

doi:10.3969/j.issn.1672-4348.2016.02.011

马克思人学思想的现代伦理价值

林燕青

(福建工程学院思想政治理论课教研部, 福建 福州 350118)

摘要: 马克思人学思想是古往今来一切有价值的人学理论之集大成,是一个相对完备的思想体系,为培育和践行社会主义核心价值观提供一种崭新的认识维度与思维视角。人是一个具有主体性、现实性和自由性的多元综合体,培育和践行社会主义核心价值观,应正视并积极解决人民群众关心、关注的问题,立足个人内在的道德感化、遵循个体的内化机制,以便落细、落小、落实社会主义核心价值观,使价值观落地、生根、开花。

关键词: 马克思人学思想; 核心价值观; 现代伦理价值

中图分类号: A8:B821

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2016)02-0159-04

The modern ethical value of Karl Marx's humanistic thought in the perspective of core value

Lin Yanqing

(Political Sciences Department, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: Karl Marx's humanistic thought is an agglomeration of all valuable humanistic thoughts through the ages, which is a relatively complete theoretical system. It provides a novel epistemological dimension and a new thinking perspective to cultivate and practise socialist core values. Human being is a multivariate aggregation of subjectivity, reality and freedom. To cultivate and practise the socialist core values, we should face and solve the problems that the masses concern about, bring our internal morality into play, and follow the internalized mechanism of individuals to implement the socialist core values in detail for it to take root and flourish.

Keywords: Karl Marx's humanistic thought; core values; modern ethical value

习近平在中共中央政治局第十一次集体学习时强调:“马克思主义哲学深刻揭示了客观世界特别是人类社会发展一般规律,在当今时代依然有着强大生命力,依然是指导我们共产党人前进的强大思想武器。”^[1] 马克思人学思想是马克思总结自然科学和人文社会科学的研究成果,批判性地继承以往人学思想的合理养分而构建的一个从整体上研究人的本质、存在和历史发展的一般规律,以及人生价值、目的、道路的基本原则的相对完备的思想体系,这不仅体现在它有相对独立的研究专题,而且表现在它有一套科学的方法论。

张奎良教授指出:“马克思研究和探索了从理想的人到现实的人再到经济和历史中的具体人的全部特性,剖析了在世界历史行程中现代人的形成过程,论述了人的能动性和受动性的契合机制及人的自我冲突和超越的实质,确立了自由的人即全面发展的人的理想目标。”^[2] 马克思人学思想因其历史视野、思维方式和价值诉求,在当代中国依然“在场”,并具有重要的现代伦理价值。挖掘马克思人学思想的价值追求与伦理意义,彰显马克思主义的人文气质与伦理关怀,可为培育和践行社会主义核心价值观提供一种认识维度与思维视角。

收稿日期: 2015-11-25

作者简介: 林燕青(1978-),福建连江人,女,讲师,硕士,研究方向:青年思想研究。

一、人的主体性:回应群众的现实问题,培育和践行社会主义核心价值观

马克思、恩格斯在《德意志意识形态》中指出:“全部人类历史的第一个前提无疑是有生命的个人的存在。”^{[3]519}可见,人是历史的主体,他既作为历史的“剧作者”,又是历史的“剧中人”。于是,人不是脱离物质的精神实体,也不是生物学上的纯粹物质实体,在复杂的社会关系之中,是现实的、具体的、实践的人,其实质就是“以人为本”。因此,培育和践行社会主义核心价值观,就应凸显人的主体性,直面群众的现实诉求,回答人民群众关注的现实问题。作为一个有意识、有思想的个体,人既是作为主体又是作为客体存在的,而且是一种社会的、实践的存在。通过实践,人把活动的对象变成自己的客体,同时也就使自己成为主体而存在。人的主体性就表现为,实践活动中的这种具有创造性和自主能动性的自我创造能力。当然,在创造历史发展的进程时,人不是随心所欲、为所欲为的,而是受客观条件制约,并要遵循社会历史发展的客观规律制约。作为实践主体的人,他的所有活动的全过程都是在特定的目的性和价值指向的引领下展开的。社会主义核心价值观是具体的,它是建立在社会主义生产方式基础之上的,带有社会主义价值指向的价值追求,体现了社会发展的客观规律。所以,培育社会主义核心价值观,以之作为个体社会实践的价值指向体现了对人的主体性的尊重和维护。

人们往往以自身的利益追求作为社会实践的出发点,在自我目的性的指引下,实现着社会实践主体和客体的转化,创造着自己的历史。正如马克思指出的那样:“人们为之奋斗的一切,都同他们的利益有关。”^{[4]187}社会历史也不过是“追求着自己目的的人的活动而已”^{[3]295}。作为围绕着利益展开选择的历史主体的人,其价值观的形成亦是如此。人们的价值观不是自然而然产生的,而是在一定利益的驱动下,依据这种价值观与各种切身利益的攸关程度而产生和变化的。一种价值观只有最大限度反映和满足人民群众的内在要求、表达和符合人民群众的切身利益,回答和解决人民群众关心的问题,才能抓住人民群众的思想,得到人民群众的欢迎,才能同人民群众心连

心,才能为人民群众所理解、掌握和肯定,并最终为人民群众所认同、接受和信服。社会主义核心价值观是我们党汲取人类思想精华、应对当下的现实问题,实现中华民族伟大复兴而提出的,是体现了中国特色社会主义道路自信、理论自信和制度自信的价值表达。“三个倡导”都指向人民的根本利益和最大幸福,在国家层面表现为人民至上,在社会层面表现为以人为本,在个人层面表现为与人为善。可见,社会主义核心价值观,体现了人民群众的多层次、多方面的利益需求。也只有立足于人的主体性,回应社会现实问题,以推进中国特色社会主义事业发展和实现中华民族伟大复兴的中国梦作为现实价值目标,以促进人的自由而全面发展作为理想价值目标,把引领社会思想意识同解决群众关心关注的利益问题结合起来,才能让人民群众切实感受到社会主义核心价值观的重大实践价值,并在价值情感升华中认同它,把它由衷地转化为自己的坚定信念、价值追求。

马克思说:“问题就是时代的口号,是它表现为自己精神状态的最实际的呼声。”^[5]习近平总书记也指出:“每个时代总有属于它自己的问题,只要科学地认识、准确地把握、正确地解决这些问题,就能够把我们社会不断推向前进。”^[6]群众关注、关心的现实问题往往体现了当前社会的主要矛盾、时代发展的主题和历史前进的趋势,它是民族期盼、人民需求的直接表达。如果一种理论或价值观没有勇气面对并积极回答人民群众关心的问题,那么它无论如何也不能广泛地渗透到人民群众中去,也就得不到人民群众的认同,更无法转化为人民群众的思想和行动。只有真正回答和积极解决人民群众关心关注的现实问题,才是对民族期待的真切响应,对时代呼唤的真实回应,对人民期望的真情回复,才能真正实现培育和践行社会主义核心价值观的目的。

当前正是一个大发展、大变革、大调整的时代,随着世界多极化、经济全球化的不断发展,新情况、新问题、新矛盾不断涌现,各种挑战和考验错综复杂,各种思想文化和价值观念进一步交流、交融、交锋。改革开放以来,我国在思想文化领域一直都存在着一些反马克思主义的、错误的、非主流的思潮,如:新自由主义、宪政民主、普世价值、历史虚无主义等思想观念和价值取向,加之在社

会道德领域存在着一些令人担忧的道德滑坡、诚信缺失、假公济私、见危不救等价值失范现象,这些因素都直接冲击着我国当下社会主义核心价值观的构建与发展。因此,培育和践行社会主义核心价值观,必须要回应人民群众关注的现实问题,引导他们形成正确的价值观。用国家的价值目标、社会的价值取向规范个人的行为准则可以最大限度地凝聚社会共识,形成历史合力,抵制种种错误思潮、腐朽价值观念的影响和侵蚀,最终在全社会形成统一的指导思想、共同的理想信念、强大的精神力量和良好的道德风尚,这些指向现实困境的可“化”之“文”必将推进中华民族的伟大复兴。

二、人的现实性:立足内在的道德感化,培育践行社会主义核心价值观

马克思主义认为人是现实的,人的现实性是马克思人学思想的出发点。在马克思看来现实的人,“不是处在某种虚幻的离群索居和固定不变状态的人,而是处在现实的、可以通过经验观察到的、在一定条件下进行的发展过程中的人。”社会历史就是由现实的人及其具体的活动所构成的。^{[3]525}马克思主义是从现实社会活动着的人出发去分析和观察人,而不是从抽象的人的概念或臆想的人的概念出发,进而确定“现实的人”是人类社会生活的前提。

马克思“现实的人”的论述告诉我们,人的思想道德水平存在着一定的差异性,具有发展的不平衡性,这是客观存在的事实,也是培育和践行社会主义核心价值观的现实基础。人类的社会实践活动,总是在一定价值观引导与驱动下展开的。一个人为人处世总要受其价值观的影响和支配。同样,一个国家、一个社会,也需要有一个全体社会成员普遍认同的价值观来维系。在这个体系中居于核心地位、起主导作用的就是核心价值观。任何社会都有自己的核心价值观,这是一定的社会秩序得以维持、一定的社会系统得以运转的基本精神依托。

培育和践行社会主义核心价值观,既需要外在制度的规范和约束,更需要内在的道德感化。“制度作为具有普遍意义的、比较稳定的和正式的社会规范体系,具有一定条件下的行为建模的功能。制度建立的规范、惯例和做事程序,在长期

的作用下,就会使人们形成行为习惯乃至内化为个人的自我价值取向,对人们的价值观念和行为方式具有根本性的指导意义。”^[7]外在的制度规约为培育和践行社会主义核心价值观提供了一种可能性,但它不能进入人的内在生命,要使这种可能性转化为现实性,就需要内在的道德感化。通过个体的内在的道德感化,可以使人们自觉地接受和服从外在的规章制度。在培育和践行社会主义核心价值观的过程中,如果能够自觉回应群众关注的现实问题,尊重人格、理解人的情感,借助对人的日常世俗生活矛盾的解决,把社会主义核心价值观植入民众的日常心理和精神世界,那么,这种外在的基本价值取向就可能内化为民众自身的价值取向。社会主义核心价值观规定着社会主义社会伦理道德的根本方向,只有社会主义核心价值观转化为整个社会稳定的价值标准时,整个国家的精神品格才能得以升华,它才会成为整个社会共同的“精神依托”。所以,培育和践行社会主义核心价值观,要立足于马克思主义“现实的人”的判断,根据个体的接受特点和认识规律,引导他们进行自我探索、自我启示、自我选择、自我修正、感悟内化,使其对社会主义核心价值观由“知其然”的感性价值认识阶段上升到“知其所以然”的理性价值认识阶段。

人的思想追求需要情感的内在驱动力,道德内化离不开情感因素的参与和介入,它需要个体充分发挥情感机制的作用。正如列宁所说:“没有‘人的感情’,就从来没有也不可能有人对于真理的追求。”^[8]如果个体无法对社会主义核心价值观产生积极的情感体验,对“三个倡导”缺乏应有的亲和度与敏感度,个体就难以认同社会主义核心价值观,更不会将其视为自身的价值标准来导引现实的实践活动。只有先在心灵上对其感到亲切与敬重,进而使其成为心理世界的道德自觉和价值支撑,实现社会价值要求和个人价值认同的内在统一,完成核心价值观的道德内化,才能在行动上做到自觉地遵守和维护,真正践行社会主义核心价值观。

三、人的自由性:遵循个体的内化机制,培育践行社会主义核心价值观

马克思主义强调人自由而全面的发展,马克思人学思想探究的不是个人、集团或某个阶级的

解放,而是人类的解放。

马克思提出,理应“把国家理解为相互教育的自由人的联合体”^{[4]118}。马克思一贯注重的“自由人的联合体”这个概念在这里首先出现。在随后的岁月中,他不断地阐明和发挥这个概念。在《共产党宣言》中明确规定了共产主义的社会政治理想:“代替那存在着阶级和阶级对立的资产阶级旧社会的,将是这样一个联合体,在那里,每个人的自由发展是一切人的自由发展的条件。”^[9]同样,在《资本论》中再次把“自由人的联合体”作为历史运动的最高目标,指出:“让我们换一个方面,设想有一个自由人的联合体,他们用公共的生产资料进行劳动,并且自觉地把他们许多个人劳动力当作一个社会劳动力来使用。”^[10]这些都彰显了“自由人的联合体”才是马克思共产主义的价值主体。

人的自由性离不开作为精神性存在的人的自觉完善,以及安顿意义世界的内在需求。这种精神性的需要使人不盲目地听从本能的驱使和欲望的牵引,而是选择那些能够反映社会发展的本质和规律、能够引领人的精神生活、能够促进个人进步和完善的价值观念。社会主义核心价值观指向引领社会精神生活、安顿人的意义世界。从这个意义上看,社会主义核心价值观与人的自我完善的精神需要之间有着契合之处,与人的自由性之间存在着密切的关联性。培育和践行社会主义核心价值观是实现人自由而全面发展、推进社会全面进步的内在要求。

作为一个自由存在和发展的个体,践行一种价值观,需要遵循个体理论认知的内化机制。个体需要充分发挥心理结构诸要素之间的相互关系和相互作用,经由知、意、行,实现对价值观的内心体悟、心理认同和自觉践行。认知价值观的过程就是行为主体对行为规范及其意义的理解和掌握,对真善美、假恶丑的认识判断和评价,以及在此基础上形成辨识能力的过程。一般来说,人们刚开始都是被动地接受一种价值观,接着就逐渐开始转变自己的观点和态度,并在生活中依此日渐修正自己的言行举止,最后才真正从内心深处相信并接受这一体系,将其转变为自身态度体系中的有机组成部分。

立足于人的自由性,培育和践行社会主义核心价值观,首先要使个体对其认知从感性层面上升到理性层面。只有正确掌握社会主义核心价值观的科学内涵及其精神实质,科学认识并深刻理解其在实现中华民族伟大复兴中的意义与作用,准确把握其在社会实践中的具体要求,才能在现实中以此为依据规范、修整自身的行为,并最终将其内化为自己的自觉行为和内在价值标准。个体对价值观的认知从感性认识上升到理性认识,是个体践行社会主义核心价值观的重要环节。社会主义核心价值观体现着社会发展的客观规律,作为一种内在的精神力量,能促使人的精神性存在趋于自觉完善。个体内心有了坚定的理想、信念,满足了其安顿意义世界的内在要求,使其逐步摆脱本能欲望的操纵,在科学理论的引领下,个体的思想认识将日渐告别低俗、落后、愚昧。行是主观见之于客观的外在表现,是一定的思想体系的综合反映。在实践活动中摆脱了错误认知的干扰,精神走向自由的主体,一方面能够自觉调节言行和情感,克服来自于主客观方面的各种障碍及时制止错误行为发生;另一方面,由于不断强化以社会主义核心价值观作为实践的价值指向的思维方式和行为方式,最终必然使这种行为成为不需要指导的、无意识的自觉行为。当社会主义核心价值观成为社会实践中个体的普遍价值行为,进而成为整个社会的普遍价值行为时,全体社会成员将对其产生敬重之心,逐步形成人人自律的心理氛围,从而不断强化对社会主义核心价值观心理认同的机制,最终提升社会成员认识世界和改造世界的能力,共同创建和谐社会,实现人和社会的全面发展。

党的十八大以来,习近平总书记谈论社会主义核心价值观的频率很高,多次作出重要论述、提出明确要求。习近平在与北京大学师生座谈时深刻指出:“对一个民族、一个国家来说,最持久、最深层的力量是全社会共同认可的核心价值观。”^[11]马克思人学思想是一个内涵丰富的理论体系,为社会主义核心价值观落细、落小、落实,使之像空气一样无所不在、无时不有,提供了可资利用的学术资源和可供借鉴的理论武器。

(下转第173页)

术大学办学经验,建立寓教于实践过程的应用技术人才培养模式,以实践支撑人才培养。充分了解社会对高素质应用型专门人才的专业需求并及时转化为教学要求,增强实践动手能力、提高专业素养。这样才能构建中国特色应用型大学“实践育人”的新模式、新机制。

参考文献:

[1] 吴仁华. 建设应用技术大学是地方新建本科高校的发展方向[N]. 福建日报,2013-11-25(11).

[2] 邱奎,刘东燕,黄林青. 欧洲应用科技大学办学模式分析[J]. 重庆科技学院学报,2013(9):167-169.

[3] 张有龙,赵爱荣. 德国应用科技大学办学特色分析[J]. 中国职业教育,2007(261):58-59.

[4] 葛艳娜,路姝娟. 中德应用型本科师资队伍建设比较研究[J]. 上海第二工业大学学报,2011,28(4):342-345.

[5] 宿静瑶,汪木兰,曹雪虹. 德中应用型高校机械类本科专业模块化教学体系的比较研究[J]. 中国现代教育装备,2013(19):89-92.

[6] 喻彩丽,吴坚,施于庆. 德国 FH 实践教学模式对应用型人才培养的启示[J]. 浙江科技学院学报,2010,22(5):398-401.

[7] 薛文波. 德国应用科技接大学的实践教学及其借鉴意义[J]. 科技与教育,2010(6):91-93.

[8] 张鸣放,窦立军,于雷. 中德应用型大学课程设置比较分析[J]. 现代教育科学,2011(6):50-55.

[9] 冯建超,李文兵. 德国应用科技大学与中国行业特色院校之比较[J]. 高教发展与评估,2013,29(2):53-58.

[10] 董大奎. 德国 FH 教育及其在中国的实践研究[J]. 职业技术教育:理论版,2007,28(1):19-25.

[11] 李建民. 德国工程教育模式及其启示[J]. 三江学院学报,2009(3/4):1-10.

(责任编辑:许秀清)

(上接第 162 页)

参考文献:

[1] 习近平. 推动全党学习和掌握历史唯物主义,更好认识规律更加能动地推进工作[N]. 中国青年报,2013-12-05(1).

[2] 张奎良. 跨世纪的回响——马克思学说的精粹及其现代意义[M]. 哈尔滨:黑龙江出版社,1993:12.

[3] 马克思恩格斯文集:1[M]. 北京:人民出版社,2009:519,295.

[4] 马克思恩格斯全集:1[M]. 北京:人民出版社,1995:187,118.

[5] 马克思恩格斯全集:40[M]. 北京:人民出版社,1982:289.

[6] 习近平. 之江新语[M]. 杭州:浙江人民出版社,2007:235.

[7] 王淑芹. 信用伦理研究[M]. 北京:中央编译出版社,2005:227.

[8] 列宁. 列宁全集:25[M]. 北京:人民出版社,1988:117.

[9] 马克思恩格斯文集:2[M]. 北京:人民出版社,2009:53.

[10] 马克思. 资本论:1 上[M]. 北京:人民出版社,1975:95.

[11] 习近平. 青年要自觉践行社会主义核心价值观——在北京大学师生座谈会上的讲话[N]. 中国青年报,2014-05-05.

(责任编辑:许秀清)