

地方高校融入区域协同创新发展践行路径探索

林东明

(福建工程学院 产业管理处, 福建 福州 350108)

摘要: 地方高校融入区域协同创新发展体现其办学价值,是其“服务社会,引领社会”的时代新模式之一。从地方高校办学的内外在条件因素,分析指出了该类高校融入区域协同创新的优劣势,并从“培育协同创新体”、“夯实协同创新基础”、“增强科研导向性”三大方面,提出地方高校融入区域协同创新的践行路径之思考。

关键词: 区域协同创新; 地方高校; 协同创新体; 协同创新基础; 科研导向性

中图分类号: G640

文献标志码: A

文章编号: 1672-4348(2014)02-0156-04

Exploration of implementing route of local universities' merging into regional innovation and development

Lin Dongming

(Enterprise Management Department, Fujian University of Technology, Fuzhou 350118, China)

Abstract: Local universities' merging into the regional innovation and development is a manifestation of their educational value and a contemporary mode of serving and leading the society. Based on the internal and external conditions of local universities, the advantages and disadvantages of the universities in merging into the regional innovation and development are analysed. The implementing route of local universities' merging into the regional innovation and development is contemplated in the angles of forging correlated innovative organizations, hammering correlated innovative foundations and strengthening scientific research guidance.

Keywords: regional correlated innovation; local university; correlated innovation organization; scientific research guidance

经济学家熊彼特(Schumpeter)在《经济发展理论》一书中指出,创新是把一种新的生产要素和生产条件的“新结合”引入生产体系。它包括引入一种新产品,引入一种新的生产方法,开辟一个新的市场,获得原材料或半成品的一种新的供应来源。^[1]在经济全球化、科学技术迅猛发展的知识经济时代,这个过程“由单体创新逐步向协同创新演变”^[2-3]也更加明朗。面向区域发展重大需求是协同创新的一类模式。区域协同创新发展强调以服务区域经济社会发展为着眼点,以区

域资源特征、战略目标为切入点,通过推动高校与区域支柱产业、产业化基地的有效融合,培育和发展优势产业集群,提升区域综合竞争力,建立以促进科技创新和区域经济社会发展为核心的新型创新体系。

尽管我国学术界对高等教育功能有“基本功能论”、“五功能论”等探究,但综结起来,都难以回避高等教育必须“服务社会,引领社会”^[4-5]这一社会功能。可以说,这一社会功能是高校办学价值和职能的体现。地方高校是以地方政府为主

管理的高等教育办学机构,因此,此类高校融入区域协同创新发展,义不容辞。在高等教育日趋国际化、大众化的时代背景下,高校应如何有效实现、彰显“服务社会,引领社会”功能,真正融入区域协同创新发展,尤其是大多数地方高校,其办学定位是“应用型”,融入区域协同创新发展凸显重要。

一、把控顶层策划,精心培育协同创新体

要培育协同创新体,关键在于地方高校领导层的办学理念、信心和决心。学校办学的决策就是其办学理念、信心和决心的外化体现。

地方高校的人才培养目标是地方经济社会建设发展输送高层次的“应用型人才”。因此,长期以来,相当部分地方高校在“科研”、“教学”关系上始终拿捏不定。其实,马克思主义的“科技观”、“发展观”早已指明,技术的发展离不开科学的支持,科学的发展需要技术应用。只有把科学与技术紧密结合,才能真正使科学技术成为生产力的不竭动力和发展源泉,才能真正体现“科学技术是第一生产力”。如果科研成果不应用于生产实践、社会实践,那么,再先进、再前沿的科学理论也只能束之高阁,而无法转化为“生产力”。当今世界是知识爆炸时代,各类应用知识更新的生命周期越来越短,地方高校应积极筑造协同创新体,让广大教师与时俱进掌握并应用不断呈现的新的科学知识,参与更多的科研活动,为区域经济社会培养更多应用型人才作出贡献。因此,可以说“教学”与“科研”是地方高校办学的双翼,只有同时拥有这两翼,才能自由地翱翔于生存发展的广阔的社会空间。此二者没有主次之分,应共同培育,才能相辅相成,健全发展,提升地方高校的教育质量和人才培养质量。同时,亦能扩大高校办学的社会影响力和融入区域协同创新发展的效力。地方高校也只有厘清办学理念,才能科学把控顶层策划,精心培育区域经济发展的协同创新体。

基此,地方高校则要从地方经济建设发展的全局角度,应用系统论的方法,从高校生存发展的视阈,根据区域协同创新发展的关键要素,打破高校内外体制机制壁垒,统筹规划高校发展全局,指导、促进各教学单位,立足学科专业优势,从个体、

封闭方式向流动、开发的方式变革,并逐步从分散的传统模式更新为汇聚、融合的模式,力图由蚕式游击战发展为集团军式的科研阵地攻坚战^[6],为地方支柱产业,高新技术产业等提供技术、信息、文化支撑与服务。

例如山东科大,1998年由部属高校转为省属高校,该校领导及时根据情势,确定“全面融入青岛,服务青岛,以服务求支持,以贡献求发展”的办学定位,发展学校的学科、专业优势,顶层策划创建了国内机器人研发基地——山东科大机器人研究中心,该中心研发的机器人产品,在济南绕城公路隧道、西安东秦岭隧道、昆石高速公路隧道施工中得到推广应用,既为相关企业创造了可观的经济效益,又提升了学校自身的社会服务能力,开创了地方高校自身发展与服务区域经济发展双赢的良好局面。^[7]

再如,福建工程学院。该校是于2002年由两所高职高专合并升本的地方高校,仅有10余年的本科教学历史,但该校历任领导既注重应用技术理论教学的传统承继,又注重发动全体教师更新理念积极开展科研活动,坚持“教学”、“科研”两手抓,齐肩并上,促进学校教学、科研快速发展。并在此基础上,依托学校优势学科专业人才、技术资源,以科研攻关项目为纽带,与地方政府、企业成立联合体,推动福建省重大关键技术项目的推广和应用。近年来,该校与航天科技等知名企业共同组建“福建省北斗导航与智慧交通协同创新中心”,为缓解福建省城市交通拥堵难题作出贡献;与国内玻璃行业知名大型民营企业—福耀玻璃工业集团股份有限公司,联合攻克了“汽车玻璃深加工的关键制造技术及应用”科研项目,荣获2012年国家技术发明奖二等奖殊荣,等等。这些举措,既为企业、地方经济发展获取可观的经济效益、社会效益,又锻炼了学校教师的科研能力,激发了教师的科研热情;不仅提升了课堂教学和实践教学质量,扩大学校的社会影响力,也提升了地方政府、企业对学校的信度。因此,近年来,该校毕业生就业率连续多年位于福建省高校前榜,学校入选了教育部首批“卓越工程师教育培养计划”的试点高校并增列为福建省重点建设高校,2013年7月,被国务院批准为硕士学位授权单位,当前又审时度势朝建设国内一流应用技术大学的目标转型发展。

二、解放办学思想,不断夯实协同创新基础

任何事情在成功之前,往往会潜藏着一定的风险性,创新更不例外。政府、高校、企业,都是区域协同创新的主要载体。在协同创新过程中,政府出政策,学校或研究院所出智力,企业出资金,以需求为导向,深度融合,优势互补,资源共享,形成有效合力,共同构筑科研成果转化与技术转移高地^[7],以产出一批自主创新成果,赢取社会效益和经济效益,谋取地方经济、企业经济更大更新发展。但合作的前提是信度,信度的基础是实力。没有科研实力的高校,很难能找到合作伙伴,因为任何一个人都希望将风险概率降低至最小,地方政府、企业也是如此。而地方高校受其办学历史、办学条件等诸种原因影响和制约,大都科研起步晚、科研项目层次低、科研资金投入偏少^[8]、创新水平和科研成果转化率低,这是不争的事实。因此,地方高校要融入区域协同创新,首要解决的就是解放办学思想,“敞开大门办教育”,建立跨高校、跨单位的协同创新体系,以不断夯实协同创新基础,展现区域协同创新实力。

1. 推动学科资源深度融合,找准社会需求切入点

学科优势,是高校办学的支撑点,也是高校融入区域协同创新的基础。每所高校都拥有其或多或少的富有特色的学科优势,没有独特学科优势的高校,其生存发展的空间会越来越小。地方高校不管办学规模大小、办学历史长短,也不例外。要能融入区域协同创新,关键在于该校能否充分发挥自身学科优势、人才资源优势,并找准与区域经济社会发展需求的融汇点。在这点上,国内外不少高校都已有先例可值借鉴。在国外,都是位于美国加州的伍德柏瑞大学和帕萨迪纳艺术学院,各自学科优势不同,伍德柏瑞大学与好莱坞文化集团协同创新,而帕萨迪纳艺术学院与汽车工业公司协同创新。^[9]在国内,除上文所述的山东科大与福建工程学院外,亦有许多高校根据自身学科优势,并以不同的模式与区域经济社会协同创新,就不一一列举。

尽管地方高校也有其或多或少的学科优势,但与部属国家“985”、“211”重点高校相比,差距依然明显。为此,笔者认为,地方高校应站在发展

观的高度,在承继、发展自身学科优势的基础上,挖掘人才潜能,糅合办学资源,调整改造专业,适时建设具有较强实力和具有地方特色的优势学科及新兴专业,以对接区域协同创新切入点,使自身的智力团队、科研成果、人才培养能及时与服务区域经济社会重大需求有机结合,为区域经济发展提供“外脑”和人才支撑。

2. 把握协同创新的根本,致力多元化的高水平师资队伍建设

所有的竞争,归根是人才竞争,尤其是创新人才竞争。因此,不管是从地方高校的办学价值、人才培养定位,还是融入区域协同创新的实力,都取决于其师资队伍的质量。地方高校若拥有高水平的师资队伍,既是教学质量的保障,也是融入区域协同创新的“资本”。因此,致力于高水平的师资队伍建设,是地方高校谋生存、求发展的大计。

首先,大学之大,不在大厦,而在大师。因此,地方高校要舍得把有限的教育经费花在刀刃上,千方百计引进学科领军人物,汇聚一流的人才。而且在引进人才的同时,要注重强化科研基础设施和科研团队建设,促使人才引得进,留得住,尽其才,显其效。

其次,要根据地方高校办学定位、人才培养目标,解放思想,冲破传统观念和体制禁锢,以多维的视角不拘一格搜求各类型、各层次人才,组建学术梯队,形成教学科研合力。如,可聘请企业富有实践经验的高级工程师兼职校内实践教学或实验实习指导。

再次,要对原有的师资分批分次以不同形式进行继续教育培训。如,新招聘的教师下企业实践锻炼;低学历的教研人员给予进修、访学机会;以此筑造一支既有扎实的基础理论,又拥有一定的实践能力的“双师型”教学科研团队。

3. 力促横向外联,丰富融入区域协同创新的型态

地方高校要正视自身的长、短处,采取适宜的方式取长补短。要剔除“闭关自守”的痼习,自信地敞开校门,勇敢地走出校门,寻“他山之石”,借他人之力,强化横向外联,探索适宜的区域协同创新模式。

为此,一要加强与区域内外,国内外高校、研究院所联系,力争派员加盟其重大项目科研,以积累校内人员科研经验、提升科研实力。也可以成

立科研联合体,组建大团队,联合攻关大项目,催生大成果,以扩大社会影响力。二要摆脱体制、机制约束,积极与地方政府、企业结对子,选派青年教师到地方、企业挂职锻炼,派送高职称教师到企业参与技术合作攻关,指派人员协同地方政府创设新技术转移中心等等。这样,既锻炼了校内教学科研队伍,又及时获取地方行业、企业需求新信息,而且,有利于学校科研新成果快速地投放市场,摆脱科研成果“转化少,推广难”的窘境;有利于畅通高校与地方创新信息和人才的交流渠道,与时俱进深入教学改革,选准科研攻关新项目;有利于健全和巩固学生校外实践基地,夯实并扩大产学研结合平台,不断提高人才培养质量。

三、立足与区域经济共生发展,增强高校科研导向性

科研是高校融入区域协同创新的支撑。但地方高校的教师、科研人员鉴于职称晋升、评聘的机制尚不够完善,往往是为职称而“单打独搏”开展科研活动,较少合作协同攻关,彰显不出学校整体科研实力,导致科研项目成果孵化低、成效微,难以增扩地方高校融入区域协同创新的深度和广度。因此,地方高校要增强融入区域协同创新的力度,需立足区域经济的发展态势,结合自身学科建设现状与趋向,采取有效措施,增强校内教师、科研人员的科研导向性,以凝聚、挖掘校内人才资源,增强科研实力,抱团协同攻关,进一步扩大学校在区域经济社会及相关行业企业的影响力和可

信度。

第一,要针对现行教科研人员的职称评聘弊端,着力研究如何深化改革职称评聘机制,以理顺教科研人员参与教学、科研的动机和目的,激发所有人员参与协同创新的积极性、使命感^[10],将个体的事业发展真正溶入学校事业发展和地方经济发展,实现制度创新推进协同创新。

第二,要建立操作性强的协同创新组织管理制度和办事机构,以解决参与协同创新的科研人员的人事聘用、考评、分配以及人才培养等问题,解决科研项目的引进、孵化、应用、推广,增强地方高校科研的导向性、创新性、实效性,促进校内科研团队的良性建设发展。

第三,要建立健全协同创新的风险规避和应对机制,以及时妥善解决协同创新过程中产生的不可预计的“技术风险、市场风险、管理风险、资金风险”等,保护参与协同创新的人员和企业的积极性。

地方高校融入区域协同创新,是其发挥“服务社会、引领社会”功能的时代必然,是其服务地方经济建设发展的历史使命,也是地方高校为区域经济社会建设发展培养高层次应用型人才的重要组成部分。地方高校应更新办学理念,开阔胸怀,放远目光,紧紧抓住区域经济社会发展重大需求与契机,投身区域协同创新,提升办学实力,展现创新能力和核心竞争力,谋求新的更大发展。

参考文献:

- [1] Schumpeter J. The Theory of Economic Development[M]. Cambridge:Harvard University Press,1934.
- [2] 张晋虹,肖轲,欧一智. 省属高校面向行业产业及区域发展协同创新的实现路径思考[J]. 科技广场,2012(12): 39-43.
- [3] 何郁冰. 产学研协同创新的理论模式[J]. 科技研究,2012,30(2):163-174.
- [4] 聂平. 新建地方本科院校服务地方的理论与实践[J]. 国家教育行政学院学报,2012(9):20-23.
- [5] 杨泉明. 中国高等教育改革发展研究[M]. 北京:人民出版社,2009:146.
- [6] 惠贵仁. 全面加强政产学研协同创新深入实现科技资源优化配置[J]. 中国科技产业,2013(5):53.
- [7] 田青. 山东省高校服务地方经济发展现实着力点研究[J]. 科技与管理,2012(5):74-78.
- [8] 孙东方. 新建本科院校参与区域协同创新的思考[J]. 教育评论,2013(3):123-125.
- [9] 何根海. 应用型本科院校参与区域协同创新的思考及策略[J]. 中国高等教育,2012(15/16):21-23.
- [10] 白莉,牛连海,赵文增,等. 建设公共研发平台,推动区域协同创新[J]. 中国高校科技,2013(1):23-25.