

略论新时代高校网络育人体系的建构

陈德堃

(福建工程学院 学生工作部,福建 福州 350118)

摘要:进入新时代,网络对青年学生的价值理念与行为养成产生深远影响,网络育人对提升高校思想政治教育实效性显得尤为重要。面对媒介环境质量欠佳、内容生产针对性不强、平台开发力度不足的现实困境,高校应当积极构建引领示范的新媒体环境、专业创新的新媒体内容以及互动实践的新媒体平台,为有效开展网络育人提供良好的舆论氛围与生态环境。

关键词:新时代;网络育人;体系建构

中图分类号: G641

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2020)05-0486-05

On the construction of network education system in colleges and universities in the new era

CHEN Dekun

(Students' Affairs Department, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: In the new era, the Internet exerts a profound impact on the development of young students' values and behaviors. Thus, network education is particularly important for improving the effectiveness of ideological and political education in colleges and universities. Facing the practical problems of a poor environment, untargeted contents, and insufficient platforms of the media, colleges and universities should actively build a new guiding and exemplary media environment, create professional and innovative contents, and provide platforms for interactive practice of the new media, so as to offer a good public opinion atmosphere and ecological environment for carrying out network education.

Keywords: new era; network education; system construction

新时代,建构科学有效的网络育人体系面临着全新的境遇和挑战。习近平总书记指出:“要运用新媒体新技术使工作活起来,推动思想政治工作传统优势同信息技术高度融合,增强时代感和吸引力。”^[1]这不仅彰显了网络育人对创新高校思想政治发展范式的积极推动,更是提升思想政治教育时效性的重要遵循。缘此,本文从新时代网络育人的发展态势和现实境遇出发,探讨如何通过改进网络育人的观念、内容与方式,建构符合时代要求的高校网络育人体系。

一、高校网络育人体系建构的必要性

随着移动互联技术的深入普及,“互联网+”模式正深刻影响着这个时代的方方面面,并已全面渗透进教育领域。一方面,新媒体的“悄然而至”,让信息的传播呈现多元化、去中心化、去权威化的特点,给传统的局限于书本教学、口头传递的“耳提面命”式育人工作带来全方位、深层次的影响。另一方面,大学是青年学生世界观、人生观和价值观的塑形阶段,个性化强、好奇心重、可塑

性高的特点在网络时代的催化下对高校育人工作提出更高的要求。面对网络给传统思政教育的观念、体系带来的蚕食与解构,高校作为网络和现实的意识形态斗争的主战场,构建和完善高效的网络育人体系既是有效应对纷繁复杂的意识形态斗争的需要,也是培养政治合格的社会主义建设者和接班人的必然要求。因此,需要从理论上对网络育人进行系统研究,揭示新时代网络发展尤其是新媒体发展趋势,探讨新时代网络对青年学生产生的影响。唯有如此,才能真正把脉时代发展,发挥新媒体对学生群体润物无声的“浸染作用”。

(一) 思想政治教育的环境在变化

当前,“00后”已成为大学生的主体,他们的成长伴随着“新媒体”的兴起与发展,已经成为掌握和运用互联网较为集中的人群,他们对信息的及时性与多元化有着更高的需求与超凡的接受力。网络不仅改变着他们学习、交流、认知的方式,更从“衣食住行”等方面全面融入学生的生活,成为大学生校园生活的常态。据《2019年高校新媒体观察报告》显示,当前高校全面进入“微”时代,关注、使用校园微信公众号已成为大学生日常生活的标配,80%的大学生关注校园微信公众号,超50%的学生每天要花半小时以上时间查看校园微信公众号,其中,校园新闻类、多媒体组合深受广大学生喜爱。^[2]QQ、微信、微博、抖音、快手等极具影响力的新型媒介形态已成为青年人表达、分享与传播各种不同情绪、态度和意见的重要平台。在网络新媒体泛娱乐化、信息化、便捷化的影响下,学生对网络的依靠逐渐转变为依赖,网络新媒体已成为学生价值导向、知识储备、社交娱乐的重要场所甚至是唯一场所,网络化生存已成为大学生校园生活的新常态。因此,新时期高校思想政治面临“网络社会”这一新的境遇,有效开展网络育人成为时代的必然要求。

(二) 思想政治教育的模式在迭代

“新媒体”作为一个与“传统媒体”相对的概念,更大的区别体现在媒体传输技术方面,它是建立在移动通讯技术、网络技术、数字技术基础上,以数字设备为终端,通过计算机网络和无线通讯网络进行传播的新兴媒体形态。^[3]它改变了信息传播和交往活动环境的单一性,呈现出多重场域的特征。根据新媒体交流场域主体互动关系的差异,新媒体时代高校学生主要存在三种媒介场域,

即师生关系场域、朋友圈和陌生世界。师生关系场域主要是互动主体以“教师-学生”的关系呈现,表现为教育主体对客体的信息接受施加影响,呈现出权威性、真实性和导向性,能够充分传递教育者的声音和校园舆论导向,如学校的各类官方网站、微信公众号、抖音视频号等,是学校网络育人的主阵地。朋友圈,主要是指交流主体之间以熟人、朋友关系进行互动的媒介场域,是基于现实人际交往关系而形成的网络交流,以“朋辈”互动为主,具有较为理性的沟通氛围。如基于QQ、微信、钉钉等网络社交媒体组建的各类线上班级群以及易班网络班级等网上集体,这些场域对培养大学生集体主义、调动学生内生动力、发挥学生主观能动等方面具有重要的作用。陌生世界则是指网络主体间互不熟悉、不存在稳定交往的媒介场域,如各类社交软件app、微博、抖音以及其他社交平台开设的评论区等,是大学校园中的信息集散地和舆论场,表现为可控性差、导向性弱。多重化的网络社交场域势必带来教育主客体互动关系模式的多样化,仅仅依靠传统的思想政治教育模式无法在新时代的网络社会中实现教育的时效,场域化的变革让网络育人显得尤为重要。

(三) 思想政治教育的阵地在更替

当代大学生承担着实现中华民族伟大复兴的历史使命,“青年兴则国家兴,青年强则国家强”^[4]。“青少年阶段是人生的‘拔节孕穗期’,最需要精心引导和栽培。”^[5]网络对大学生价值观的塑形起着至关重要的作用。特别是当前我国面临着国际国内形势的深刻变化,敌对势力与我争夺下一代的斗争更为尖锐复杂,大学生面临着大量西方文化思潮和价值观念的冲击。一些学生不同程度地存在理想信念模糊、政治信仰迷茫、艰苦奋斗淡化、社会责任感缺失、价值取向扭曲等问题,特别是许多学生比较少看甚至不看主流媒体,而是从网络获取大部分信息,互联网已成为新时期意识形态斗争的重要阵地。网络作为信息自由共享的平台性质,具有跨国界、分散性和便捷性的特征,为处于知识获取能力极强的青年学生提供了极大的便利,但受制于社会阅历、辨识力差等因素,青年学生往往容易认同网上的各类“灰色信息”,给他们树立正确的价值观带来极大的误导与伤害。这样的环境,让意识形态斗争显得尤为突出,面对“阵地”的转换、“武器”的升级,只有坚

持马克思主义在意识形态领域的指导地位,不断提升网络育人实效,主动自觉占领网络阵地制高点,把握网络空间主导权与话语权,才能培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、高校网络育人面临的现实境遇

信息技术的飞速发展改变了知识生产、信息传播和接收知识的方式,深刻影响着以价值传授为基础的思想政治教育领域:新媒体时代,以个人为单元的传导力被广泛激活,打破了传统思政教育的单一性、非对称性和局限性的知识导向,思政教育的场域发生着更迭,面对受教育者成长背景的复杂多样,教育主体权威面纱被揭下所导致的话语权“旁落”,给思想政治教育带来一场“讲台危机”。^[6]可以说,新技术的冲击正重新定义着传统意义上“教”与“学”。

(一)媒介环境质量欠佳,干扰着网络育人的有效推进

网络信息良莠不齐、鱼龙混杂,充斥着各种虚假信息和不负责任的言论以及西方资本主义价值观念的渗透,这些都对大学生的信息选择、信息判断和信息分析能力提出了极高要求。大学生由于涉世不深,在错综复杂的多元价值观的冲击下,很容易受到不良信息和价值观念的误导,迷失正确的政治立场和价值方向,这些因素势必影响网络育人的有序开展。在主观层面上,部分新媒体运营商过分追求点击率、吸引力和商业利益,导致互联网虚假信息遍布、低俗信息泛滥、垃圾信息成堆,带来极大的混沌与干扰。在客观层面上,因为新媒体具有虚拟性强、开放性大、变化性快的特点,与之相关的法律规范与法律制度相对滞后且较不健全,相关部门对新媒体的监督和管理存在力有不逮的窘境,致使近年来网络信息安全问题时有发生,这些都较大程度上干扰着网络育人的良性发展。

(二)内容生产针对性不强,阻碍着网络育人的持续深入

相对与新媒体的突飞猛进,网络育人的功能挖掘在各类新媒体平台上的起步则相对较晚,且方法与对象有别于传统的思想政治教育,这就对新媒体平台上的教育内容、表现形式提出了很高的要求。如果只是把传统的线下思想政治教育的内容、方法生搬硬套进新媒体平台,换汤不换药,那么高校网络育人的目标依旧无法得到保证,网

络育人的实效性依旧堪忧。在这个“内容为王”的时代,在新媒体平台开展思想政治教育的内容与方式应做到与时俱进,投其所好。教育主体如果不了解也不照顾学生的喜好与需求,只是根据以往的经验,形而上学地推出各种不具备针对性的内容,不仅吸引不了学生的“流量”,甚至存在“掉粉”的风险。^[7]事实上,许多高校新媒体平台在内容的针对性上都差强人意:从学习层面上看,新媒体的思政教育缺乏与学生专业相挂钩的专业性吸引;从生活层面上看,由于代际关系与话语体系的转变,许多教育题材无法激发学生的求知欲,致使新媒体平台的育人功能无法有效地深入。

(三)平台开发力度不足,限制了网络育人的深入发展

随着新媒体的飞速发展,利用新媒体开展网络思想政治教育已经成为广大高校的普遍共识,开通学校官方微信公众号、官方微博已成为各大高校构建网络信息育人平台的常态。但在实践中,这类平台多以信息推送和宣传报道为主,运营者、教育者在应用中缺乏拓展思想政治教育功能的意识和方法,对新媒体技术在思想政治教育中的模式构建、情景迭代、技术变革与情感传播等方面的开发力度、深度以及广度表现得不尽如人意。总体来看,高校新媒体平台上的思政教育形式较为单一、版面相对老套、内容枯燥、原创度不高、难以吸引学生的注意力,用户黏性较低,体验感欠佳。出现这种现象主要是因为新媒体时代青年学生乐于追逐新事物、新思想的“新属性”与传统思想政治教育立足“理论灌输”的教育模式形成新的矛盾,大学生渴望得到平等交流,希望尝试新颖教学方式的诉求,与教育主体尚不成熟的“媒介素养”存在着不匹配,这些都极大限制了思想政治教育在新媒体平台上的发展。

三、新时代高校网络育人体系的路径建构

明晰新时代高校网络育人的根本态势,不仅有利于揭示网络育人的价值规律,更有利于推进网络思想政治教育的创新发展。高校网络育人存在的媒介环境质量欠佳、内容生产针对性不强、平台开发力度不足等问题,日益成为高校思想政治教育亟需解决的重要问题。基于此,建构适合时代要求的网络育人新途径,成为培育时代新人的

重要选择。

(一) 引领与示范:重塑校园新媒体环境

1. 高校要加强对新媒体平台的监督与管理

新媒体时代,信息的传播性与渗透性极强,高校要加强新媒体平台的监管,设定“把关人”机制^[8],在面向学生的新媒体工具中,选择发布具有正能量、正确价值观的图文信息,强化“议程设置”功能,通过建立网络监察站、设立信息分享规则,拒绝低俗、反面的信息流通,及时遏制不良信息、错误信息和消极思想观念的传播。

2. 高校要重视对学生分辨信息的引导和教育

大学是青年学生形成世界观、价值观和人生观的“拔节孕穗期”,在新媒体多元化、多核心、碎片化的信息冲击下,容易造成认识偏差,误入歧途。因此,高校要重视培养大学生独立思考的能力,不断增强大学生明辨是非的能力,杜绝错误思潮的侵扰,使其在面对良莠混杂信息时,能有效地辨明真假、去伪存真,从源头上帮助学生筛除不良信息和错误观念。

(二) 专业与创新:丰富校园新媒体内容

1. 融合思维,有效提升网络育人的专业化表达

新媒体时代,通过互联网汲取专业知识已成为大学生群体获取信息、提升自我的重要途径。有鉴于此,教育主体要充分运用融合思维,将科学精神、人文素养、价值理念等思想政治教育元素融入日常的教育教学与沟通交流中,依托新媒体的技术优势,注重内容与形式、手段与方法的融合,通过“交互参与”的育人环境,构建“全媒体”教育的格局。另一方面,新媒体也为教育者提供了更为“专业”的教育表达,如通过“钉钉”“抖音”等新媒体软件,教育者可随时随地组织学生开展云交流、云互动、云作答,既能有效拉近师生的互动体验,又极大提高了知识传播的速率。这种交流互动在为学生提供全方位、专业化的感官刺激的同时,有效引导学生将注意力集中于专业的学识与认知中,极大提升了育人效果。

2. 媒介素养,持续助力网络育人的创新性表达

新媒体时代,微信、QQ、微博、抖音已经成为大学生学习生活的重要平台,如何与学生开展有效的线上互动,如何让师生走进彼此的“朋友圈”,如何让发表的观点引发学生的同“屏”共振……这些都需要教育工作者具备符合时代发展的媒介素养,并以此来武装自己的思想政治话语,学

会在飞速发展的时代浪潮中,不断更新完善自己的思想政治话语体系,主动发声、善于发声。同时,教育工作者要始终保持能动性,善于用动态、发展的眼光看待新事物、解决新问题,及时发现新媒体、新载体,在不断地实践中把思想政治教育“动之以情、晓之以理”的功能嵌入其中,真正做到“春风化雨,润物无声”。

(三) 互动与实践:拓展校园新媒体平台

1. 生活化表达,让网络育人更接地气

新媒体时代,信息传播途径多种多样,信息表达方式纷繁多样,抖音、微信、哔哩哔哩等媒介之所以广受学生的追捧,其重要的原因就在于传播内容的生活性与生动性。因此,生活化的表达对网络育人具有现实的意义。一方面,可将新媒体传播融入校园文化活动主体,突出互动性。学会将“政治教育”转化为“生活叙事”,使学生通过活动,受到感染与熏陶,达到网络育人的目的。另一方面,可将新媒体与信息环境相结合,凸显功能性。充分应用新媒体的“多”“全”“广”的功能特性,利用视频、动画、图片、语音等多媒体形式,及时发布学生感兴趣的校园资讯、时政新闻,并通过在线留言、问卷调查、意见反馈等形式,及时了解每位学生的思想动态,并针对不同问题,开展适时的互动解答,实现精准定位。^[9]

2. 实践性融入,让网络育人更聚人气

教学是高校教育主、客体间开展沟通交流的重要功能载体,新媒体时代,高校要充分利用移动通讯技术和网络技术,在拓宽教育教学方式、方法的同时,有效融入思想政治教育,不断延展高校思想政治教育的渠道。一方面,要构建多样化的学习平台。通过网络课程、微课堂、直播互动等多种形式开展教学互动,既增强了学生学习的实效性,又依托新媒体的声像传播技术,有效提升学生的学习兴趣。另一方面,要构建多元化的交流互动模式。教育者可以充分利用新媒体时代下大学生对手机的依赖性,借助手机的即时通信功能,通过微信、抖音、微博等手机app,开展依托手机平台的大学生隐性思想政治工作,主动在各类手机媒介中传递以社会主义核心价值观为主要内容的思想类教育信息。以各类高校官方微信公众号为例,运营者要在确保基础服务的基础上,强化平台与学生之间的互动,定期开展校园热点推送,引导学生进行积极、正面的思考,不断壮大舆论引导力

度,释放网络正能量。

四、结语

“谁赢得了互联网,谁就赢得青年。”^[1]进入新时代,网络育人已然成为大学生思想政治教育的新范式,但这并不意味着网络育人与传统思政教育之间的“迭代更替”或者“此消彼长”。相反,随着时代的推进,网络育人体系建构方式的转变

更有助于实现思想政治教育从“大水漫灌”向“精准滴灌”转型。在这样的转型中,思想政治工作者也应审时度势,牢记立德树人使命,坚持守正创新原则,在教育实践中努力增强科学性,探寻网络育人规律,夯实网络育人机制,通过有破有立的思辨、有理有据的论证、有血有肉的故事,让学生在“真学”“真用”中,“真信”“真懂”。

参考文献:

- [1] 习近平在全国高校思想政治工作会议上强调 把思想政治工作贯穿教育教学全过程 开创我国高等教育事业发展新局面[N]. 人民日报, 2016-12-09(1).
- [2] 2019 年高校新媒体观察报告[EB/OL].[2019-04-12]. <http://www.199it.com/archives/858660.html>.
- [3] 孙祿, 万美容. 自媒体视域下意识形态话语权建构机制研究[J]. 思想教育研究, 2017(11): 44-48.
- [4] 习近平. 决胜全面建成小康社会 夺取新时期中国特色社会主义伟大胜利: 在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[M]. 北京: 人民出版社, 2017: 56.
- [5] 习近平主持召开学校思想政治理论课教师座谈会强调 用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人 贯彻党的教育方针落实立德树人根本任务[N]. 人民日报, 2019-03-19(1).
- [6] 沈壮海, 李佳俊. 论新时代高校思想政治工作体系的构建[J]. 思想理论教育, 2019(12): 11-16.
- [7] 徐晓滢, 李艳. 大学生社会主义核心价值观培育和践行的环境因素论析[J]. 学校党建与思想教育, 2018(21): 33-37.
- [8] 翟翠玲, 田晓东. 高校社会主义核心价值观培育的路径选择[J]. 中国高等教育, 2018(Z3): 53-55.
- [9] 黄海鹏, 门瑞雪, 曲铁华. 短视频文化影响下的大学生价值观现状透视[J]. 学校党建与思想教育, 2019(18): 86-89.

(责任编辑:王圆圆)

(上接第 471 页)

作为古文理论家,林纾对古文创作之核心的认识极为清晰,并非只是对刘勰、韩愈、柳宗元等古人之观点的简单继承,因而,他所言明理不仅是圣贤经传之理,更包括人生阅历之理,不可谓不独到。此外,与同时期外国文论如俄国形式主义文论将形式视作文学相对独立的审美范畴所不同,林纾对中国古文的本体论认识是将内容与形式辩证看待,认为形式上的弊病根源仍在于内容的粗陋,即

析理不精、论理不当。更为人称道的是,他将写作主体与写作本体之间联系起来,认为文章的好坏与写作者自身的知识修养密切相关,作者于读书、明理、宗道、人生阅历上的理解直接影响到文章质量,具有朴素的语境主义倾向。但同时,也能见出林纾的古文创作理论的局限,即对文章本体级度的相对独立性的认知上尚显不足。

参考文献:

- [1] 王水照. 历代文话: 第七册[M]. 上海: 复旦大学出版社, 2009.
- [2] 林纾. 春觉斋论文[M]. 北京: 人民文学出版社, 1959.
- [3] 王婷. 林纾古文艺术论探微[J]. 美与时代(下), 2019(8): 18-24.
- [4] 李永贤. 论林纾《春觉斋论文》的文论思想[J]. 华夏文化论坛, 2019(2): 61-74.
- [5] 曾宪辉. 林纾文论浅说[J]. 福建师范大学学报(哲学社会科学版), 1985(3): 62-68.
- [6] 刘锡庆. 中国写作理论史[M]. 西安: 陕西人民教育出版社, 1993.
- [7] 安安. 林纾《春觉斋论文》古文理论探要[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学, 2007.

(责任编辑:王圆圆)