

论应用技术大学的创业教育

杨邦勇

(福建工程学院 组织部, 福建 福州 350118)

摘要: 应用技术大学创业教育要立足于区域经济社会发展需要, 并应针对当前存在的认知偏差等问题, 积极探寻解决路径, 既要紧密结合学科专业特点, 又要把握工程、生产实践需求, 开展对外交流, 走出一条以深化理念认知为先导, 优化人才培养方案, 强化师资培养, 完善创业实践平台, 为区域经济建设和社会发展培养应用型、复合型、创新型人才的有别于研究型大学的创业教育之路。

关键词: 应用技术大学; 创新型人才; 创业教育

中图分类号:

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2015)02-0187-05

The entrepreneurial education at the university of applied sciences

Yang Bangyong

(Organizational Department of Party Committee, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: The stand of the entrepreneurial education at the universities of applied sciences is the need of local social and economic development. which can be set differently from the model of the research university. To update the conception of the entrepreneurial education at the university of applied sciences, it is vital that the university should actively find solutions to grasp/ closely connect with the character of the discipline and specialty, suit the need of engineering and production and develop foreign exchanges. The purpose is to develop a way of entrepreneurial education different from the research universities to nurture the applied, comprehensive and creative talents for the region's economic and social development, which is guided by improved cognition, optimized programs of talents' education, enhanced faculty's uplifting and improved entrepreneurial practical platform.

Keywords: university of applied sciences; creative talent; entrepreneurial education

当前, 推进应用技术大学建设已成为高等教育结构调整的一项战略举措。近年来国家批准设立的新建本科院校以及部分地方本科院校加快了向应用技术大学转型的步伐。根据《国家中长期教育改革与发展规划纲要(2010—2020)》所提出的“促进高校办出特色, 建立高校分类体系, 实行分类管理, 建立现代职业教育体系”要求, 应用技术大学办学定位应以培养创新精神的应用技术型人才为己任, 主要承担大众化阶段高等教育的时

代使命, 就其培养目标来说, 为建设自主创新国家, 培养既掌握现代科学技术知识又接受系统技术技能训练的应用型、复合型、创新型的人才。^[1]

应用技术大学开展创业教育, 不仅是推动人才培养质量提升的关键, 同时也是基于实体经济发展需要, 面向生产一线、面向现场培养创新型、实践型人才的重要一环, 更是大学生自我价值塑造、实现个体全面发展的需要。

收稿日期: 2015-01-07

基金项目: 福建省教育科学“十二五”规划 2013 年度课题(FJKCG13-106)

作者简介: 杨邦勇(1963-), 男(汉), 安徽全椒人, 研究员, 博士, 研究方向: 大学生党建与思想政治教育、就业创业。

一、应用技术大学创业教育存在的问题

应用技术大学较之其他类型高校,因专业技术较强,根植地方,与行业、企业联系合作密切,所以在推进创业教育过程中有其独特的优势,但也存在一些不可忽视的问题,主要表现为:

(一)对创业教育的认知存在偏差

客观地说,现阶段我国应用技术大学的创业教育只是处于起步阶段,对创业教育的认识片面,缺乏深刻理解。就学校层面而言,有不少应用技术大学创业教育也在积极开展,但更多的是关注于学生投身创业实践的人数或者创业项目实施数量,而对于创业教育的过程性或者对于学生创业意识的激发和创新能力、人文素养、社会形势研判能力等培养关注不够;在创业实践活动的开展上,将创业教育与创业实践或专业技能实践活动相等同,认为创业计划大赛、各类专业技能竞赛或者专业技术培训就是创业教育,从而忽略了系统开展创新教育的重要性;在创业教育管理主体上,全员参与理念渗透不够,将学生创业教育工作简单地看成是就业创业指导工作部门的责任,部门协调配合不够,从而使创业教育的开展流于片面化或形式化^[2];创业教育意愿不强,创业教育的动力源主要来自解决就业问题,开展职业规划、就业指导、创业技能培训,引导学生创办企业,也只是为了帮助学生减轻就业压力或解决生计问题,这无疑是对创业教育初级认识,也是对创业教育的片面理解。

(二)缺乏系统的创业教育课程设置

应用技术大学人才培养目标定位必然要求课程体系与之相对应和匹配。但在实践中,不少高校未能建立起应用型人才培养课程体系,创业教育的课程开设大都沿袭研究型大学,方法途经单一;有些高校尽管开设了创业教育课程,但是创业课程与专业课程、其他课程相脱节;在课程体系建构上,对创业型人才的知识结构和能力素质要求尚不明确,理论型知识课程偏多,实践应用型课程学时和学分明显不足,课程的“专业色彩”偏浓,未能将区域经济社会发展对创新型人才的知识、技能、能力和素质的实际需求反映到课程体系之中;在课程内容上,缺乏探究式的、兴趣式的、灵活性的通识教材,内容较为陈旧,难以拓宽知识面,

学生的知识结构、能力和人文素质不高;另外,创业教育课程未能进行跨学科的分类整合,忽视了创业教育的学科交叉性特点,等等。由于缺乏对创业教育的深入研究,缺乏系统的创业经验与相关专业理论的整合和凝炼,课程的系统性、层次性、可操作性不够,成为制约应用技术大学创业教育深入推进的瓶颈。

(三)缺乏专业的创业教育师资队伍

应用技术大学近年来大量补充新教师,主要是高学历的青年教师,他们大都来自于重点大学和研究生培养能力较强的大学,知识结构以学科型或学术型为主,学术型倾向相当明显;师资队伍建设往往注重教师专业教学能力的提升,而忽视创业师资队伍的培养;“双师型”“双能型”师资匮乏,较少有先进教育理念,又有丰富实践经验的“企业家型学者”或“学者型企业家”师资;承担创业教育课程的教师并不都是有创业经历,其对于创业精髓的领会只能停留在空洞的理论上,缺少实践中的真知灼见,对创业教育的实质和规律把握难免会有偏颇;通过发挥产学研合作的优势,积极借鉴企业、政府等校外师资力量来校参加创业培训,做的还不够;在课堂教学上,缺乏贯穿创业教育理念的引导,缺乏相应的案例式教学,大班上课多,师生互动少,课后指导机制不完善,等等。

(四)缺乏基础的创业教育实践平台

目前,应用技术大学创业教育实验实践平台建设欠缺。受制于资金投入、场地条件和相关专业的局限,部分高校的基础实验室、专业实验室、重点实验室、技术创新实验室及实践教学基地等实践平台建设滞后,难以满足多数学生实验课、实习课、设计课、研讨课等实践课程的教学要求;实验实践环节时间安排偏少,实验室开放时间不足,学生实践创新能力的培养欠缺;近年来,大学生创业计划大赛、创新设计大赛及各类学科专业技能比赛等作为一个实践平台,为大学生提供了较好的实践锻炼机会,也积累了创业所需的经验,但比赛参与面小,无法惠及更多的学生;另外,创业教育实践软平台建设不够。由于大多数应用技术大学还没有招收硕士生,本科生处于专业学习基础阶段,科研能力相对薄弱,教师往往不愿花费更多的精力,吸收和指导学生参与自己的科研项目,学生参与教师科研项目平台实践锻炼机会欠缺;校企双方如何共建实习基地、共建合作研究平台、协

同开展创新等,还需要探索建立长效机制,校企产学合作的广度和深度还有待进一步推进。

(五) 缺乏浓郁的创业教育环境氛围

当前,应用技术大学虽强调应用型人才培养目标,但缺乏相应的政策、制度和评价机制来促进形成有利于创业教育的环境氛围。从高校的角度上看,传统的学术导向根深蒂固,教师评价重学术成果,轻教学实践、轻课堂教学,过于强调学历学位,忽视实践背景和实践技能。学生评价重成绩分数、轻能力培养,轻素质养成,守成有余、创新不足。单一的教育教学模式和评价体制,使得创新创业教育的制度保障、杠杆引领作用失灵;从政府的角度上看,有关鼓励开展大学生创业教育的政策还不够明确,一些配套的文件和条款也尚未制定,未能建设更多的创新创业培训和实践基地,创业教育的覆盖面不够;从社会的角度上看,勇于承担风险,开拓创新的文化远没有形成,缺乏对大学生创业的理解和支持,对大学生创业教育没有给予应有的关注和帮助,对创业者还没有形成尊重和支持的氛围;从大学生自身的角度上看,不少大学生缺乏思考,少有质疑,创业价值观的养成不够,忽视创业教育的作用。

二、应用技术大学推动创业教育的路径选择

应用技术大学由于自身的发展历史、地理环境和基础特点,开展创业教育应紧密结合区域经济发展,使学科专业建设、人才培养契合地方产业布局调整,促进区域经济资源与应用技术大学创业教育的有效融合。

(一) 创业教育与区域经济发展相结合

应用技术大学开展创业教育要紧扣区域经济发展脉搏,抓住区域经济特色。“区域经济的个性发展,决定了地方高校个性化发展的主流方向。”^[3]以福建省为例,地处东南沿海,民营经济发达,区域特色突出,闽商向来有“敢为天下先”的闯劲,具有浓厚的传统文化背景,为应用技术大学提供了十分有利的创业教育环境。在创新型人才培养上,可以更有针对性地汲取区域传统文化精髓,培养学生的创新意识,塑造学生“闯”,敢于“创”的创业精神。目前,福建正在加快推进平潭综合实验区创新发展,国务院也已批准设立福建自由贸易试验区,随着国家“一带一路”战略的实

施,福建作为“海上丝绸之路”的主要发祥地和重要起点,必将带来区域经济新的跨越式发展,同时也必将带来大量的创新创业型人才需求。因此,应用技术大学开展创业教育必须抓住历史发展机遇,找准契合点,为地方产业结构调整、区域经济社会发展培养大批创新创业人才。

(二) 创业教育与学科专业建设相结合

创业教育是专业教育的进一步深化和提升,是一种更高层次的专业化教育,专业教育是创业教育的基础。因此,应用技术大学在开展创业教育过程中,要将创业教育融入专业教育和人才培养方案之中,要以专业课程为依托,推进学科分类发展,进一步做好资源整合,将具有一定优势和已经呈现较好潜力的专业、学科建设得更加扎实更有特色,创造更加适应社会发展需要的新兴的行业、产业。创业教育要注重培育学生具有创新意识、创新思维、创新人格以及学生的创业能力。创业教育要渗透到日常的专业基础知识传授过程,通过专业学习,挖掘创业潜质,培养学生职业发展方向和适应能力,更好地推动专业教育与创业教育的融合与发展。推动应用技术大学创业教育的发展,还需要因材施教,适应生源素质逐步提高的发展形势,延伸拓展学科专业,丰富完善学科专业体系,加强科技创新活动,从而提升创业教育质量。

(三) 创业教育与工程、生产实践相结合

应用技术大学具有鲜明的工程型、实践型、创业型特征,直接教育目标是培养具有工程技术素养的创业者、具有开拓精神的企业管理者、具有创业精神的企业生产一线的工程技术人才和工程师。这就要求应用技术大学在创业教育过程中,要更好地体现工学结合、学用结合、学创结合、产学结合为主的人才培养模式,探索思考培养符合区域经济社会发展、有利于推动产业结构优化升级、适应新型工业化进程的高素质的创新型的工程人才。可通过产教融合的方式,使创业教育与企业生产实践紧密结合,与工程教育、生产实践相融合;促进教师科研能力的拓展和科研成果的转化,引导师生在交流中参与企业的技术改造升级,了解企业的技术发展与需求,促进工程实践能力和创新创业能力的提升,使得学生的专业素质成长更加契合社会和行业需要。还可以聘请社会行业专家或企业技术人员到学校交流,强化学校工程实践教育力度,开阔学生创新性视野。

(四) 创业教育与对外交流相结合

长期以来,创业教育在西方发达国家受到高度重视,在理论研究和创业实践方面积累了较为丰硕的成果,尤其是应用技术大学发展较好的欧洲国家在创业教育方面的经验值得我们学习借鉴。欧洲国家应用技术大学的学生培养目标比较明确,就是为了培养既具有理论知识、文化基础,又具有专业技能、实践能力的高层次应用型人才,培养的人才直接面向地方经济生活,为地方经济发展服务。如德国应用技术大学其办学模式、教学模式、人才培养规格指向岗位、技术和综合能力,开设大量的实践型课程和案例课程,重视创业教育与培训,培养的人才成为企业高层技术人员、一线管理人员、社会服务领域专业人员的重要来源。因此,应用技术大学在推进创业教育进程中,应加强对外交流,加强培训和研讨,学习先进的创业教育理念,拓展创业教育思路,推动创业教育的有效开展。

三、应用技术大学推动创业教育的举措

应用技术大学的创业教育必须克服在建设过程中存在的困难与问题,选择符合应用型人才培养目标的创业教育路径,从实际出发,多措并举。

(一) 以深化理念认知为先导,推动创业教育

作为创业教育实施载体的应用技术大学要开展创业教育,必须深化对创业教育理念的认识,厘清创业教育目标。创业教育是大学教育中的重要组成部分,是应用技术大学培养人才的要义所在。高等教育分类改革,建设应用技术大学,致力于区域性、应用性、开放性,强调“较强适应能力、实践能力、创新创业精神”的基本特征,其素质的核心是适应社会需求,具有扎根基层、面向一线、勇于创新的品质^[4]。因此,应用技术大学开展创业教育,不仅是高等教育分类改革的需要,更是推动国家经济转型发展,建设自主创新型国家的战略需要,具有重要的现实意义和应用价值;应用技术大学创业教育更加注重对学生创新意识、社会认知能力和实践能力的培养,更加注重对学生可持续发展能力的培养;创业教育是个渐进的过程,其目标不能单一、功利化;事实上,创业教育不是单纯地将创业知识和技能传授给学生的教育过程,而是一个促进学生整体综合素质提升的过程,

在此过程中,引导学生正确理解创业与国家经济社会发展关系,培养具备正确研判和把握社会经济发展形势的能力,培养具备将理论知识和科研成果转化为社会产品的应用能力。

(二) 以优化人才培养方案为基础,推动创业教育

应用技术大学在培养目标上,是以创业为主线,以学生的创新精神与创业能力的培养为重点,在知识层面上注重应用型知识的掌握,在能力层面上注重适应能力与实践能力。因此,在制定人才培养方案时,应以培养具有一定专业基础理论、实践能力强、综合素质高、有创新创业意识的应用型人才为目标。在培养方案的设计上,需要更加突出学生的个性特点、创新精神与创造能力;在课程设置上,进一步丰富课程体系,构建专业基础课、公共课、创业教育实践课等有机统一的课程体系,并渗透创业教育思想到其它课程体系当中,使得整体课程体系的构建和设置与区域经济发展需要紧密结合;在教学环节的安排上,通过科学合理的制度设计,将第一课堂、第二课堂(课外活动)、第三课堂(社会实践)都纳入应用技术大学人才培养体系,使得“三个课堂”有机融合与联动^[5];在教学内容与教学方法上,在保障核心课程的基础上,进一步开放课程教学内容,真正实现理论知识与实践操作的有机结合;在教学评价和教学管理上,要突破原有的总结性评价的局限,注重形成性评价和诊断性评价,激发其学习潜能与兴趣。

(三) 以强化师资培养为根本,推动创业教育

创业教育作为一项实践性极强的活动,教师的能力素质在很大程度上决定了教学成效。因此,创业教师的选拔与培养必须引起足够的重视。要注重对教师的职业道德和责任心的培养,应用技术大学需要教师付出更多的努力、精力与贡献;要鼓励教师开展创业实践,鼓励教师到一线企业学习实践、兼职或参与企业的创业过程,通过实践活动深化教师对创业的认识,培养一批具有实战经验的学者型的“企业家”,更加有效地指导学生的创业实践活动;要选聘一些有经验的企业家、创业者担任兼职导师,协助和配合高校开展大学生创业教育理论与实训课程的指导。提供创造教师相互借鉴学习的机会,如专业研讨会、专家讲座和海内外培训等,丰富教师的创业思想和理念;要建立科学的教师评价体系,鼓励和支持教师开设课

外辅导、小班研讨课,运用研究性、探究性、案例性等教学方式,不断创新教学手段和方法,激发学生的学习积极性、主动性、创造性。

(四)以完善实践平台为支撑,推动创业教育

应用技术大学的学科专业特点决定了学生培养对实验室、实践基地、实践教学器材等实验平台硬件设施有较高要求。目前应用技术大学除了加大投资力度,建设新的实践中心、工程实践基地等公共教学实验平台之外,应积极挖掘和利用学校现有的资源,全面开放实验室和实验设备,为学生提供切实的实践动手机会;应充分发挥应用技术大学在产学研合作方面的优势,依托校内、校外的实践基地,搭建起政产学研合作平台,构建较高水平的实验实践教学中心;要多形式、多渠道、多方位地加强与政府、企业、科研机构及其他高校的联系与合作,积极探索校企合作、校校合作、政产学研合作等模式。与高校建立共同研发机构,开展协同创新,与企业联合组建战略联盟,建立创新创业实践基地,与地方政府、企业集团、科研院所等开展合作,搭建创业实践平台。让学生借助创业实践平台,从定岗见习、项目实践、毕业设计、课题研究、工程训练中得到充分的实际动手操作、专业技能训练,夯实专业实践能力,从实践中迸发创业灵感,从而提升创业教育水平和质量。

(五)以营造校园环境为抓手,推动创业教育

应用技术大学在改革发展进程中,应积极营造浓郁的创新创业的校园氛围。要将创业教育与教学评价体系、专业学科设置调整等相结合,逐步凸显创业教育在教学活动中的应有地位;要探索建立起“重实践、重能力、重应用、重创新”的多指标的综合的人才评价考核机制,引导和激励教师投身创业教育实践之中,使之从重知识传授转变到重激发学生学习兴趣和探索思考上来;在学生综合素质培养评价体系构建方面,增加创业教育

实践活动比重,不断拓展创业教育的深度和广度,鼓励学生重视自身创业素质和创业能力的培养,鼓励学生积极参与到职业生涯规划、就业择业指导、创新创业教育实践中,增进学生对创业的感知,激发学生自觉学习创业知识;通过建立有力的创业教育实践指导制度,鼓励专业教师吸纳学生参与个人科研项目和创业项目,利用构建的全员育人格局,加大教师在开展创业教育和指导学生创业实践的力度;要充分借助成功创业校友的资源优势,以良好的榜样示范作用调动广大学生关注创业教育和创业实践活动的积极性。

四、结语

当前我国应用技术大学建设仍处于探索起步阶段,一批新建本科院校和部分地方本科院校转型发展势在必行,这是一场深刻的教育改革创新,也是地方以理工科为主的高校长期坚守的应用型办学定位的深化提升,与其他综合类或研究型大学相比,应用技术大学所承担的教学育人任务有其独特性要求,突显区域性、实践性、创新性,这是顺应我国高等教育分类发展趋势的必然选择,也是高等教育特色发展、多样化发展的必由之路。

创业教育作为大学生创业的基础环节,引发了社会方方面面的关注和重视,政府、高校、企业及相关职能部门等,也都直接或间接地参与并支持大学生创业教育工作,并取得了明显的成效。但值得注意的是,当前我国大学生自主创业率还很低,创业教育任务依然很重。应用技术大学应大力推进创业教育,无论是对于区域经济社会发展,还是对于高等教育改革发展,或是对于大学生个体的全面发展,都意义重大。应用技术大学应为区域经济建设和社会发展培养应用型、复合型、创新型人才,走出一条有别于研究型大学的创业教育之路。

参考文献:

- [1] 刘泉生. 南宁学院计算机网络技术专业人才培养思路探析[J]. 广西教育, 2014(2): 137 - 138.
- [2] 赵健, 傅少伟, 杨邦勇. 大学生创业能力培养研究[J]. 福建工程学院学报, 2010(2): 113 - 117.
- [3] 孙伟, 王美, 费兆奎. 地方工科院校创新创业实践教学模式的科学构建[J]. 长春工业大学学报: 高教研究版, 2013(1): 52.
- [4] 雷存喜, 廖雨, 吴鉴, 等. 对提升地方本科院校人才培养的思考[J]. 高校领导参考, 2014(19): 17 - 18.
- [5] 陈吉宁. “清华牌”英才必须超越“千人一面”[N]. 中国教育报, 2014 - 11 - 24(9).

(责任编辑: 许秀清)