

十九大精神融入“马克思主义基本原理概论” 课教学的几点思考

肖行

(福建工程学院 马克思主义学院, 福建 福州 350118)

摘要: 党的十九大精神进课堂是高校思想政治理论课的价值诉求。十九大精神要第一时间进“马克思主义基本原理概论”课堂,必须要以教师为主导,全面准确领会文件精神,精心选择教学的着力点;以教材为本位,立足课程现有内容,细心找准教学的结合点;以课堂为阵地,坚持理论联系实际,努力提高教学的实效性,让十九大精神入耳入脑入心,并使之成为学生的行动自觉。

关键词: 十九大精神;马克思主义基本原理概论课;进课堂

中图分类号: G41

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2018)02-0159-05

Reflections on integrating the spirit of the 19th CPC National Congress into the teaching of “The Basic Principles of Marxism”

XIAO Hang

(School of Marxism, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: Integration of the spirit of the 19th CPC National Congress into the classroom is the appeal of the values of the ideological and political theory courses in colleges and universities. The spirit should be integrated into the teaching of “The Basic Principles of Marxism” as soon as possible, with teachers taking the initiative, who understand the spirit fully and accurately and select the focus of teaching carefully. Teachers should also take the teaching materials as the standard, base the teaching on the curriculum, and find out the point for its integration carefully. In addition, teachers have to take the classroom as the position, adhere to the combination of theory and practice, and strive to improve the effectiveness of teaching, so as to instill the spirit of the 19th CPC National Congress into the students' mind, and make it a norm guiding students' actions.

Keywords: the spirit of the 19th CPC National Congress; Introduction to the Basic Principles of Marxism; integration into the teaching

党的十九大取得了一系列重大理论成果,是当前和今后一个相当长的时期各行各业的工作方向和行动指南,认真领会和贯彻落实十九大精神是当前和今后一个相当长的时期各条理论战线工作的重中之重。十九大精神进教材、进课堂,用十九大精神武装青年大学生,是高等教育责无旁贷

的历史使命。高校思想政治理论课是向大学生宣传十九大精神、帮助其学懂弄通做实十九大精神的主渠道、主战场和主阵地。本文仅就“马克思主义基本原理概论”(以下简称“原理”)课,结合本人多年的教学和科研的实践经验,粗浅地谈谈十九大精神如何融入思政课教学的几点看法。

收稿日期: 2018-01-12

基金项目: 2016年福建省中青年教师教育科研项目(JZ160365);福建工程学院“十九大精神三进”课程改革立项项目

作者简介: 肖行(1969-),男,湖南郴州人,教授,博士,研究方向:马克思主义理论、伦理学。

一、以教师为主导,全面准确领会文件精神,精心选择教学的着力点

课堂教学教师是主导,教师要想挥洒自如地发挥自身作用,就必须要有过硬的功夫。在十九大精神进课堂之前,教师要学懂弄通文件精神,吃透其重点、难点、热点及内在的联系。十九大精神的重要内容集中体现在十九大的报告和会议通过的新修改的《中国共产党章程》之中。要将这两份纲领性文件学懂弄通,在保证马克思主义理论学习的完整性,又要在不受教学时数等因素影响的前提下,将十九大精神的重要内容“带温度”“接地气”“全覆盖”地融入课堂教学。“原理”课教师必须要坚持“两点论”与“重点论”的辩证统一,除通读全文、全面准确领会两份纲领性文件精神外,还应根据课程要求有所侧重,精心选择教学的着力点。

(一)关于十九大会议的主题

要深刻理解十九大“不忘初心,牢记使命,高举中国特色社会主义伟大旗帜,决胜全面建成小康社会,夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利,为实现中华民族伟大复兴的中国梦不懈奋斗”这一主题,必须正确认识其确立的时代条件、主要内涵等。十九大主题是我们党在全面、准确把握目前世情、国情、党情和民情的基础上,从实际出发而提出的,是马克思主义实事求是精髓的集中体现。它鲜明地告知国内外、党内外我们党将举什么旗、朝着什么样的方向、以什么样的精神状态、完成什么样的历史使命这四个重大问题。给大学生清楚讲授十九大主题,使其清醒认识到我国目前所面临的前所未有的机遇与挑战,自觉将意识统一到十九大会议的主题上来,抓住难得的历史机遇、沉着应对挑战,最终实现主题所预定的宏伟目标。

(二)关于中国特色社会主义进入新时代

习近平总书记在十九大报告中指出:“经过长期努力,中国特色社会主义进入了新时代”。这是我国发展新的历史方位,是以习近平为核心的党中央对五年来中国发展历史性成就和变革的深刻总结,也是对40年改革发展成果的历史回应,更是对未来中国发展方向、发展目标的精准定位。对中国特色社会主义已进入新时代的判断,是一个重大的政治判断。它不是从历史阶段来划

分的,而是从党和国家事业发展阶段的角度明确了当前我国发展已进入了实现强起来的新时代;从政治的角度明确了科学社会主义在21世纪中国已取得巨大成功,中国特色社会主义在以习近平同志为核心的党中央带领下已进入一个崭新的时代;从对解决人类问题贡献的角度明确了我国发展的国际地位与对世界具有巨大意义的新时代。

(三)关于我国社会主要矛盾的新变化

“我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。”十九大对我国社会主要矛盾转化的判断是基于历史与现实、理论与实际所得出的正确判断,有助于党和国家更加全面分析和把握多方面、多样化、个性化、多变性、多层次的人民需要,这对于更好地坚持“以人民为中心”的发展思想,不断满足人民群众追求美好生活的各项需求,与时俱进地研究、分析人民群众需要的时代特点和演变发展规律,为习近平新时代中国特色社会主义思想提供了强大的理论基础,为制定党的路线、方针、政策和战略提供了理论依据。

(四)关于习近平新时代中国特色社会主义思想

党的十九大基于过去极不平凡的五年中我国所取得的成就、所发生的变革、我国发展所处历史方位的重大变化,合适宜地提出了十九大精神的灵魂——习近平新时代中国特色社会主义思想。“实践是理论之源”,我国社会深刻的变化需要我们的理论跟上时代,新时代的到来需要新的理论创新和思想指导。习近平新时代中国特色社会主义思想内涵十分丰富,对未来的发展,将起到塑造、指导和引领的作用,高校“原理”课教师对此应该深刻理解。尤其需要理解的是新思想的思想内核——“八个明确、十四个坚持”。八个明确,从发展目标、战略布局等一些基本方面,将新时代怎样坚持和发展中国特色社会主义更加的明确化、具体化。十四个坚持,紧紧围绕我国已进入新时代这一重大政治判断,谋划当前和今后一个相当长的时期中国特色社会主义要坚持什么、怎么坚持、怎样才能干得更好,是新时代我们党具体的工作定位。

(五)关于党在新时代的总要求

党的十九大报告基于我们党对自身的执政规

律、建设规律认识进一步深化,对自身建设面临的问题与挑战有着较清醒认识的基础上,提出了“坚定不移全面从严治党,不断提高党的执政能力和领导水平”新时代党的建设总要求和八个方面重点任务,对新时代我们党推进自身建设重新作了顶层设计、战略部署。“原理”课教师对这些必须要有一个全面准确的认识。尤其是“总要求”进一步强调了坚持和完善党的领导极端重要性,进一步明确了建好党对加强党的领导的重要性,将政治建设和纪律建设列入党的建设总体布局,使我们党的总要求更全面更完善更深刻。强调“既要政治过硬,也要本领高强”,不断提高党的建设质量,我们党就能“成为始终走在时代前列、人民衷心拥护、勇于自我革命、经得起各种风浪考验、朝气蓬勃的马克思主义执政党。”

(六)关于党在新时代的历史使命

十九大开宗明义地指出党的神圣使命就是要实现中华民族伟大复兴。当前是我们实现中华民族伟大复兴的最佳时期,比历史上任何时期都更接近、更有能力实现这一伟大目标。因此,我们党必须牢牢抓住这一最佳时机,团结带领全国各族人民努力实现这一光荣使命。但“中华民族伟大复兴,绝不是轻轻松松、敲锣打鼓就能实现的。全党必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。”为了实现这一目标,我们必须推进伟大事业、建设伟大工程、进行伟大斗争。四者之间密切相关、相互作用、相互影响,建设伟大工程在其中起决定性作用。

总而言之,高校“原理”课教师应明确自己所肩负的历史重任,要全面认真地学习领会十九大精神,加强研讨,深入领会精神的实质,坚持全面论与重点论的统一,既反对一点论,也不搞均衡主义,把教学的着力点统一到十九大精神上来,突破教学的重点与难点,加深对精神的理解,然后将十九大精神准确无误地传授给学生。

二、以教材为本位,立足课程现有内容,细心找准教学的结合点

要使十九大精神进课堂,就要求教师在理清教材知识体系,钻透教材,吃透知识点,对教材滚瓜烂熟,做到心中有数的基础上,结合现有课程内容,将十九大精神有机地融入教学全过程,恰当地融入教师的讲稿或教案中,通过授课让学生在润

物无声中领会十九大精神。教师只要细心地找准二者之间的结合点,在课堂中就能准确无误、轻松自如地驾驭教学。

(一)结合“马克思主义最重要的理论品质”、辩证唯物主义的“永恒发展”等知识点的教学,对习近平新时代中国特色社会主义思想加以讲授

与时俱进是马克思主义最重要的理论品质,实践发展永无止境,理论创新永无止境。十九大报告明确指出习近平新时代中国特色社会主义思想是我们党坚持与时俱进所取得的重大理论创新成果,是马克思主义中国化的最新理论成果。“原理”课要结合马克思主义基本原理讲清新思想的历史地位和指导意义,引导大学生以科学的态度对待马克思主义,增强大学生贯彻落实新思想的自觉性。因此,教师应在“马克思主义最重要的理论品质”、辩证唯物主义的“永恒发展”等知识点的教学过程中给学生讲清楚以下内容。一是新思想产生的时代背景和历史条件。是马克思主义同当代中国实际和时代特征相结合的产物,是马克思主义理论创新的内在要求,是基于当前历史正在向世界历史转变的大趋势,基本世情、国情、党情、民情正在发生深刻变化的大背景,实事求是、与时俱进的结果。二是新思想与马克思主义的辩证关系。是马列主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观一脉相承又与时俱进,是马克思主义中国化最新理论成果。三是为何以习近平的名字命名。新思想是群众的首创也是全党智慧的结晶,但在这一思想的创立过程中,习近平同志做出了卓越的理论贡献,为这一科学理论的创立发挥了决定性作用,是主要创立者,因而以他的名字来命名。四是新思想深入回答新时代新课题,给全党全国人民提供了坚持和发展中国特色社会主义的世界观和方法论,是我们必须长期坚持的指导思想。

(二)结合“物质世界客观实在性原理”“社会存在和社会意识的关系原理”“矛盾的普遍性和特殊性原理”“质量互变规律”“认识的规律性”等内容的教学,对中国特色社会主义进入新时代、我国社会主要矛盾的新变化加以阐释

马克思主义认为,世界是物质的,物质是客观实在的,社会存在的发展变化决定了社会意识的发展变化。作为马克思主义政党的中国共产党在深刻理解和掌握这些规律的基础上,基于国内经

济40年的改革开放,在党的团结带领下全国各族人民经艰苦努力,不懈奋斗,经济、科技等方面的实力和综合国力均跨入世界先进行列,国际地位得到空前提升,党、国家、民族、军队和人民等面貌为之一新等新情况,我们党作出了中国特色社会主义进入了新时代及我国社会主要矛盾转化的重大理论判断。教师在上述知识点的教学过程中,应着重讲清楚新时代的内涵,讲清楚我国社会主要矛盾的变化与我国基本国情、国际地位没有变三者之间的关系。我国社会主要矛盾的变化,尽管表明了我国基本国情与国际地位起了部分量变,但实质并没有变,仍属于社会需求和社会发展之间的矛盾,解决矛盾的方式仍需要大力发展生产力以满足人民对美好生活的需要。

(三)结合“实践是检验真理的唯一标准”“社会基本矛盾运动规律”等内容的教学过程,对“两个具体的、阶段性目标”加以理解

按照“两个一百年”的战略目标和分两步走的战略设想,从2020年到2050年建国100周年,我国实践主题将转到全面建设社会主义现代化强国上来。为此,以习近平同志为核心的党中央高瞻远瞩,未雨绸缪,战略性地将2020年到2050年这一中长期目标,分成“两个阶段”或分为“两步走”战略。第一步,用第一个15年,也就是从2020年到2035年,要求比原计划提早15年基本实现社会主义现代化这一战略目标;第二步,再用一个15年,也就是从2035年到2050年要全面建成富强民主文明和谐美丽的社会主义现代化强国。教师在教学过程中应着重讲清楚以下几个问题。一是为什么要将第二个百年目标分为两个阶段。二是为什么将基本实现社会主义现代化提前了15年。三是中长期“两步走”目标在过去富强民主文明和谐的基础上,为什么又增加了一个“美丽”的目标要求。四是“两步走”战略目标将先前的社会主义现代化“国家”改为“强国”,一字之差,提出了哪些要求。

(四)结合“人民群众是历史创造者”“唯物主義实践观”等原理,讲清建设中国特色社会主义必须坚持“以人民为中心”的思想,引导大学生树立为全面建成小康社会做贡献的主人翁意识。

教学过程中教师应讲清楚,新时代我们党进一步强调坚持群众观点和群众路线的重要性;讲清楚坚持“以人民为中心”的发展思想的科学内

涵、具体要求及其马克思主义群众史观的根本要求,是我们党取得胜利的法宝等重要意义

此外,结合“事物的普遍联系原理”“对立统一规律”等知识点的教学,讲清“四个全面”“五位一体”战略部署,讲清建设“美丽中国”等知识点,引导大学生准确把握全面协调推进“四个全面”“五位一体”建设的基本要求,掌握普遍联系的思维方法。建设“美丽中国”绝非止于生态文明,是与经济、政治、文化、社会、时代、生活、心灵等都普遍联系的。所以,在建设“美丽中国”的时候,必须多管齐下,既坚持两点论又坚持重点论,一个大美中国,大美世界才可能如约而至。总之,“原理”课教师要在教学过程中,结合课程的内容和特点,力求说明马克思主义世界观和方法论与十九大精神的内在联系,进一步帮助学生理解和掌握马克思主义的基本观点、理论品质和当代价值。

三、以课堂为阵地,坚持理论与实践相结合,努力提高学习的实效性

十九大精神进“原理”课堂,切忌照本宣科、死板教条地读文件。这样的学习方式,很难吸引当代大学生,更无法取得理想的学习效果。反过来,过度追求“寓教于乐”,将导致十九大精神的学习流入形式,浅尝辄止。因此,要提高学习的实效性,必须理论联系实际,采取有针对性的学习方法和形式。

(一)联系社会发展的实际,坚持“点”与“面”结合

“原理”课教学,既要用马克思主义的宽广眼界来观察当前具有全球性和全局性的问题,分析当前国际事务的特点和发展趋势,又要有重点地讲授我国改革开放以来,尤其是十八大以来这极不平凡的五年所取得的伟大成就、所面临的机遇与挑战,特别是目前社会的一些热点问题和学生较为关心关注的问题。如十九大基于当今世界正在发生深刻复杂变化,对我国发展形势作出“仍处于重要战略机遇期,前景十分光明,挑战也十分严峻”的战略判断,讲解时就可以联系世界经济复苏乏力、局部冲突和动荡频发、全球性问题加剧的外部环境,尤其是美国为了维护其“一超”的霸主地位,粗暴干涉他国内政,单边利己主义猖獗,特别是特朗普上台以来推行的“美国优先”战略,造成我国周边安全受到的严重威胁,海洋权益受

到的严重侵犯,造成经济全球化倒行逆施等实际,告诉学生十九大所重申的中国将始终不渝走和平发展道路和建设人类命运共同体战略的必要性和重要性。自觉运用马克思主义的基本立场、观点和方法,结合十九大精神及社会发展实际,使学生深刻地感受到实现中华民族伟大复兴的重要意义,鼓励他们积极响应十九大精神的号召,坚定理想信念,志存高远,在投身实现民族复兴的伟大事业中放飞青春梦想。

(二) 联系学生生活的实际,坚持“讲”与“议”结合

当代大学生绝大多数都是95后,他们是伴随我国社会深刻变革成长起来的一代,他们对祖国所取得的翻天覆地的变化和社会主义改革开放所取得的伟大成就深有体会,对社会不公、环境污染、贪污腐败等现象也反应强烈。这些都可以是引导他们学习、贯彻十九大精神的宝贵资源。教师在教学过程中,要充分考虑当前在校学生的特点,可以采用探究式、案例式、讨论式、主题演讲式等多种教学方式和途径,充分发挥学生的主观能动性,有意识地培养他们用马克思主义的立场、观点和方法来观察、分析和解决问题的能力。比如,在讲建设美丽中国时,我们就可以设计一堂“我印象中的最大变化来讨论建设美丽的必要性”的讨论课。教师可以让学生联系自己生活中了解的环境污染、资源浪费、贫富差距等具体实际,通过讨论让他们意识到,建设生态文明、美丽中国是每一个社会成员的责任,让他们体会到能做的不仅是做一个环保宣传志愿者,不仅是节约反对浪费,还应落实到生活的每一个细节当中去,积极参与政治、经济、社会和文化建设,打造美丽心灵等。

参考文献:

- [1] 胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[N].人民日报,2012-11-18(1).
- [2] 习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利——在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[N].人民日报,2017-10-28(5).

只有深化到这一层次,才算是对十九大精神的学以致用、知行合一。

(三) 联系时代特点的实际,坚持“线下”与“线上”结合

课堂教学是十九大精神进课堂的主要阵地,除此之外,还可以单独开设各种形式的专题讲座、社会实践、第二课堂、知识竞赛等方式进行教学。但这些教育方式也并不一定能收到很好的教学效果,一味地“灌输”反而可能消解马克思主义理论应有的社会价值,影响学生对马克思主义的认识程度,遏制学生学习“原理”课和十九大精神的兴趣。所以,“原理”课可以充分利用校报、广播、电视、网络、微信、橱窗、展示板等舆论阵地,让学生在休闲中学习十九大精神,特别要充分利用网络信息量大以及开放性、知识性、趣味性、服务性等特点,在校园网、校微信公众号等平台开辟理论学习阵地,让学生自学、质疑、对话,使马克思主义理论和十九大精神在不知不觉中为学生所理解和掌握。

综上,十九大精神进课堂,就是通过系统的教育和社会实践,让十九大精神入脑入心,使广大学生自觉地承担起学习实践十九大精神的历史重任,努力成为十九大精神的宣传者、实践者和坚定的捍卫者。可目前由于种种原因,学生自觉自愿地、积极主动地通过思想政治理论课接受马克思主义理论的人还不占大多数,这就要求教师不仅要学懂弄通十九大精神,还要求教师要用高超的授课艺术去吸引学生,以深厚的学术功底去征服学生,以人格魅力去感化学生,使十九大精神不仅仅进课堂,更入学生的耳、脑和心。

(责任编辑:王圆圆)