

普通高校课外体育俱乐部可持续发展对策研究 ——以福州大学城高校为例

廖志锦

(福建工程学院 体育教研部, 福建 福州 350118)

摘要:在对福州大学城高校课外体育俱乐部发展现状进行调查研究的基础上,提出应通过加大经费投入,创建创新俱乐部类型,建立俱乐部联盟,确实落实指导老师工作量、津贴,促进与校外专业俱乐部、社区体育的共建,重视俱乐部学生骨干的培养,明确并强化校园行政管理部门的服务职责,加强俱乐部市场开发、拓展资金来源等主要措施来促进高校课外体育俱乐部可持续发展。

关键词:普通高校;体育俱乐部;课外活动

中图分类号: G807

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2015)05-0500-06

Research on the sustainable development measures of university extracurricular sports clubs: A case study of Fuzhou university district

Liao Zhijin

(Physical Education Department, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: Literature reviews, questionnaires, interviews, mathematical statistics and logical analysis were adopted to conduct studies on the present state of extracurricular sports clubs in Fuzhou university district. Measures of promoting the sustainable development of the university extracurricular sports clubs were proposed, which include increasing investment, diversifying club types, building club associations, ensuring instructor allowances, promoting co-construction with professional clubs and community sports, prioritizing the cultivation of student backbone in clubs, reinforcing the service responsibilities of administrative sections, enhancing the clubs' market development, and expanding fund sources.

Keywords: university; sports club; extracurricular activity

一、高校课外体育俱乐部发展的 新契机

高校体育不仅要教授体育的技术技能,更要培养学生终身体育的理念。课外体育俱乐部一方面能弥补现有体育课课时不足的缺憾,另一方面能巩固课堂教学成果,是校园体育文化的载体,是提升大学生体质健康水平的重要保障。高校课外

体育俱乐部的自发性、娱乐性、又兼具一定程度的竞技性的特点,容易吸引广大学生自觉参与。近两年各级政府连续下发多个文件对新时期加强和改进高校体育工作做出重要批示,如,2013年10月,福建省办公厅转发《关于进一步加强学校体育工作的实施意见》明确指出,要加强条件保障,确保学生体育课时和课余锻炼时间;切实保证学生每天一小时校园体育活动;鼓励学校创建体育

收稿日期: 2015-05-21

基金项目: 福建省教育科学“十二五”规划项目(FJJKCG14-112)

作者简介: 廖志锦(1979-),男,福建龙岩人,讲师,硕士,研究方向:高校体育教育教学与管理。

传统校、体育特色校和青少年体育俱乐部,创新体育活动和方式,广泛开展课余体育训练和丰富多彩的体育竞赛活动,培养学生形成良好的终身体育锻炼习惯和健康生活方式。^[1]2014年1月,共青团中央、教育部、国家体育总局、全国学联联合开展了大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动,并选取了部分试点高校,以期以点带面在全国高校范围内推开,随后还组织评选表彰了“大学生百炼之星。”^[2]2014年6月,教育部教体艺印发《高等学校体育工作基本标准》明确规定:组织学生每周至少参加三次课外体育锻炼,切实保证学生每天一小时体育活动时间。^[3]当前,各级政府、教育部门正积极深入落实党的十八届三中全会关于“强化体育课和课外锻炼,促进青少年身心健康、体魄强健”的精神。所有这一切给高校课外体育俱乐部发展带来了新的契机。

二、研究对象与研究方法

本课题主要以福州大学城的福建师范大学、福州大学、福建工程学院、福建医科大学、福建中医药大学五所高校的课外体育俱乐部(社团、协会)为研究对象。本研究采取文献资料法、问卷调查法、访谈法、数理统计法以及逻辑分析法,向

福州大学城5所高校的课外体育俱乐部(社团、协会)负责人发放调查问卷;在进行预调查的基础上设计了专家问卷,向研究高校体育教学与管理、体育人文社会学的专家发放问卷30份,回收问卷30份,回收率与有效率均为100%;同时采用帕累托分析法对调查问卷相关数据进行统计学处理、分析。

三、高校课外体育俱乐部现状调查分析与可持续发展的对策

为了更科学地提出福州大学城高校课外体育俱乐部可持续发展对策,我们面向全国研究高校体育教学与管理、体育人文社会学及指导开展课外体育活动的30位专家进行了问卷调查(见表1)。在进行预测调查的基础上,专家调查问卷中列出了17种预想对策,最后根据专家的回答情况(见表2),运用帕累托分析法(Pareto analysis)来判断哪些是促进体育俱乐部可持续发展的主要对策,以期为促进福州市高校课外体育俱乐部发展提供建议与参考。图1是专家对福州大学城高校课外体育俱乐部可持续发展对策的帕累托分析图,截取78.8%可获得主要的对策有8条。本文主要根据这8条建议开展分析。

表1 问卷调查相关专家的情况统计(N=30)

Tab.1 Statistics of the questionnaire survey experts involved in the situation (N=30)

	主要研究领域		所在地域		职称		年龄/岁	
	体育人文社会学	高校体育教育教学、管理	福建省内	福建省以外	教授	副教授	35~45	45以上
专家人数/人	7	23	24	6	19	11	8	22

表2 专家对促进福州市大学城高校课外体育俱乐部可持续发展的对策选中频数

Tab.2 The selected frequency of experts' measures to promote extracurricular sports club sustainable development in Fuzhou university district

可持续发展对策	选中频数	百分比/%	累计百分比/%
A 领导重视,加大经费投入	30	12.6	12.6
E 创建创新俱乐部类型,提升吸引力	27	11.3	23.9
F 建立俱乐部联盟,增加高校间交流活动	27	11.3	35.2
H 确实落实指导老师工作量、津贴	24	10.1	45.3
O 促进与校外专业俱乐部、社区体育的共建	23	9.6	54.9
M 重视俱乐部学生骨干的培养	21	8.8	63.7
B 明确并强化校园行政管理部门的服务职责	19	8.0	71.7
Q 重视宣传,加强俱乐部市场开发,拓展资金来源	17	7.1	78.8

续表 2

可持续发展对策	选中频数	百分比/%	累计百分比/%
D 改革俱乐部管理运行机制	12	5.0	83.8
L 打造课外体育俱乐部精品,突出特色	11	4.6	88.4
G 加强体育教师的培训、再教育	7	3.0	91.4
I 加强校园体育安全保障机制建设	5	2.1	93.5
J 加强俱乐部与体育课程的一体化建设	5	2.1	95.6
K 拓宽指导老师来源,鼓励多样化发展	4	1.6	97.2
P 加强校园体育文化建设,培育大学生终身体育意识	4	1.6	98.8
N 加强体育场地建设、增加器材的配置	2	0.8	99.6
C 加强监督,确保“每天一小时”运动时间	1	0.4	100
合计	239	100	100

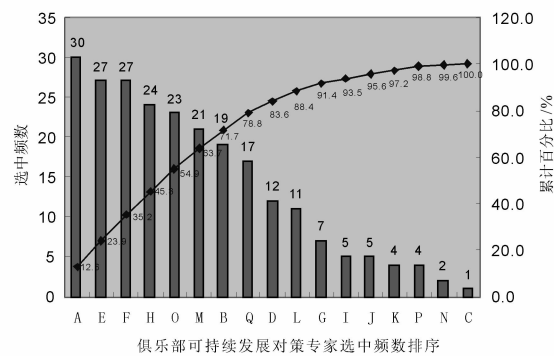


图 1 促进高校课外体育俱乐部可持续发展对策帕累托截集

Fig.1 Pareto analysis of measures to promote the sustainable development of university extracurricular sports club

1. 领导重视,加大经费投入

目前各高校课外体育俱乐部的资金主要来源仍然是靠俱乐部会员费和学校拨款来筹措(见图 2)。经济基础决定上层建筑,经费短缺是制约课外体育俱乐部发展的最主要因素。2014 年教育部发布《高等学校体育工作基本标准》,为各高校提高对体育工作的重视提供了依据。教育主管部门及高校各级领导应高度重视课外体育俱乐部在增进大学生体质健康中的重要作用,加强校园体育发展规划,有组织、有计划的把课外体育俱乐部活动纳入体育教学活动考核中,在课时工作量、津贴等方面予以倾斜。同时对高校课外体育俱乐部划拨专项经费,提高标准,加大投入,专款专用,保证课外体育俱乐部日常训练、比赛及活动开展;各高校团委、学生会、体育教学部门应在大学生课外体育俱乐部建设、竞赛活动组织等方面加强横向

联系,发挥合力,促进俱乐部积极开展日常训练、竞赛和对外交流活动。

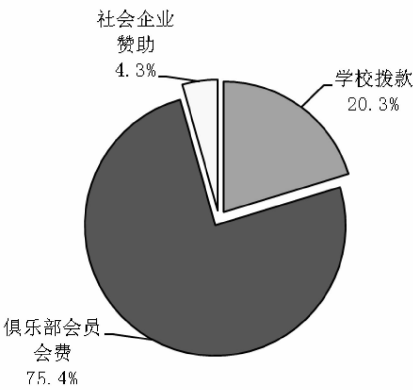


图 2 课外体育俱乐部活动经费来源情况调查统计
Fig.2 Survey and statistics on the fund sources of extracurricular sports club

2. 创建创新俱乐部类型,提升吸引力

《高等学校体育工作基本标准》明确要求高校要成立不少于 20 个学生体育社团(见表 3)。受调查的福州大学城高校都未能达到该标准。国外的体育运动基本都是在体育俱乐部中进行和完成的,学校体育的组织形式也是以各种体育俱乐部为主。美国高校体育俱乐部种类很多,规模在 10~45 人之间,美国高校现有各类俱乐部 12 000 到 16 000 个,平均每 10 个学生就有一个体育俱乐部。^[4]

随着《高等学校体育工作基本标准》逐步落实,未来几年将是各高校加紧建设俱乐部的时期。福建省作为我国经济较发达的省份,2014 年人均 GDP 已突破 1 万美元,国民经济的发展和人民生

表 3 福州大学城 5 所本科高校课外体育俱乐部现状调查统计(截止 2015 年 6 月)

Tab.3 Survey and statistics of extracurricular sports club of five universities in Fuzhou university district

高校	体育俱乐部数量/个	会员人数/人
福建师范大学	11	775
福州大学	17	2 161
福建工程学院	18	1 946
福建医科大学	12	1 449
福建中医药大学	11	769

活水平的提高,使休闲、娱乐体育逐渐成为福州大学城高校学生追逐的目标。大学生追求自由、新奇、时尚,课外体育活动必然趋于多样化、个性化。因此,除大部分高校已有的三大球、跆拳道、网球、乒乓球、健美操、定向运动等课外体育俱乐部,还应积极鼓励、扶持、创建瑜伽、街舞、游泳、自行车、野外生存、轮滑、高尔夫、攀岩等新兴的时尚课外体育俱乐部,向更高层次的精神、娱乐、观赏、体验等方向发展,以吸引更多的大学生参与课外体育俱乐部。此外,在高校课外体育俱乐部建设中,应根据普通高校体育工作的总体要求,从休闲、娱乐的视角出发,将淡化竞技性、增强趣味性、强调参与、满足学生个性发展需求作为课外体育俱乐部竞赛、活动组织的重要原则,着力于提升课外体育俱乐部对大学生的吸引力。

3. 建立俱乐部联盟,增加高校间交流活动

俱乐部开展活动每月在 2 次及以下的约占 71% (见图 3)。长期固定开展丰富多彩的活动是俱乐部发展的基础,大学生参加课外体育俱乐部的重要目的就是通过俱乐部这个平台拓展交际圈,掌握一项新的体育技能;而体育俱乐部开展的活动太少,必然导致大学生参加的积极性逐步降低。通过建立福州大学城高校体育俱乐部联盟,增进高校间的交流活动,以保证俱乐部活动频率。建立大学城高校体育俱乐部联盟对课外体育俱乐部的建设发展具有积极意义。一是有利于优化体育场馆设施的使用,发挥各高校间的师资、场馆互补作用;二是有利于促进校际间的项目交流,增加校内外学生的交流,使大学生在课外体育活动中提升交际能力;三是有利于增加比赛活动、技术交流;四是有利于促进体育俱乐部品牌建设,在服务社会、对外交流中发挥作用。

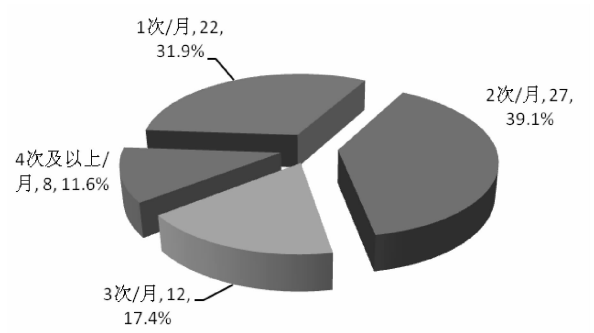


图 3 课外体育俱乐部开展活动频率情况统计

Fig.3 Statistics of activities frequency of extracurricular sports clubs

4. 确实落实指导老师工作量、津贴

各高校体育教师参与课外体育俱乐部活动指导总体较少。受大学生专业学习及课程安排影响,大多数体育俱乐部的竞赛、训练活动只能安排在周末、节假日或晚间进行,体育教师要在家中或校外到校参加指导需要付出较多的时间和精力,而《教育部关于高等学校教师工作量试行办法》只规定“对高校体育教师辅导群众性体育活动,可按核准的实际小时计”,这在实际运作中缺乏可操作性。目前有 34.3% 的体育俱乐部没有配备指导老师,而有指导老师的 45 个体育俱乐部,指导老师参与指导活动的频率也较低,每月不足 2 次的占 53.3% (见表 4、5)。

在访谈福州大学城部分高校的体育部门领导、指导老师时,他们大部分表示:指导学生课外体育俱乐部活动无明确考核与评价标准,导致在工作量计算落实中常常被忽略,津贴更无从谈起,参与大学生课外体育俱乐部活动纯属“奉献”,只是碍于学生情面才参加俱乐部活动的指导。这些必然导致体育老师的工作热情受到影响,不利于课外体育俱乐部的长远发展。

表 4 课外体育俱乐部指导老师队伍调查统计(N = 69)

Tab.4 Statistics of the instructor team of extracurricular sports clubs(N = 69)

俱乐部指导老师人数/人	俱乐部数/个	占比/%
1 人	33	47.8
2 人	8	11.6
3 人及以上	4	5.8
无指导老师	24	34.8

表 5 课外体育俱乐部指导老师参加指导情况调查统计 (N = 45)

Tab.5 Survey and statistics on the participation of extracurricular sports club instructor (N = 45)

指导老师参与情况	俱乐部个数/个	占比/%
1 ~ 2 次/月	24	53.3
3 ~ 4 次/月	11	24.4
5 ~ 6 次/月	2	4.5
6 次以上/月	8	17.8

目前,当务之急是应尽快探索建立“八小时”工作外体育教师指导体育俱乐部活动的长效机制,教育主管部门应联合各高校教务、人事、体育教学部门等把体育教师参与课外体育俱乐部的课外活动指导、竞赛组织、理论研习等纳入教学统筹中,制定考核细则和方案,确实落实课外体育活动中的体育老师的津贴、补助,对参与课外体育俱乐部活动指导的教师,明确其考核与课时工作量计算方法。只有这样,才能真正落实“学生为主体,教师为主导”的高校教学理念,促进课外体育俱乐部的可持续发展。

5. 促进与校外专业俱乐部、社区体育的共建
在有指导老师的 45 个课外体育俱乐部中,35.6% 的指导老师为非本校教职工工(见表 6)。

表 6 课外体育俱乐部指导老师来源 (N = 45)
Tab.6 Statistics of the source of extracurricular sports club instructors (N = 45)

俱乐部指导老师来源/人	俱乐部个数/个	占比/%
校内体育老师等人员	29	64.4
校外体育老师等人员	4	8.9
社会上的健身俱乐部教练等人员	12	26.7

受现有各高校人事编制等因素的制约,体育教师队伍建设的短期内难以满足大学生日益增长的全面体育参与的需要。高校课外体育俱乐部与校外专业体育俱乐部的合作、共建是互惠互利,具有广大发展前景的事业。一方面,高校管理部门通过放开校外各类收费型的健身俱乐部教练的准入,促进高校课外体育俱乐部与校外专业体育俱乐部的合作共建,能丰富体育俱乐部的内容和活动形式,能有效解决校内体育教师师资不足的问题。另一方面,校外专业体育俱乐部出于争取大学生毕业后参加体育健身会所的市场需求,往往愿意用低

价甚至免费的形式到校园内开展课外体育活动健身指导,以宣传推广自己的健身馆、俱乐部品牌。

高校体育与社区体育共建是社会经济发展和城镇化发展的必然产物。学校体育是社区体育的基础,社区体育是学校体育的延续,学校具有促进社区体育更好发展的资源条件,社区是拓展学校体育社会化的新空间。^[5] 高校课外体育俱乐部加强与社区体育的交流、共建,是实实在在的双赢之举。一方面大学生通过参加社区体育的活动,在与社会的接触中接受教育,有利于真正提高大学生的人际交往能力,有利于广大学生实现从“学生”向“居民”的意识转变,有利于促进大学生的社会化和终身体育意识的培养,也是高等教育培养人的最终目的;高校课外体育俱乐部还可以积极利用校园的场地、设施的优势,通过社区体育竞赛、活动组织、咨询、开展健康讲座等实施合理的有偿服务,拓展课外体育俱乐部的经费来源。另一方面,社区体育通过与高校课外体育俱乐部共建将享受高校优秀体育教师的健身指导、科研服务,同时体育场地设施缺乏的问题也将得到有效解决。

6. 重视俱乐部学生骨干的培养

体育俱乐部学生骨干对俱乐部的发展具有决定性的作用,各高校在实践过程中发现,各体育俱乐部出现的波浪式起伏的发展状态主要是由各俱乐部、协会、社团负责人的能力、责任心所导致,因此应高度重视俱乐部学生骨干的培养、教育、指导。各高校团委、应与体育教学部门通力合作,精心选拔一批业务水平高、工作热情高、责任心强的学生骨干充实到俱乐部学生管理队伍中来。将体育俱乐部干部纳入到学校、院系各层次干部培养体系中,作为学生综合素质测评体系的重要指标。^[6] 对于工作能力突出,在体育俱乐部宣传推广、竞赛活动组织策划管理等方面做出较大贡献的学生骨干,应该在精神和物质等方面进行奖励。对高年级学生、体育专业的学生等以实习教学、指导竞赛等形式参与俱乐部建设进行规划与扶持。

7. 明确并强化校园行政管理部门的服务职责

许多体育俱乐部学生负责人在接受访谈时表示,在俱乐部课余时间开展活动时涉及外校学生进出、场地器材借用协调难等问题。如由团中央、教育部、国家体育总局、全国学联等部门联合开展的“三走”活动,在各高校落实时需要发挥团委、

学工处、体育教学部门等各部门的合力,才能保证“三走”活动的常态化发展,避免“一阵风”运动。目前,福州大学城高校各课外体育俱乐部主要由校团委下属的社团联合会进行管理,开展活动中由体育部门进行指导,而涉及到场地租借、校外人员进出等则由后勤、体育、保卫等部门共同协调。现阶段,要破解课外体育俱乐部在开展活动过程中常遇的“九龙治水”困局,就应明确校园行政管理部门权与责,应本着“为学生健康”服务的理念,改变过去对学生活动由单纯的“管”向服务转变,来激发俱乐部发展的活力。

8. 重视宣传,加强俱乐部市场开发,拓展资金来源

虽然 76.8% 的课外体育俱乐部实行收取会费制度,但总体各俱乐部收费金额较低,每年收会费低于 50 元的占 79.3% (见表 7),无法满足体育俱乐部的日常竞赛活动组织、赴校外交流等的需要。许多体育俱乐部学生负责人在接受访谈时表示,会费收取受学校领导关注程度、项目影响力及是否是学校重点开展项目、上级管理制约等因素影响无法任意调整。因此增强体育俱乐部自身“造血功能”显得尤为重要,除了学校拨款、收取会员费外,体育俱乐部还可通过如下几个渠道积极拓展资金来源:首先,应积极发挥课外体育俱乐部的主动性,通过自建网站、微信、微博、校园广播、校报、橱窗等平台,评选、包装、宣传“校园俱乐部之星”,开展“校园俱乐部活动风采照片征集”等加强俱乐部营销,提高其社会影响力和投资价值;其次,对于俱乐部与校外相关企业、体育团体、社区进行合作时,在场地设施的管理服务上给予扶持,对于学生自行联系且经过学校各部门审

批的活动,场地费用等由体育俱乐部收取,用于俱乐部建设;再次,各体育俱乐部可以通过企业、健身俱乐部冠名举行联赛吸引赞助,还可通过自制该项目标志 T 恤衫相关纪念品进行销售的方式获得资金。学校各行政管理部门在政策方面给予扶持,支持体育俱乐部“开渠引水”,促进其自身造血功能完善。

表 7 课外体育俱乐部收费金额统计 (N=53)
Tab.7 Statistics of the charge amount of extracurricular sports clubs (N=53)

年收费金额/元	俱乐部数量/个	占比/%
5~20	18	34.0
25~50	24	45.3
50~100	6	11.3
100 以上	5	9.4

课外体育俱乐部作为高校体育教学的延伸和重要补充,是体育课程拓展,深化学习的重要组成部分,在提升大学生体质健康水平,培养大学生终身体育意识,提高大学生心理健康水平和社会适应能力,繁荣大学校园文化等方面具有十分重要的作用。随着国民经济的发展,形式灵活多样的课外体育俱乐部将逐步成为大学生参加体育锻炼和人际交往的重要手段,越来越多的学生将会加入多个体育俱乐部。各教育主管部门、高校应未雨筹谋,按照高等学校体育工作标准的要求,以培养大学生成为中国特色的社会主义事业合格、健康的建设者为出发点,将加快发展建设形式多样的课外体育俱乐部作为实施素质教育、促进大学生体育锻炼行为习惯的养成、提高大学生体质健康水平的重要内容来落实。

参考文献:

[1] 福建省人民政府办公厅. 福建省人民政府办公厅转发省教育厅等部门关于进一步加强学校体育工作实施意见的通知[EB/OL]. http://www.fjedu.gov.cn/html/2013/10/14/266095_136787.html. 2013-10-24.

[2] 黄丹阳. 大学生“走下网络、走出宿舍、走向操场”主题群众性课外体育锻炼活动推进会召开[EB/OL]. http://zqb.cyol.com/html/2014-12/22/nw.D110000zgqnb_20141222_4-01.htm. 2014-12-22.

[3] 教育部. 高等学校体育工作基本标准[EB/OL]. <http://baike.haosou.com/doc/7865226-8139321>. 2014-06-18.

[4] 刘正国,王晓伟. 国内外高校体育俱乐部历史探源与展望[J]. 体育世界,2010,4(5):113-114.

[5] 从群,吕伟. 构建学校与社区体育俱乐部新模式——学校与社区体育共建体育俱乐部的研究之五[J]. 体育文化导刊,2007(8):73-75.

[6] 张凤民. 大学生体育社团的功能及发展对策研究[J]. 中国青年政治学院学报,2012(6):30-33.