切实提升育人实效

读万卷书,不如行万里路。实践教学是思政课教学不可或缺的必要环节,丰富的党史知识可以在实践教学中焕发活力、效力,强化教学效果。因此,思政课要积极构建多层次、全覆盖、立体式的红色资源育人空间,深化大学生对理论知识和党史知识的理解把握,达到立德树人目的。

1. 虚拟技术与红色基地相结合

利用红色资源讲好党史故事,是“概论”课学习的必要补充。红色文化是中国共产党人百年奋斗探索历程中所形成的极其宝贵的文化成果,承载着中国共产党人的初心使命和精神品质,是一段可歌可泣、波澜壮阔的英雄史诗。学习红色党史故事,一方面要善于利于红色资源。习近平总书记强调:“革命博物馆、纪念馆、党史馆、烈士陵园等是党和国家红色基因库。”^[10]我们不仅要善于讲好全国的红色党史故事,讲好革命史、建设史、奋斗史中的英雄人物和典型事迹,更要善于结

合本地实际,对本地区或自己家乡的红色资源进行充分开发利用,在充分研究调查的基础上,进行科学整理规划,带领学生实地学习体悟,在历史与现实的时空交错中感悟革命先辈的英雄气节、理想信念。目前,全国红色经典景区有300处,涵盖中国共产党百年奋斗的各个历史时期,彰显了党的伟大斗争精神,可组织师生进行实地调研和实证分析,基于当地红色资源,认真分析其数量、分布、现状、保护情况、特色亮点、存在问题等,利用研讨会、书面报告、咨询专家等形式提出进一步的保护和开发建议,让学生在自主性参与的过程中走进红色资源、了解红色资源,进而爱上红色资源,使大学生在情景结合、历史与现实的对话中增强对“概论”课理论的认同感。另一方面,现代科学技术的发展,为思政课教学提供了更为广阔的技术空间。沉浸式教学就是通过虚拟技术为学习者提供一个接近真实的学习环境,借助虚拟学习环境,学习者可以通过高度参与互动、演练而提升技能。为此,可以充分利用新媒体和互联网技术,将革命遗迹进行数字化再现,创设云参观,运用VR、AR技术,打破时空限制,综合运用情景模拟化展示、交互投影等方式,真实再现历史场景、人物,如模拟娄山关、腊子口战役,探访绿色发展之路、追寻脱贫攻坚之路等,通过沉浸式体验学习,既节约了成本又丰富了经历,使学生在虚拟世界中感受理论的洗礼。为了让师生切实感受中国共产党百年奋斗的重大成就和历史经验,笔者曾组织中外师生赴天津海河教育园区思想政治教育实践基地参观学习,效果良好,学生们在现代技术所营造的良好氛围中充分体会了中国智慧和中国方案。

2. 校园活动与红色教育相结合

丰富多彩的校园活动是大学生第二课堂的主阵地,为党史学习教育赋能“概论”课教学提供了新平台。大学校园活动是大学生生活和学生的的重要组成部分,对大学生世界观、人生观、价值观的影响是潜移默化的。大学校园活动不是无意识的、脱离政治因素的,思政课教师要善于与校团委、学生处等部门通力合作,开拓思想政治教育新空间。如可以校园网站、校园广播、校内宣传栏、展板、学校微信公众号等平台 and 载体,宣传红色经典书目、革命先烈人物、红色经典影片等,营造党史学习的良好氛围。还可邀请党史专家来校做专

题讲座,邀请老红军老战士讲革命传统故事。如笔者曾邀请周恩来总理的侄女周秉德女士来到“概论”课堂,以“中国化马克思主义的人物与情怀——周君恩来”为题现场讲授周总理甘作公仆、心系百姓的红色往事,使学生们进一步深刻体会到一代伟人的理想情怀和人格风范,达到开拓眼界、增长知识、启发思考的目的。

三、结束语

运用党史学习教育赋能“概论”课教学是一项长期的工作,需要建立长期的教育教学机制、检查督导机制,要坚持“回头看”、避免“一阵风”。首先要坚持运用党史学习教育相关成果赋能“概论”课教学,绵绵用力、久久为功,以“恒”取胜。

参考文献:

[1] 习近平在党史学习教育动员大会上强调:学党史悟思想办实事开新局,以优异成绩迎接建党一百周年[N]. 人民日报,2021-02-21(1).

[2] 冷溶,汪作玲. 邓小平年谱 1975—1997 [M]. 北京:中央文献出版社,2004:1364.

[3] 习近平在中共中央政治局第七次集体学习时强调:在对历史的深入思考中更好走向未来,交出发展中国特色社会主义合格答卷[N]. 人民日报,2013-06-27(1).

[4] 习近平. 在庆祝中国共产党成立 100 周年大会上的讲话[N]. 人民日报,2021-07-02(2).

[5] 中共中央关于党的百年奋斗重大成就和历史经验的决议(2021 年 11 月 11 日中国共产党第十九届中央委员会第六次全体会议通过)[N]. 人民日报,2021-11-17(1).

[6] 习近平谈治国理政:第一卷[M]. 北京:外文出版社,2017:50.

[7] 习近平谈治国理政:第二卷[M]. 北京:外文出版社,2017:376.

[8] 马克思恩格斯全集:第 20 卷[M]. 北京:人民出版社,1971:399.

[9] 习近平关于社会主义文化建设论述摘编[M]. 北京:中央文献出版社,2017:212.

[10] 习近平. 论中国共产党历史[M]. 北京:中央文献出版社,2021:110.

(责任编辑:王圆圆)

为此广大思政课教师需要“两手抓,两手都要硬”:一手抓党史理论学习,在充分掌握党的百年历史知识的基础上,还要再深学一层,详细了解当地党史,充分发掘当地红色资源,掌握红色故事,达到在教学进程中对党史故事信手拈来的教学效果;另一手要善于抓信息化、数字化的教学手段,了解最新的教学技术,尝试进行教学改革,在学以致用、教学相长中为“概论”课教学赋予生机活力。其次要坚持举一反三、触类旁通,保持党史学习教育赋能“概论”课教学新路径的畅通。通过开辟灵活有效的新路径,为“概论”课教学架构新桥梁,使之成为党的重要会议内容宣讲、专题教育活动学习、重要方针政策宣传的永久平台。