

台湾地区高校公民素养教育融渗式教学探析 ——以台湾东南科技大学为例

张华¹, 李灵琴²

(1. 福建信息职业技术学院, 福建 福州 350003; 2. 福建信息职业技术学院 高职教育研究所, 福建 福州 350003)

摘要: 为切实提升大学生公民素养, 大陆高校积极探索各种有力措施对其进行培育和引导。根据台湾东南科技大学实施的融渗式教学, 探索台湾地区融渗式教学的开展背景、主要特征及基本做法。在特征分析和实践探索的基础上, 获得以下几个方面的启示: 加强顶层设计, 构建学生公民素养教育的融渗教育体系; 凝聚教师共识, 推进学生公民素养教育的融渗教育实施; 树立“以生为本”理念, 深化学生公民素养教育的融渗教育活动。

关键词: 台湾地区; 素养教育; 融渗式教学

中图分类号: G642

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2015)05-0480-05

The analysis on inclusive college citizen quality education in Taiwan:

Taking Tunngan University in Taiwan for example

Zhang Hua¹, Li Lingqin²

(1. Fujian Polytechnic of Information Technology, Fuzhou 350003, China;

2. Institute of Higher Vocational Education, Fujian Polytechnic of Information Technology, Fuzhou 350003, China)

Abstract: To improve students' citizen quality, Mainland universities have endeavoured to explore various effective measures to cultivate the students' citizenship. Based on inclusive citizenship education of Tunngan University in Taiwan, the development background, the main characteristics and basic practices of inclusive citizenship education in Taiwan region are discussed. The enlightenments of Tongnan University include strengthening the top-level design to build an inclusive education system of students' citizenship; condensing teachers' consensus to promote implementation of the students' citizen quality education; establishing “Students-first” concept to deepen the inclusive citizen quality education activities of the students.

Keywords: Taiwan region; quality education; inclusive education

随着海峡两岸高校教育交流、合作日渐频繁, 赴台湾地区学习和考察的大陆教师和学生也日趋增多, 大多数访问过台湾地区高校的大陆师生有一个普遍的感受, 即台湾地区民众的整体素质颇高, 待人谦逊、和善, 礼节周到。这与台湾地区高校重视传统文化教育与公民素养教育密切相关。这些高校开展的传统文化教育与公民教育多采用

融渗式教学。这种教学是将一些重要的观念或价值观, 通过化整为零的办法, 融入基础及核心学科教育教学过程, 经由课程贯穿, 以渗透方式传输给学生。^[1] 本文从台湾地区高校公民素养教育的开展背景、主要特征及基本做法等方面探析融渗式教学方式, 以期对大陆高校的教学实践起到一定的启示作用。

一、融渗式教学的开展背景

融渗式教学理念起因于台湾地区教育日趋功利化的大背景,即学生重视对自己的就业直接有利的专业学习,而忽视了伦理道德的培养。这种“重智轻德”现象的存在,不仅不利于学生就业竞争力的提升,而且不利于整个社会道德水准的提高。面对“重智轻德”的困境,台湾地区教师、学校乃至该地区教育行政主管部门都开始就“如何使学生在潜移默化中获得公民素养提升”的问题,积极探索解决方案。

台湾东南科技大学2007年成为该地区教育行政主管部门“奖励大学教学卓越计划”大学之一。在该“奖励大学教学卓越计划”中有一项子计划为“融渗式全人教育与种子教师培训计划”,开宗明义地指出融渗式教学的含义。随后,该校开始举办一系列的工作坊和融渗式教学研讨会,让教师对融渗式教学有一个初步的认识,进而推动融渗式教学工作有序开展。

台湾地区教育行政主管部门自2011年实施“公民素养陶塑计划”,将公民素养内涵融入专业课程及通识教育核心课程,以培养德才兼备的人才。

二、融渗式教学的主要特征

(一) 公民素养融渗到教育教学

台湾地区教育行政主管部门通过“公民素养陶塑计划”,推动大学生公民素质的培养。鼓励教师将公民核心素养融入专业课程。自台湾地区教育行政主管部门公民素养陶塑计划出台以来,台湾地区各高校依据本校特色需求,制定全校型的公民素养陶塑计划,并且经常组织相关的研讨会,不断总结成绩和不足,推广好的经验及做法。

(二) 通过鼓励计划推动教学改革

台湾地区当局政府从宏观层面把握台湾地区教育改革,推出各种鼓励计划。台湾地区教育行政主管部门对学校教育的补助有多种类型,如台湾地区教育行政主管部门补助“公民素养陶塑计划”“奖励大学教学卓越计划”“迈向顶尖大学计划”“奖励大学校院设立区域教学资源中心计划”以及“以通识教育为核心之全校课程革新计划”等。同时,台湾地区教育行政主管部门对学校教育的每一项补助都制订了相应的规范,使经费补

助能落到实处,如补助条件、补助对象、补助经费都有详细的规定。教师在开展融渗式教学过程中,带领学生到户外开展体验式教学时,交通、门票等费用都可以从计划经费中开支,且报销手续并不繁琐。

(三) 重视课程设计与教学效果评估

学校重视抓好课程设计到教学效果评估的全过程,形成闭环结构。以台湾东南科技大学的融渗式教学为例:首先,鼓励专业科目教师和通识教师进行搭配,协同式开展融渗教学,共同设计教案、共时授课。其次,学校组织教师进行课程设计,如课程的顶层设计是本课程要达成的公民素养的元素,中层设计是根据具体课程性质要达到的知识水平,即每一个章节具体的形式和目标,通过获取背景知识、互动、实践活动培养学生的问题意识,建立和谐的人际关系。最后,在融渗式教学过程中,教师充分关注学生的反馈并进行科学的教学效果评估。台湾东南科技大学还制定了校“公民素养陶塑计划”之公民素养核心能力检测问卷,开展融渗式教学课程的教师统一使用前测与后测比较表,进行统计分析。同时,采用效果核量表、学生报告和作业的反馈、教师的自我反思等形式来不断提高融渗式教学成效。

(四) 突出以学生为主体的教育理念

台湾地区高校融渗式教学,充分体现了学生主体地位的特点。在理念层面上,融渗式教学是以“全人教育”为目的,在培养学生的专业技能之余,帮助学生形成完整人格,提升其公民素养;对于教学过程层面而言,教师的教学也体现了学生主体地位的特点,改变传统的“照本宣科”的教学方式,积极调动了学生的主动性,以学生为课堂主体,充分关注学生在学习过程中的反应,及时调整教学方式,在教学效果评估环节以学生反馈为主,学生的报告也作为效果评估的重要依据。

三、融渗式教学的基本做法

随着台湾地区少子化现象日益突出,生源素质逐渐下降,台湾地区高校在教学过程中面临着如何提升学生兴趣、如何增加教学效度等难题。融渗式教学就是运用横向沟通、有机渗透的方式,将课程专业知识以外的元素渗透到教学之中,以达到逐渐内化的效果,赋予教学目标更深化、多元的意义。融渗式教学一般分为两种形式,自我融

渗教学和协同式融渗教学。

(一)自我融渗教学

自我融渗教学是由单一教师进行教学,在课程中设计融渗学校要求的核心素养(人文、职场与科技素养)或五大公民素养(科学、民主、伦理、美学与媒体素养),^[2]是一种渗透式的过程,常在互动与体验中达到融渗的目标。教师在课程的系统教授中,除希望学生掌握基本知识外,还希望能够启蒙学生的公民意识,帮助他们获得在进行人生选择和决策时必备的知识 and 素养。

大学阶段是个人迈向人格成熟、行为社会化最重要的转型时期,也是培养民主素养最关键的教育历程。以台湾东南科技大学通识课程“法政课程”的融渗教学为例,法政课程肩负着培养和提升学生民主素养的重大任务。教师首先对法政课程要融渗的元素进行设定,主要是融渗民主素养和职场生存等技能。

在教学设计中,又分为课内和课外的融渗式教学。课堂内设计经典阅读和分组作业,经典阅读是由教师收集与课程教学有关的经典文章,要求学生进行阅读、反思,教导学生如何抓住阅读重点并提出个人心得;分组作业是采取分组讨论和报告的范式,要求学生通过具体事件的媒体报道来分析其立场,进而对多重事件进行比较分析,并在课堂上进行总结。课外设计包括服务学习和观摩学习,服务学习要求学生选择社区委员会、村委会等机构,进行为期一天的服务体验,并完成体验报告;观摩学习视经费而定,如参观法院、地方议会等部门,让学生有机会身临庭审现场。通过上述课程融渗式教学,提升学生思辨能力、社会关怀、沟通表达与组织分工等能力,有效地促进学生

的伦理素养、民主素养、职业素养等的形成。

在课程教学过程中,教师一般会统一使用学校公民素养陶塑计划的公民素养核心能力检测问卷,进行期初前测和期末后测,根据所测试的成绩判断学生公民素养核心能力是否有所提升,提升的力度如何。再以台湾东南科技大学《情感教育》课程为例,该课程明确培养学生的伦理素养和美学素养,伦理素养是一种有关辨别对与错的行为素养。进行课程设计时,首先,围绕既定的课程理念,基于与社会现实紧密相关的几个问题进行设计,如每个人生活中都会遇到的个人情感、家庭情感和社会情感问题,将情感教育分为 3 个单元进行探讨;其次,教学方法与教学活动的设计主要以学生为主体,让学生在课堂上进行分组讨论、分享自己对问题的看法和发生在自己身边的故事;最后,设计相关活动体验,如对爱的人做窝心的事,做让家人温馨感动的事,校内外弱势群体关怀服务等。课程结束后,教师反思和总结本次实施融渗式教学所存在问题,如课程涉及的面太广而容易导致讨论不够深入、多媒体教学的局限性和学生进行实践时的自主性等问题,并在此基础上进行改进,提升下次教学成效。

(二)协同式融渗教学

协同式融渗教学则是在课程中设计融渗公民素养元素,由 2 个或 2 个以上领域的教师共同合作,共同设计教案、共时授课,并安排分组讨论活动,^[2]通过科目间的整合来达到融渗的目的。

如台湾东南科技大学在进行旅游专业《大学入门》课程教学时,首先明确该课程为培养学生的伦理、美学、人文、职场素养及与之相对应的核心能力,具体见表 1。

表 1 《大学入门》课程对应素养与核心能力表^[2]

Tab. 1 The citizen quality and core competence in the course “Introduction to Universities”

素养		系核心能力	通识中心核心能力
校定基本素养 (≤2 项)	<input type="checkbox"/> √人文素养	<input type="checkbox"/> √具备一颗关怀地方的心	<input type="checkbox"/> √道德实践与文化涵养
	<input type="checkbox"/> √职场素养	<input type="checkbox"/> √具备世界观的视野	<input type="checkbox"/> √国际视野与实地关怀
	<input type="checkbox"/> 科技素养	<input type="checkbox"/> √具备服务的热忱	<input type="checkbox"/> √语文写作与口语表达
主要蕴含公民素养 (≤3 项)	<input type="checkbox"/> √伦理素养	<input type="checkbox"/> √具备旅游业人员基本工作能力	<input type="checkbox"/> √创新思考与问题解决
	<input type="checkbox"/> 民主素养	<input type="checkbox"/> 具备会展从业人员的工作能力	<input type="checkbox"/> √团队合作与人际沟通
	<input type="checkbox"/> 科学素养	<input type="checkbox"/> 具备游程规划设计能力	
	<input type="checkbox"/> √美学素养	<input type="checkbox"/> √具备导览解说能力	
	<input type="checkbox"/> 媒体素养	<input type="checkbox"/> 具备旅游专业能力	

明确了教学目标后,开始执行专业协同的融渗式教学。师资方面安排多个专业的教师,专业任课教师负责历史文化学,聘请自然协会的教师介绍景区的植物和景观,还邀请心理咨询专业教师提供人际关系、自我探索的演讲。

教学过程中设计了丰富多彩的教学内容以及多元的教学形式,包括教师讲授、多媒体资料播放、邀请校外专家演讲、学生接待旅游团实践、学生自我探索和设计等。融渗式教学使学生受到了良好的教育,逐步成长为德才兼备、适应社会的人才。课程结束后,进行协同式融渗教学的成效评估,就学生在各个阶段的学习表现进行反思。

台湾东南科技大学媒体设计系2013年度第二学期开设了选修课《夕阳之声有声电子书》,此课程的目标是让年轻人认识祖国夕阳文化,运用现代科技推广和发展夕阳文化。正式开展教学之前,教师组织学生进行实地调查,对戏曲学院的师生进行访问,了解目前戏曲面临的问题:生源逐年减少、观众减少、折子戏(戏曲中精彩片段)出现、丑角当道。针对总结出的上述问题,师生进行课堂讨论,讨论后决定运用现代先进技术来创新传统艺术:与台湾戏剧学校的师生合作,共同完成有声电子书中的声音制作;与数位媒体专业的学生合作,完成有声电子书中的视像制作;最后与贴图设计专业人士合作,运用漫画和对话框的形式设计出40张京剧贴图。^[3]

《夕阳之声有声电子书》课程囊括京剧、录音、漫画、网络贴图元素,结合媒体设计与戏剧学院的师生力量,是典型的协同式融渗教学,使学生充分了解了京剧文化与现代文化的差别,感受到京剧之美,深刻体会到艺术宝藏就在自己国家,认识了国粹的价值。经由学生创作出的有声电子书,希冀培养和训练观众对京剧的鉴赏力,使得本课程的成果移植到其他受冷落的文化艺术上,运用科技创新让传统文化艺术更现代化、年轻化。

四、对大陆高校提升学生公民素养教育的几点启示

当前,大陆高校与台湾地区高校一样遇到了多元文化的影响与冲击、生源素质下降的挑战、如何提高高校学生的素质等问题。大陆高度重视公民素养的教育和培养,党的十八大提出的“爱国、敬业、诚信、友善”是公民个人层面的价值准则,

也是现代社会对公民素养的基本要求;同时,党的十八大报告指出,“立德树人”是教育的根本任务。应坚持德育为先,促进学生全面发展,以培育学生的健全人格。各高校在强化大学生社会主义核心价值观方面,通过思想政治理论课程、共青团活动等各种载体促进大学生社会主义核心价值观的培育和践行,也取得了一定的成效。但总体来说,大陆高校在提升公民素养教育的实效性方面还有待提高。“他山之石,可以攻玉”。大陆高校可适当借鉴台湾地区融渗式教学经验,推进学生公民素养教育,从而提升学生的公民素养。

(一)加强顶层设计,构建学生公民素养教育的融渗教育体系

学生公民素养教育是一项系统工程,它具有整体性、协同性的特征。在相当长的时间里,大陆高校或忽视学生公民素养教育,或将学生公民素养教育归为学生管理部门和思想政治理论课教师的事情。这导致了学生公民素养教育在整体上得不到重视,也不可能深入推进。台湾地区教育行政主管部门补助“公民素养陶塑计划”“奖励大学教学卓越计划”“迈向顶尖大学计划”“奖励大学校院设立区域教学资源中心计划”以及“以通识教育为核心之全校课程革新计划”等的推出,说明顶层设计在开展教育中的重要性。因此,开展学生公民素养教育要由教育的主管部门或院校进行顶层设计,明确学生的公民素养教育的目标、任务、实施的主体,实施的路径,实施的办法,运行的机制,保障的措施等。离开顶层设计,无法将学生的公民素养教育贯彻到高校人才培养的全过程。因此,要站在顶层设计的高度,构建学生的公民素养教育的融渗教育体系。高校应当秉承“育人为本、知行合一”的理念,围绕提升学生公民素养的目标,开展前期调研和分析,明确融渗元素所要聚焦的核心元素融渗方式,分层分类,推动核心元素融入教育教学、融入社会实践、融入校园文化,构筑全方位、立体化的融渗渠道。从融渗教育的主体上来看,学校的工作人员,不仅是教师,还有管理、行政人员,都可以加入融渗教学工作坊,以提升学生的公民素养为己任,增强敬业精神和责任感,不断进行教学反思、自我提升。在日常教学和管理活动中渗透学生公民素养教育,将正确的人生观和价值观通过自身示范以及言传身教,传递给每一位学生。从融渗教育的途径上来看,育人

目标的核心元素要通过专业课主渠道、通识课与学校管理活动、课外体验实践等方式进行融合渗透,形成教书育人、管理育人和服务育人的“全员育人”氛围。从融渗教育的方法上来看,按照分类指导、分层推进的办法,在课内理论教学、课外实践教学等领域渗透学生公民素养教育。从融渗教育的环境上来看,苏霍姆林斯基说过:“对周围世界的美感能陶冶学生的情操,使他们变得高尚文雅”,所以校园环境建设要体现“以人为本、以生为本”的人文关怀,如建设积极向上的校园文化活动机制;通过植物造景、艺术雕塑、文化设施等创新校园景点进行校园环境设计;建造如报刊专栏、体育馆、美术展览馆、剧院等美育设施,^[4]让学生在校园生活点滴中提升个人素养。

(二)凝聚教师共识,推进学生公民素养教育的融渗教育实施

全体教师拥有共识是推进学生公民素养教育的融渗教育实施的关键,台湾地区高校融渗教育有自我融渗教学和协同式融渗教学两种形式,这两种形式告诉我们:教师必须不断提升理念并形成共识。学生公民素养教育要以融渗的方式顺利推进,教师要认识到融渗教育对于提升学生公民素养的重要性,同时协作推进融渗教育。一方面,可以通过教研立项活动,不断提升教师理念。“思想是行动的先导,理论是实践的指南”,要形成“全员育人”的实践氛围,学校全体人员应先具有“全员育人”的意识。学校可通过科研计划,鼓励全体教师参与其中,让教师自己去感悟融渗教学,认识公民素养教育的重要性;学校每年可出台“大学生公民素养陶冶计划”的课题项目,给予相应的研究经费,通过项目立项,鼓励全校教职工参与到项目研究中去。研究人员在教学实践中进行科学研究,可以实行已有的融渗教学理念,也可以

在实践过程中总结出适合自身教学特色和学生学习特点的方式。每年可举办“大学生公民素养陶冶计划”的研讨会,每一位研究人员阐释自己的研究成果,讨论各自的优势与不足,为下一年的陶冶计划总结经验,制定进一步的计划。另一方面,可以通过专业课与通识课融渗教学,凝聚教师共识。大陆高校的主要课程包括专业课程和通识课程,只重视专业教育可能使学生缺乏思辨精神和终身学习的态度,而只重视通识教育会导致学生缺乏创造经济生产力的专业能力。将专业课程和通识课程进行融合教学,共同为提升学生素养服务,这已逐渐成为大陆高校教育教学的趋势,同时也是提升学生公民素养的主渠道。

(三)树立“以生为本”理念,深化学生公民素养教育的融渗教育活动

学生公民素养教育是学校以公民素养为内容对学生进行有计划、有目的地实施影响并使学生朝着期望的目标前进。在这一教育中,学生是根本,教育的目的是为了提升学生的公民素养。台湾地区高校融渗教育的经验告诉我们,融渗教育要尊重学生主体地位,树立“以生为本”理念,这是融渗教育得以顺利开展并不断深化的基本前提。传统教育教学以教师、教材、课堂为中心,学生是被动的接受者,因此难免出现学生学习兴趣不足,学习动机不明确的现象。提升学生公民素养的融渗教育要树立“以生为本”理念,尊重学生的学习需求,选择适合学生特点的融渗方式。

综上所述,台湾地区高校融渗式教学模式值得应用推广。大陆高校可以适当借鉴台湾地区高校融渗式教学的先进因素,构建公民素养教育体系,凝聚教师融渗教学共识,树立“以生为本”的教育理念,不断促进大学生公民素养的有效提升。

参考文献:

- [1] 唐玮. 主动学习、社会参与式学习与融渗教学[C]//台湾东南科技大学. 海峡两岸融渗式教学与通识教育学术研讨会论文集. 台北:台湾东南科技大学,2015.
- [2] 郑素春. 大学入门之专业协同融渗式教学——课程设计理念、执行与反思[C]//台湾东南科技大学. 海峡两岸融渗式教学与通识教育学术研讨会论文集. 台北:台湾东南科技大学,2015.
- [3] 高士珮. 京剧也可以这样玩[C]//台湾东南科技大学. 海峡两岸融渗式教学与通识教育学术研讨会论文集. 台北:台湾东南科技大学,2015.
- [4] 王庆雨. 大学校园环境建设探索[J]. 当代教育论坛:管理研究,2010(6):7-8.