

doi:10.3969/j.issn.1672-4348.2014.02.016

刍议应用型人才培养模式中的创新创业教育

林文

(福建工程学院 学生工作部, 福建 福州 350118)

摘要: 分析我国目前应用型人才培养模式中创新创业教育理念、课程设置、配套管理和 Service 等方面存在的问题, 提出通过构建教学平台、实践平台、服务平台和竞赛平台等四大平台, 将创新创业教育理念融入教学全过程, 注重大学生创新创业意识和能力的培养, 营造积极向上的创新创业氛围, 形成“课赛融通、赛教转化”的机制等改进应用型人才培养模式中创新创业教育的举措。

关键词: 人才培养; 创新创业; 教育理念

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2014)02-0172-04

A tentative discussion on innovation and entrepreneurship education of application-oriented professionals

Lin Wen

(Student Affairs Department, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: Problems in respect of innovation and entrepreneurship educational vision, course setting, associated management and service in fostering application oriented professionals are analysed. Constructing teaching, practice, service and competition platforms is proposed. Suggestions on improving innovation and entrepreneurship education in fostering the professionals are advanced, which include incorporating the innovation and entrepreneurship educational vision in the holistic process of teaching, emphasizing the development of students' innovation and entrepreneurship consciousness and capabilities, establishing enterprising atmosphere and formulating classes-competition fusing and interchange mechanism.

Keywords: professionals development; innovation and entrepreneurship; educational vision

近年来,随着我国高等教育事业的快速发展,在经济全球化、信息化和网络化的背景下,社会对于高校的人才需求进一步加大,对拥有创新性思维、较强实践能力和操作能力的应用型人才需求逐年递增。同时,为了更好地帮助大学生就业,我国出台了大量扶持高校毕业生自主创业的政策,特别强调了高校要大力引导毕业生通过自主创业实现就业。但由于高等教育改革发展与社会人才需求的结构性失衡矛盾,再加上受到专业设置重

复性大、人才培养模式落后和大学生就业观念陈旧等因素影响,部分高校的人才培养模式与社会实际需求脱节。在就业较为困难的高校大学生中,又有相当部分的大学生毕业于新建本科院校,而这类院校大多为应用型本科院校。应用型本科院校大学生由于在校期间创新创业教育环节的不完善从而导致他们在就业选择中缺乏应有的竞争力而加大就业困难。因此,研究应用型人才培养模式中的创新创业教育具有积极的理论意义和

收稿日期: 2014-01-03

基金项目: 福建省教育厅 A 类项目(JA13215S)

作者简介: 林文(1972-),男(汉),福建福州人,讲师,硕士,研究方向:大学生思想政治教育与创新创业教育。

现实意义。

一、应用型人才培养模式中创新创业教育的基本概念与内涵

高等教育培养的应用型人才是指比学术型、研究型人才更加注重与经济社会发展的“直接对应性”,更加强调社会适应能力与岗位服务意识,注重贴近地方经济、文化建设,突出理论与实践结合、理论与应用结合、理论与创新结合的人才类型。应用型人才的特点是基础扎实、知识面宽、应用能力强、富有创新精神、综合素质较高的复合型人才;同时要求具备科技素质、实践素质、道德素质和人文素质这四项基本素质。其中科技素质的核心是创新能力,实践素质的核心是创业能力,因而,创新创业教育也成为应用型人才培养模式的关键环节和核心内容。

创新创业教育理念从出现到内涵的提升,经历了一个较长的凝练阶段。1989年12月,在北京召开的联合国教科文组织“面向21世纪教育国际研讨会”正式提出了“创业教育”(entrepreneurship education)这一概念。与此同时,在1991年的东京创业创新教育国际会议则从广义上把“创业创新教育”界定为:培养最具有开创个性的人,包括首创精神、冒险精神、创业能力、独立工作能力以及技术、社交和管理技能的培养。直至1998年,联合国教科文组织在巴黎召开的世界高等教育大会上正式提出创业教育的概念。该理念的核心主张是以社会需求导向为依据,加强对学生创新创业意识、品格和能力等各方面的培养,提高学生的核心竞争力和综合素质,以更好的适应社会发展和市场需要,为社会经济的发展提供有力的人才支撑和智力支持。

创新创业教育作为一种新的教育理念,并不是创新教育与创业教育的简单叠加,而是对创新教育或创业教育的超越。创新创业教育不是两个概念的交集,而是一个新的完整的概念的生成。创新创业教育的核心是培养大学生创新精神、创业意识和创业能力,通过引导高校更新教育观念,改革人才培养模式、教育内容和教学方法,将人才培养、科学研究、社会服务紧密结合,实现从注重知识传授向更加重视能力和素质培养的转变,提高人才培养质量。与其他类型人才培养中创新创业教育的目的一样,应用型人才创新创业教育有

两个层次的目标:一是创新创业教育的主要任务是培养大学生的进取、开拓精神,使所有大学生成为高素质的创新人才;二是创新创业教育要培养学生形成创业所必需的领导力,包括商业谈判技巧、市场评估与预测、启动资金募集方式、新创企业申办、新创企业的风险防范和战略管理等,并使学生具备关于金融、财务、人事、市场、法规等方面的基本知识,从而推动大学生自主创业^[1]。

据此,我们可以将应用型人才的创新创业教育理解为基于创新基础上所开展的符合市场导向需求和应用型人才培养需要的创新创业教育。

二、应用型人才培养模式中创新创业教育存在的主要问题

1. 创新创业课程设置特色性不强,教师对创新创业教育重视不够

目前我国高校在专业设置和人才培养模式上个性化的办学特色和特点不够凸显,同一专业的课程体系、教学安排在不同类型的高校培养计划中呈现出趋同的现象,这限制了课程体系、专业设置在应用型人才培养方面的作用。我国大部分高校当前的教学模式,都基本上集中在公共必修课和公共选修课,如《创业知识导论》《创新思维训练》《大学生就业创业指导》等若干课程,缺乏结合本专业人才培养特点和特色的针对性创新创业课程。不同高校乃至同一高校不同院系对于创新创业教育的认识上存在着差异。根据教育部2013年开展的高校创新创业教育情况调研可以发现,在高校有不少教师将创新创业教育简单的当成第二课堂活动,如,把大学生参加课外科技竞赛和科技社团活动等同于接受创新创业教育,或者将创新创业教育认为是简单的技术操作和单纯的解决就业手段;部分教师认为到实验室或者企业参加实训课程就是创新创业教育,对于创新创业教育的认知停留在表面,缺乏深层次的认识和科学的教学行动。

2. 大学生自身缺乏积极投身创新创业教育的主观能动性

就大学生自身而言,由于教育环境的差异和传统教育思想的影响,相当部分大学生认为自己所学习的专业与未来从事行业必须对口或者相关,而对于和个人学习专业关系不大的创新和创业活动,则比较缺乏应有的热情和积极性。福建

省大部分高校每年都会举办大学生科技节和大学生创业计划比赛,根据主办方的统计,存在着严重的“二八现象”,即20%的同学参加了80%的活动,大多学生对于创新创业活动的参与度严重不足。90后大学生群体,由于成长条件的优越,使其吃苦耐劳和艰苦奋斗品质培养不够,在就业规划和生活上对家庭产生过度依赖情绪,缺乏进取意识,对于创业持抵触情绪^[2]。另外,根据一项针对在校大学生的抽样调查,超过1/3的大学生表示面临自主学习,自主进行生活管理的时候,学习生活呈现随意性的状态,对待专业和创业都是“无所谓”态度,就业思路不清晰,缺乏敢于创业的精神,创新意识自然也难以得到很好的培养。

3. 创新创业教育配套的管理服务制度建设有待完善

虽然从政府到学校,很多层面都在加强对大学生创新创业政策的支持,但更多的是停留在纲领性、试验性和建议性阶段,而缺少将政策扶持和具体实践有效结合,政府、高校和企业互相呼应整体推进的大学生创新创业管理服务体系。目前,推动高校大学生创新创业除了教育、人事劳动部门外,其他如工商、税务、银行、司法等系统,都还缺乏有针对性的支持大学生创业的配套政策,从而也导致大学生创新创业热情在实践中很容易受到打击,甚至挫败。如何更好地整合资源,在政府机构层面将财政厅、人事厅、教育厅和团省委等有关部门的资源向下对接,对内有效发挥教务处、科研处、学工处和团委各部门的协同配合,最大限度发挥推进大学生创新创业教育的合力,大部分高校都还很很不成熟。

4. 在教育过程中缺乏创新创业教育理念的融入

创新创业教育作为一种适应时代发展潮流的教育理念,在提高学生的创新精神和实践能力等方面与素质教育在人才培养的目标和方式是相同的。由于对于创新创业教育理念的认识不足,我国高校在人才培养体系方面往往缺乏创新创业教育相关课程的支撑,主要表现在:一是缺少创新创业教育类的课程,课程建设归属部门模糊,导致缺乏对创新创业类课程的长远规划;二是各高校内部创新创业教育教师和教材较为匮乏,专职从事创新创业课程教学的师资严重不足,进而无法开展系统化的教研工作和教材编写,大多数高校的创新创业教育仍依附于公共选修课或者思想政

治教育类公共课程中,在第一课堂的教学体系里缺位严重^[3]。

三、改进应用型人才培养模式中创新创业教育的举措

1. 构建教学平台,转变传统的专业课程和教学认知体系,将创新创业教育理念融入教学全过程

提高创新创业教育在“第一课堂”的比重,避免创新创业教育“走过场”和“形式化”,在教育过程中以全体学生为对象,将创新创业理念融入人才培养全过程。首先,从应用型人才培养的目标出发,为了更好的把学生培养成具有创新精神和创业理念的应用型人才,可根据当前市场导向和专业教学的要求,在专业教学中积极强化树立创新创业的教育理念,将创新创业教育纳入教学主渠道,在知识传授的同时更加重视对学生创新创业意识的培养,注重提高学生的实践能力和创新能力,增加教学环节中的创新实践考核比例。其次,从应用型人才的培养特点出发,改革和创新各专业的课程体系建设,在保持原有专业教育的基础上,适当增加如企业管理、大学生创新能力培养等创新创业类教育课程的比例,同时增加大学生外出实践机会,让大学生掌握创新创业所应具备的基本知识。再次,从应用型人才培养的内涵出发,立足应用型人才培养的教育实际,增加学校产学研合作项目比例,让大学生更多地参与到科技创新计划和教师科研中去,引导培养学生将专业知识向实际生产转化的能力,让创新创业教育理念的培养具有更扎实的实践土壤。

2. 搭建实践平台,整合教学资源,加强创新创业实践基地建设,培养学生创新创业意识和能力

一是加强校企合作,依托各类教学实践企业,整合社会资源,从专业特色出发建立各类实习见习基地,为学生搭建创新创业实践锻炼的平台。从而帮助学生更好的立足自身,了解社会对于专业人才的需求,同时促进全社会对创新创业教育合力的形成。二是以各种校内外实践活动为载体,在对学完成规定学业的考评中,将创新创业教育与“第一课堂”的毕业设计和形式多样的创新创业竞赛等“第二课堂”活动相结合,让大学生在实践中感悟创新创业教育理念的内涵。三是借助网络等新媒体,拓宽学生获取创新创业知识渠道,如建立以创新创业教育为主体的服务网站,加

强信息宣传交流,提供政策咨询,帮助了解创业动态,推介创业商机,做好创业跟踪服务等。

3. 创建服务平台,完善制度建设,优化外围环境,营造积极向上的创新创业氛围

我国大学生创新创业教育还处于起步阶段,面对创新创业这一复杂的系统工程,不能简单的将创新创业的教育任务看作是高校的行为,在其现实推进过程中更需要形成政府、社会和高校“三位一体”的教育合力,才能取得良好的社会效果。如,针对创新创业管理制度存在的不足,政府可以按照“鼓励支持、积极引导、完善服务、保障权益”的方针,为大学生创新创业活动加强服务,拓展空间,优化环境,完善政策,大力培育大学生创新创业主体。在全社会范围内加大对创新创业教育政策的宣传,把握好舆论导向和社会观念的传播途径,积极营造鼓励和尊重大学生创新创业的社会环境。就高校自身而言,应当加强校园创新创业文化建设,搭建文化交流平台,树立典型,推广成功经验,让更多的大学生了解创新创业教育,提高大学生的主观积极性。因而,创新创业教育体系的完善,需要形成一个以政府为引导,高校为主体,社会为驱动的多层联动体系,从而让创新创业教育能够有效地落在实处。

4. 构建竞赛平台,组建专业指导教师团队,形成“课赛融通、赛教转化”的机制

目前,高校大学生可以参与的创新创业相关竞赛主要分为3类:第一类为学科竞赛,以高校学生教学课程知识为主要考察内容,如电子设计比赛、数学建模、ACM 程序设计、大学生英语竞赛等。第二类为以“挑战杯”大学生课外学术作品竞赛和创业计划大赛为代表的赛事,以考察学生综合运用知识能力,该类竞赛不分学科,鼓励跨学科知识运用和团队参与的综合性比赛。第三类为

专业性竞赛,如结构设计大赛、工程造价竞赛、企业模拟沙盘、商务运用能力知识竞赛等为代表的赛事,参赛对象主要为某专业的学生,社会参与度和影响力较小。通过参与这些竞赛,可以提高学生自我管理、自我教育、自我发展的意识,培养吃苦耐劳和团队合作精神,提升学生综合实践创新能力。同时竞赛也是融合“第一课堂”教学和“第二课堂”活动的纽带,构成了应用型人才培养模式的重要组成部分。高校应立足专业特点,针对课程教学要求和不同年级课程开展情况,结合课程设计、专业实践、毕业设计、课程教学成绩评定等,鼓励学生选择适合自己专业的项目并逐步完善。在构建竞赛平台时,高校不仅可以通过组建起专业教师指导队伍,用奖励工作量、纳入职称评聘指标等方法,稳定工作队伍,从而提升学科竞赛的指导水平;还应按照分层次分类别的指导原则,既注重参与面,又考虑实效性,对于开展较好的竞赛项目,鼓励大学生更大比例的参赛并向更深更高的层面发展,使大部分大学生都能在竞赛中得到锻炼,从而达到培养大学生创新创业能力的目的。

四、结语

在社会改革逐步深化,国家经济发展日益增速,创新型国家建设任务愈加繁重的形势下,对于应用型人才的需求必将进一步增加,高校要主动迎接社会变革的挑战,快速更新教育观念,探索创新创业教育规律,通过教学平台、实践平台、服务平台、竞赛平台等四大平台的完善与创新,为大学生创新创业教育提供全方位的支持,最大限度地推动大学生创新创业能力的提升,逐步完善应用型人才培养模式,从而培养更多的服务区域经济发展和社会建设的高水平应用型人才。

参考文献:

- [1] 何宁,张晓华,王燕燕. 创新创业教育的深化与地方高校的教育改革探索[J]. 陕西理工学院学报:社会科学版,2012,11(4):40-42.
- [2] 屠火明,刘吕高,陈静. 地方高校大学生创新创业教育的困境和突破[J]. 教育与教学研究,2012,6(12):48-51.
- [3] 胡桃,沈莉. 国外创新创业教育模式对我国高校的启示[J]. 中国大学教学,2013(2):91-94.