

doi:10.3969/j.issn.1672-4348.2015.05.018

应用型本科院校大学生创业教育优化路径探究

林文

(福建工程学院 学工处, 福建 福州 350118)

摘要: 应用型本科院校大力推进创业教育是提高应用型本科院校人才培养质量的内在要求,也是完善应用型本科院校创业服务体系的必然要求。当前应用型本科院校创业教育存在着运用专业知识进行创业的独特能力有待进一步加强、融资难成为创业的“拦路虎”、创业服务体系相对不够完善等问题,应实施“创业班导师”制度,充分发挥班导师优势,助力大学生自主创业;不断完善创业孵化基地建设,积极为创业大学生搭建各种平台;大力举办各种创业竞赛,努力夯实“比学帮赶超”的校园创业文化底蕴;推进“产、学、研”一体化联动,积极推动创业实践平台建设。

关键词: 大学生; 创业; 教育; 创业班导师

中图分类号: G647

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2015)05-0490-05

The optimization path to applied undergraduate university students' entrepreneurship education

Lin Wen

(Student Affairs Department, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: Vigorously promoting the entrepreneurship education in application-oriented undergraduate universities/colleges is both the innate requirement of upgrading the quality of training applied professionals and the essential requirement of improving the entrepreneurial service system of the universities. Disadvantages in the entrepreneurial education in the universities are discussed, which include the students' incompetent ability in applying special knowledge to initiate businesses, difficulties in raising funds and inadequate entrepreneurial service system. Strategies for optimizing the students' entrepreneurial education are advanced. The strategies are implementing class entrepreneurial tutor system to fully play the role of the class tutors to aid the autonomous initiation of the students; enhancing entrepreneurial incubation bases construction to formulate various platforms for the entrepreneurial students; launching diversified entrepreneurial competitions to hammer the campus entrepreneurial cultural atmosphere of “striving to progress”, and propelling the integration of the enterprises, universities and research institutes to formulate various platforms for the students' entrepreneurial initiations.

Keywords: entrepreneurship; education; entrepreneurial tutor

近年来关于大学生创业教育的理论研究成果频出,但从应用型人才培养视角出发,解决或优化大学生创业教育路径的研究成果则比较少。基于

应用型本科院校之应用性与实践性,探讨优化其创业教育的理论依据和实践意义,挖掘创业教育对内对外的职能,研究优化创业教育的组织模式

和运行机制,建构集专业教育、创新教育、创业教育“三位一体”的创业优化路径,对提高大学生创新精神、创业意识和创业能力具有非常重要的意义。

一、应用型本科院校大力推进大学生创业教育的重大意义

1. 提高应用型本科院校人才培养质量的内在要求

应用型本科院校以培养动手能力强、应用型人才为宗旨。近年来,随着我国经济结构的转型、升级,应用型人才的发展日趋多元化。除了直接深入企业基层一线工作以外,创业也是应用型人才发展选择的重要组成部分。因此,严格来说,传统的教育理念已在一定程度上不能适应社会发展的需求,急需创业教育一个新的人才培养模式和教育理念来帮助培养学生的独立性与自主性,进而促进学生创业意识的提高。应用型本科院校创业教育的开展与深入,不仅可以促进学校创业实践、专业建设和市场需求的深度结合,教师也能在指导学生创业实践过程中进行深入学习,反过来其实践积累的经验亦能服务于创业理论的建设与完善,也能促进学生在实践中学习与探索。创业教育通过理论联系实际,创新了实践教育活动,提高了学生的创业素养和能力,使学生不再局限于课堂上理论知识的吸收与消化,而是真正在实践中提升理论水平、锻炼实践动手的能力,对“双优”人才的培养将打下坚实的基础,从而能满足应用型本科院校人才培养质量的内在要求。

2. 完善应用型本科院校创业服务体系的必然要求

近年来,大学生群体中兴起了一股创业热潮,我国很多高校,特别是应用型本科院校仍然缺乏比较完善的创业服务体系,在师资队伍、理论指导等方面相对滞后,更为严重的是,很多高校并没有把创业教育列入人才培养方案。尽管部分高校的创业教育走在了前列,但创业课程设置基本上都是照搬国外先例,而未考虑我国教育的实际情况,导致创业教育的成效不尽人意。因此,应用型本科院校必须立足于实际,不断完善创业服务体系。创业教育不仅要考虑课程设置,而且还要融合实践教育。创业重在于开创,即实践。因此,创业教育应该是大学课程中实践性非常强的一门学科。

在进行创业教育过程中,不能停留于以往的“重理论、轻实践”,不能把大学课堂中的创业课程作为创业教育的唯一途径。更进一步地说,成功有效的创业教育应该恰到好处地把理论与实践相结合,尤其是要注重从实际出发,运用创业理论正确指导创业实践,切实提高大学生的创业能力,使他们在漫长而又艰辛的创业道路上能够顺利。因此,应用型本科院校在学生的创业教育力度上要加大,在创业教育体系上要探索,积极构建一套比较完善的学生创业教育体系,从而适应应用型本科院校的时代发展,完善学生创业服务体系。

二、应用型本科院校大学生创业教育中存在的问题

1. 运用专业知识进行创业的独特能力有待进一步加强

理论来源于实践,并用来指导实践。应用型本科院校学生在这方面有着显著优势,因为他们所在的院校以培养把专业知识熟练运用于实践中的应用型人才为宗旨。但是,纵观大多数学生的创业实践,我们不难发现,他们在选择创业项目、制定创业策划书时,往往绕开专业知识而开展创业实践活动,不懂得利用自己的专业优势,致使创业与专业知识相互脱节。因此,相较于社会上的创业者来说,大学生在校吸收专业知识及其他相关知识是其独特的优势,且依托专业优势开展创业实践活动实际上更符合缺乏丰富管理经验的大学生创业者。然而,多数大学生舍近求远,没有总结清楚自身的专业优势,没有充分利用自己的专业资源。在创业初期的艰难阶段,很多大学生创业者往往缺乏理论根基,就去尝试投资不同的项目,一旦遇到困难或者看到别人投资别的项目而盈利就盲目跟从,势必会由于遭到创业失败的打击而失去创业的信念。

可以说,能灵活地把专业知识成功应用到创业当中不仅是大学生创业者的独特优势,也能避免在校创业大学生陷入“重创业、轻学业”的误区。很多在校创业大学生一心只顾创业,急于追求成功,无暇顾及专业知识的学习,导致专业知识学习上的荒废,最终因没有处理好创业与学习的关系而陷入学习和创业的两难境地。总的来说,大学生在选择创业项目时,往往不会优先考虑跟自己专业相关的项目,而选择与本专业相关性不

高的项目,造成专业资源难以发挥作用,系统的专业理论知识无法指导创业,专业知识无法在项目实施过程中得到很好的发挥,这都会影响到创业的成功。

2. 融资难成为创业的“拦路虎”

融资是大学生创业成功的重要因素,从大学生创业情况调查反馈的结果来看,大学生创业者要么在项目启动时资金不足,要么创业项目运行过程中遇到资金难题,要么盈利项目在需要进一步加大投入时遇到困难。就大学生创业项目分布及融资来源,笔者对福建省某应用型大学近 5 年来经评审准予立项的 238 项大学生创业项目进行了跟踪调查,并根据调查对象的共性,将 238 项创业立项划分为技术服务工作室、应用专利注册公司、产品生产销售代理、社会股东参与注册公司四类,这 4 类创业项目的具体分布、资金来源及因融资原因创业失败的统计结果见图 1。

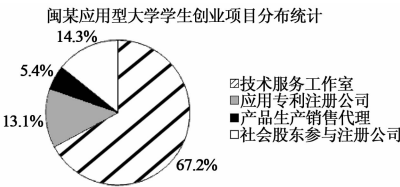


图 1 闽某应用型大学学生创业项目分布

Fig. 1 Distribution of students' entrepreneurial progress at a certain Fujian university of applied sciences

投入资金量较小的技术服务工作室为该校优秀创业项目的主流,占总立项数的 67.2%;具有较强技术优势,需要一定运营成本的应用专利注册公司占总立项数的 13.1%;以技术为支撑,吸引社会股东参与的注册公司占总立项数的 14.3%;以产品生产、销售代理等终端形态呈现的项目占 5.4%(见图 2)。从该校创业立项项目总体分布情况来看,大部分项目具有独特的技术优势和社会需求,在项目的可行性方面具有一定优势。从图 2 可见,大部分大学生创业者的主要创业资金来源于家庭注资和兼职积累,前三类创业项目因融资原因,有接近 50% 的项目创业失败。

此项调查的指向为成功立项并付诸实践的创业者。实践中还存在有相当数量有创业意向、有较好创业项目,但因项目启动资金不足无法实践的大学生创业者。他们的创业实践要么仅仅停留在创业想法上,要么只能通过兼职积累下来的积

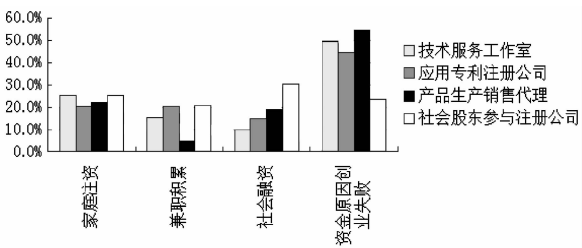


图 2 闽某应用型大学学生创业项目资金来源对照表
Fig. 2 Origin of students' entrepreneurial program funds at a certain Fujian university of applied sciences

蓄来开展创业尝试,但这些资金难以启动项目开展。当今时代,市场竞争日趋激烈,整个社会创业氛围越来越浓厚,大学生创业对资金的需求越来越大,因而,融资难度也相应更强,很多可实施性强的创业项目因资金不足而夭折。^[1]由此可见,创业融资难已经成为了大学生创业的“拦路虎”。

3. 应用型本科院校创业服务体系不够完善

近些年来,就业形势一年比一年严峻,就业岗位供不应求现象越来越严重。在这种大背景下,尽管很多应用型本科院校深刻地认识到大学生创业对于解决就业难的重大意义,并开始投入更多时间、精力和财力到大学生创业中来,但从总体来看,很多应用型本科院校对于大学生创业过程遇到的种种阻力并没有采取针对性措施。大学生创业潮已然兴起,但应用型本科院校创业教育却依然相对落后,很多学校并没有搭建起一支高素质、高水平的创业师资队伍,主要工作思路更多的还是依托于外面的创业专家定期的指导,使得大学生无法获得系统的创业理论知识和工商税务政策等等。笔者认为,在创业前期缺乏良好的创业准备,没有一定的知识和技能储备,只凭一股冲劲,这是出现大学生“创业者不少、成功案例不多”等现象的因素之一。因此,很多应用型本科院校依然无法提供这些配套的理论服务体系,使得很多创业大学生得不到相应的理论指导和实践机会,致使创业服务体系的缺失制约着大学生的创业。

三、深度推进应用型本科院校学生创业教育的途径

1. 实施“创业班导师”制度,发挥班导师优势,助力大学生自主创业

针对大学生社会阅历尚浅、缺乏实战经验等

特点,应用型本科院校应当实施一对一或一对多的创业班导师制度,充分保障自主创业学子在创业过程中能够得到理论和经验并重的班导师的具体指导和跟踪督促。同时,应用型本科院校必须制定明确的规章制度,明确权责,要求创业班导师在日常教学中必须对结对子学生进行定期培训,讲授理论知识和开展创业实践活动,创业班导师可帮助建立学生与企业之间的桥梁,让大学生到企业去见习或实习,了解企业的各项规章制度、运营流程、部门设置等等,切实帮助大学生解决创业过程中缺乏实践经验的问题,实现学生与企业零距离,为日后创业积累必要的经验。“要给学生一滴水,教师要有一桶水”,要鼓励班导师深入一线企业实践学习,不断深化对创业全新的认识和理解,成为具备实践经验的专家和学者,从而才能更好地指导学生的创业教育。加强班导师在创业教育方面的课题研究,深挖课题研究的深度,创新教育内容和形式,力争形成比较完善的创业教育新体系。广泛动员更多的专业教师,充实到班导师队伍中去。

2. 不断完善创业孵化基地建设,积极为创业大学生搭建平台

许多应用型本科院校利用自身的专业特色建立了大学生就业创业孵化基地,并为大学生创业提供各种引导、咨询和服务。下一步的重点工作应是不断完善孵化基地建设,健全各项规章制度,让孵化基地发挥更大的作用,在大学生当中赢得良好口碑,用好的口碑去吸引更多大学生参与到创新创业教育中来。^[1]在服务大学生自主创业这项学生工作中,应用型本科院校可利用自己的场地建立大学生创业孵化基地,或利用自身的品牌形象与企业通力合作,共同建立创业孵化基地,也可邀请企业入驻创业孵化基地,投资于大学生的品牌项目,实现学生、企业与学校之间的联动互助。同时也让大学生有创业场所和办公条件,在校园内部创业可帮助大学生缩减在外租住场地的费用和其他相应的开销。更重要的是能实现创业大学生的梦想和价值,也能创造出更多的工作岗位,用创业带动就业,从而提高应用型本科院校就业创业的数量和质量。

3. 大力举办创业竞赛,夯实“比学帮赶超”的校园创业文化底蕴

应用型本科院校在开展创业竞赛方面,应借

助大学生自身专业优势引导大学生积极参加各类专业创业竞赛,引导大学生自觉、主动参与到创业教育中去,并在参与这些比赛过程中体验创业带来的艰辛和乐趣,为以后创新积攒经验,掌握应对创业中可能遇见的种种挑战的能力。此外,比赛过程中评选出来的优秀企划和项目也可以鼓励学生加以借鉴和参考。如果可实施性强的话,则可以动员并协助大学生把抽象的纸上项目转化成具体的市场运作。应用型本科院校还应通过网站、宣传栏、微信、微博等平台宣传大学生成功的创业项目,大力宣传大学生的创业形象,宣传先进,发挥模范带头作用,让先进带动后进,在校园内部形成“比学帮赶超”的良好校园创业文化。

4. 推进“产、学、研”一体化联动,积极推动创业实践平台建设

应用型本科院校的专业培养目标是为建设自主创新国家,培养既掌握现代科学技术知识又接受系统技术技能训练的应用型、复合型、创新型的人才。^[2]这样的学科特点决定了应对大学生加强实践能力的培养。为此 应用型本科院校应加大硬件设施的资金投入,力争引进最先进的实验仪器,充分挖掘和积极利用高校现有的一切教学实验资源,加大实验室的科研力度,以实验室为依托,结合理论积累,为大学生提供科学的、切实可行的、操作性较强的实践动手机会,营造“以学促研,以研带学”的应用型本科院校学科应用发展氛围。依托校外合作企业平台,拓展校外实践基地渠道,多渠道、多形式、多方位地加大和企业、政府、科研部门的联系和合作。如:跟当地的相关企业洽谈长期的校企合作方案,与政府部门签署相关学科项目的对接扶持,和科研部门沟通相关项目的科研支撑,以寻求企业、政府、科研部门在资金、政策、科研等方面的大力支持。为大学生开拓更多、更广、更高的实践平台,把“产、学、研”有机地结合起来,形成一个联动机制,以“学、研促产,以产带动学、研”,从而推动应用型本科院校创业教育更有效、更深入地开展。

四、结语

应用型本科院校在人才培养上更加强调学生的专业基础素养和实践创新能力,而创业教育也要在提升学生综合素质的基础上,激发学生的创新灵感和创造技能。为此,从某种程度上来说,创

业教育与应用技术人才培养相辅相成。应用型本科院校的办学目标与区域经济社会发展紧密相连,创业教育的最终方向也同样需要紧密依托区域经济社会发展需要。在“大众创业、万众创新”的时代背景下,不管从人才培养本身角度,还是从高校、社会的角度而言,应用型本科高校在创业教育

上都有自身相对个性化的特征,同时也有更加有利的条件,都需要我们将创业教育渗透于办学目标和人才培养要求,使创业教育在推动时代发展及我国经济社会进步等方面发挥出更大的推动力。

参考文献:

- [1] 屠火明,刘吕高,陈静.地方高校大学生创新创业教育的困境和突破[J].教育与教学研究,2012,6(12):48-51.
- [2] 刘泉生.南宁学院计算机网络技术专业人才培养思路探析[J].广西教育,2014(2):137-138.

(责任编辑:肖锡湘)

(上接第 441 页)

以中国发起亚洲基础设施投资银行(亚投行)来打破世界金融权力体系为例,就存在着与世界银行、国际货币基金组织和亚洲开发银行等原有话语权平台的博弈问题。中国只有坚定目标和信心、遵循公认规范、积极倡导合作,才能真正被视为提供公共产品的负责任大国,受到国际上的广泛认可。

《毛泽东文集》六、七、八卷中关于国际问题或同国际人士谈话的文章多选自《毛泽东外交工作文选》,由于谈话覆盖面有限,仅对其展开研究难以全面概括建国后毛泽东的国际话语实践全

貌。但是,基于文本的修辞学、语用学研究,依然能够使我们理清毛泽东国际话语权力观的大致思想轮廓。总而言之,毛泽东同志不仅具有丰富的政治修辞技巧、深刻的辩证法思想、成熟的国际战略思维而且能科学运用马克思主义原理。面对当前新一届国家领导人在国际上主动施展外交新举措,增强话语内容、理念的影响和创新表达方式的新态势,借鉴毛泽东的国际话语传播策略,有助于进一步打破西方国家的话语软遏制,更好地参与国际政治领域话语权力构建。

参考文献:

- [1] 米歇尔·福柯.规训与惩罚[M].刘北城,杨远纭,译.北京:生活·读书·新知三联书店,2007.
- [2] 毛泽东.毛泽东文集:第六卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [3] 毛泽东.毛泽东文集:第七卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [4] 毛泽东.毛泽东文集:第八卷[M].北京:人民出版社,1999.
- [5] 胡为雄.建国后毛泽东国际统一战线理论的发展和演变[J].毛泽东思想研究,2013(2):125-130.
- [6] 张志洲.中国国际话语权的困局与出路[J].绿叶,2009(5):12-13.
- [7] 张首映.话语体系建构三题议[J].人民论坛,2012(4):73.
- [8] 张生祥.《毛泽东选集》的传播为中国拓展国际话语空间[N].中国社会科学报,2013-11-27(3).

(责任编辑:许秀清)